**Анализ УЧЕБНОЙ И методической работы**

**за 2017-2018 учебнЫЙ год**

В отчетном году педагогический коллектив определил для себя **цель**: создание необходимых условий для раскрытия способностей каждого кадета, воспитания личности.

В начале учебного года были обозначены следующие перспективы развития корпуса:

К 2018 г. корпус на городском и областном уровне станет лидером в творческих и интеллектуальных конкурсах, лидером в спортивных соревнованиях. Отчасти эта цель достигнута – корпус стал победителем в городском смотре-конкурсе строя и песни в День Победы, победителем в городском чемпионате по игре «Что? Где? Когда?», победителем в Первенстве ЗАТО Северск по футболу «Кожаный мяч», победителем областного чемпионата по игре «Что? Где? Когда?», победителем областного Фестиваля «На страже безопасности и чести», победителем областной конференции «Афганистан. Как это было…».

К 2018 г. корпус достигнет 50% уровня отличных и хороших оценок выпускников по результатам государственной (в том числе независимой) аттестации (ГИА) 60% уровня поступления выпускников в высшие учебные заведения. По поступлению выпускников наблюдается явная положительная динамика: в 2016 году в ВУЗы поступили лишь 4 выпускника (21%), в 2017 году в Вузы поступили 5 выпускников (35,7%), причем трое из них – в военные.

***Достижение обозначенной цели предполагало решение следующих задачна 2017-2018 учебный год:***

1. Модернизация образовательного процесса образовательной организации, включающая разработку новых образовательных форм и программ, внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения.
2. Укрепление кадрового потенциала, развитие корпоративной культуры, разработка внутренних стандартов в осуществлении образовательной и воспитывающей деятельности, влияющих на создание благоприятной атмосферы и развивающей среды.
3. Обновление инфраструктуры, направленное на развитие технологической базы, систем обеспечения научно-исследовательской, образовательной, спортивно-туристической, культурно-эстетической и военно-патриотической деятельности кадетского корпуса, совершенствование современной информационной инфраструктуры.
4. Совершенствование кадетского образования, сохранение традиций в системе государственного образования. Развитие кадетского образования с учетом имеющегося опыта инновационной деятельности кадетских учреждений.

Педагогический коллектив Северского кадетского корпуса продолжал работать над реализацией методической темы ***«Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования и условие интеллектуального, творческого, нравственного и гражданско-патриотического развития кадет».***

Содержание образования в корпусе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Для решения главных задач, заложенных в образовательной программе Корпуса, созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундаментзнаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий образовательному стандарту, дающий возможность для успешного продолжения образования;

- составлен учебный план в соответствии с ФГОС ООО для 7-х классов;

- составлен план методической работы, планы школьных методических объединений;

- составлен план воспитательной работы корпуса, планы воспитательной работы по каждому классу;

- составлен план организации внутришкольного контроля;

- составлен план Педагогических советов и Административных совещаний;

- составлен план по работе с одаренными детьми.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса для решения главной задачи Корпуса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей кадетского и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика познавательной активности и обученности кадет.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с вновь прибывшими специалистами –диагностико-аналитическая деятельность;

- обновление методической оснащенности кабинетов.

- информатизация основных рабочих процессов учреждения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Законом Томской области «Об образовании в Томской области» и Уставом ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Учебный план на 2017-2018 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждомуровне обучения и разработан на основе Закона РФ «Об образовании». Учебный план утвержден директором корпуса, согласован с Департаментом общего образования Томской области. Максимальный объем учебной нагрузки кадет соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований федеральных образовательных стандартов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями (уровнями) обучения и классами. Степень недельной учебной нагрузки на кадета не превышала предельно допустимой при 6-дневном режиме работы школы.

Образовательные программы школы и учебный план корпуса предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного, среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание профильных учебных предметов, элективных учебных курсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 7 класс | 8 класс | 9 класс | всего |
| Инвариантная часть | Русский язык | 4 | 3 | 2 | 9 |
| Литература | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Иностранный язык | 3\* | 3\* | 3\* | 9 |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ | 1\* | 1\* | 2\* | 4 |
| История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 5 |
| МузыкаИЗОМХК | 11 |   1 |   1 | 112 |
| Технология | 2\* | 1\* | - | 3 |
| ОБЖ | - | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| ИТОГО | 30 | 31 | 30 | 91 |
| Вариативная часть | **Региональная составляющая**Экология Томской областиГеография Томской области |   0,5 |    0,5 |    0,5 |    1,5 |
| ОБЖ | 1 |   - |   0,5 |   1,5 |
| ОСЛ  |    |  1 |  1 |  2 |
| ИТОГО | **1,5** | **1,5** | **2** | **5** |
| **Компонент ОУ** |   |   |   |   |
| Элективные курсы | - | 1,5 | 2,5 | 4,5 |
| Спортивные игры | 1 | - | - | 1 |
| Стилистика | - | - | 1 | 1 |
| Основы военной службы | 1 | 1 | - | 2 |
| История вооруженных сил России | - | 0,5 | - | 0,5 |
| Биология | 1 | - | - | 0,5 |
| Хореография |  0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ИТОГО | **3,5** | **3,5** | **4** | **11** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | 35 | 36 | 36 | 107 |
| Рекомендуемый объём домашних заданий (в день) | 2,5 | 2,5 | 3,5 |   |

**Элективные курсы в 8-х классах:**

Информационные технологии (0,5 ч.)

История ВС России (0,5 ч.)

Хореография (0,5 ч.)

География Томской области (0,5 ч.)

ОСЛ (1 ч.)

ОВС (1 ч.)

**Элективные курсы в 9-х классах:**

Практическое обществознание (1 ч.)

Стилистика (1 ч.)

Математика (1 ч.)

География Томской области (0,5 ч.)

Хореография (0,5 ч.)

ОБЖ (0,5 ч.)

ОСЛ (1 ч.)

Отличительной особенностью вариативной части учебного плана ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» является изучение следующих предметов:

Основы военной службы: 7-8 классы по 1 часу в неделю. В ходе изучения предмета кадеты знакомятся со строевой, огневой, медицинской, тактической подготовкой, приобретают военно-прикладные умения, знакомятся с правовыми аспектами военной службы.

Хореография: 7-9 классы по 0,5 часа в неделю. Изучение данной дисциплины позволяет не только познакомить кадет с историей танца, но и развить пластику движений, привить вкус к классическим и бальным танцам.

*История кадетских корпусов*: 7 классы по 0,5 часа в неделю. Знакомство с развитием кадетского движения в России, лучшими традициями кадетских корпусов.

Согласно Программе развития ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» с учётом специфики учебного заведения, а также запросов кадет и их родителей в 2017-2018 учебном году на уровне среднего общего образования функционирует три класса – 10 и11класс с социально-экономическим и физико-математическим модулем,11 класс оборонно-спортивного профиля.

Оборонно-спортивный профиль. 10-11 класс

Обучение в 10, 11 профильных классах проходит в режиме 6-ти дневной рабочей недели с предельно допустимой нагрузкой 37 часов в неделю. Данный профиль позволяет дать профессиональную ориентацию обучающимся, подготовить их к поступлению в высшие военные учебные заведения. На профильном уровне изучаются предметы: физкультура, ОБЖ, обществознание, математика.

Физико-математический модуль. 10-11 класс

Обучение в 10, 11 профильных классах проходит в режиме 6-ти дневной рабочей недели с предельно допустимой нагрузкой 37 часов в неделю. Данный профиль позволяет дать профессиональную ориентацию обучающимся, подготовить их к поступлению в высшие учебные заведения физико-математической направленности. На профильном уровне изучаются предметы: физика, информатика, математика

Социально-экономический модуль. 10-11 класс

Обучение в 10, 11 профильных классах проходит в режиме 6-ти дневной рабочей недели с предельно допустимой нагрузкой 37 часов в неделю. Данный профиль позволяет дать профессиональную ориентацию обучающимся, подготовить их к поступлению в высшие учебные заведения на социально-ориентированные специальности, а также высшие военные заведения юридической направленности. На профильном уровне изучаются предметы: обществознание, история, экономика, право, математика.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | 10 класс (модули) |
| (оборонно-спортивный) | Соц-эконом | Физ-мат. |
| **Федеральный компонент*****Обязательные учебные предметы на базовом уровне***  |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Химия  | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| География  | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |  |
| Информатика  | 1 | 1 |  |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 |
| Астрономия | 1 | 1 | 1 |
| ***Учебные предметы на профильном уровне*** |
| Математика  | 6 | 6 | 6 |
| Обществознание | 3 | 3 | 3 |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| ***Итого:*** | 30 | 30 | 27 |
| **Вариативная часть:** |
| ОБЖ | 2 (пр.) | 1 | 1 |
| Информатика |  |  | 3 (пр.) |
| Экономика |  | 2 |  |
| Право |  | 1 |  |
| Физика |  |  | 5 (пр.) |
| **Компонент региональный** |  |  |
| нет |  |  |  |
| **Компонент ОУ** |  |  |
| Практикум по математике (эл.) | 1 | 1 | 1 |
| Практикум по обществозн. (эл.) | 1 | 1 |  |
| Практикум по истории (эл.) |  | 1 |  |
| Физкультура | 1 |  |  |
| Основы самообороны | 1 |  |  |
| ОВС | 1 |  |  |
| ***Итого компонент:*** | 5 | 3 | 1 |
| ИТОГО: | 37 | 37 | 37 |

Недельный учебный план ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», разработанный на основе БУП 2004г, на 2017-2018учебный год при 6-ти дневной учебной неделе для 11 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 11Б класс (оборонно-спортивный профиль) | 11А класс |
| Соц-эконом | Физ-мат. |
| **Федеральный компонент*****Учебные предметы на базовом уровне***  |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Химия  | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| География  | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |  |
| Информатика  | 1 | 1 |  |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 |
| ***Учебные предметы на профильном уровне*** |
| Математика  | 6 | 6 | 6 |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание | 3 | 3 | 3 |
| ***Итого инвариант:*** | 29 | 29 | 26 |
| **Вариативная часть** |
| ОБЖ | 2 (пр.) | 1 | 1 |
| Экономика |  | 2 |  |
| Право |  | 1 |  |
| Физика |  |  | 5 (пр.) |
| Информатика |  |  | 3 (пр.) |
| Физкультура | 1 |  |  |
| Компонент региональный |  |  |
| Основы проектирования | 1 | 1 | 1 |
| Компонент ОУ |  |  |
| Практикум по математике (эл.) | 1 | 1 | 1 |
| Практикум по обществозн. (эл.) | 1 | 1 |  |
| Практикум по истории (эл.) |  | 1 |  |
| Основы самообороны | 1 |  |  |
| ОВС | 1 |  |  |
| ***Итого компонент:*** | 5 | 4 | 2 |
| ИТОГО: | 37 | 37 | 37 |

В течение года использовались следующие формы организации учебного процесса:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы;
* консультации;
* элективные курсы;
* открытые уроки;
* олимпиады, конкурсы, викторины, кругосветки, научно-практическая конференция.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

**Анализ внутришкольного контроля**

Согласно плану внутришкольного контроля был проведен ряд мероприятий:

1. Контроль обеспеченности учебниками, состояния школьной документации.
2. Региональный мониторинг в 10-м классе по русскому языку и математике.
3. Классно-обобщающий контроль 7-х классов.
4. Классно-обобщающий контроль 10-х классов.
5. Состояние преподавания биологии и химии в выпускных классах.
6. Состояние преподавания физики.
7. Анализ уроков математики в 8-х классах.
8. Прохождение программного материала.
9. Проверка классных, электронных журналов, дневников учащихся 7–11-х классов.
10. Диагностика в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.
11. Анализ успеваемости по итогам четвертей и полугодия.

Все мероприятия выполнены, вопросы озвучены на **административных совещаниях**, справки составлены. Даны рекомендации, выводы подробно изложены в справках.

В сентябре был рассмотрен вопрос об обеспеченности учебниками. 100% кадет обеспечены учебниками. В целях реализации Образовательной программы корпуса, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий. 10-е классы перешли на новый учебник математики. На следующий учебный год запланировано приобретение новых учебников в рамках подготовки перехода на ФГОС. Библиотекарю дана рекомендация составить список необходимых учебников на следующий учебный год согласно переходу на ФГОС основного общего образования в 8-х классах. Рассмотрен вопрос о состоянии школьной документации, которое признано удовлетворительным.

Согласно анализу прохождения программного материала программы по всем предметам выполнены в полном объёме.

В ноябре состоялся классно-обобщающий контроль 7-х классов. Отмечается однородность состава в 7А и 7Б классах по количеству хорошистов и троечников. Обусловлено это принципом равномерного формирования классов. По итогам 1 четверти качественная успеваемость выше 70% по всем предметам, кроме английского языка, геометрии и русского языка, по которым качество 60-70%. Преподавательский состав в обоих классах почти один и тот же, за исключением русского языка и литературы (в 7А Здоровец Е.Л., в 7Б Шкарабейникова И.А.).

Средний балл по предметам практически одинаковый у обоих классов, есть небольшие различия – по английскому языку 7Б выше на 0,35 балла, по русскому языку 7А выше на 0,4 балла, по физике 7Б выше на 0,2 балла.

По итогам 1 четверти в 7А восемь хорошистов, а в 7Б пять хорошистов, что составляет примерно по 38 и 29% соответственно.

Вывод: 7А и 7Б классы практически не отличаются по уровню обученности, в 7А дети более сильные, слабоуспевающих учащихся нет. В 7Б качество обучения ниже, есть слабоуспевающие. Мониторинг успеваемости ведется классными руководителями постоянно.

**Рекомендации:** использовать на уроках дифференцированный подход к учащимся. Использовать по возможности и целесообразности групповую, парную форму работы, добиваться повышения ответственности кадет за самообразование. Обязательно использовать на уроках динамические паузы. По нормам СанПин во время урока обязательно проведение физкультминутки или хотя бы кратковременного отдыха. Познавательную активность нужно направлять в проектную, исследовательскую деятельность, осуществлять смену деятельности на уроках, активнее использовать игровые формы работы, включать элементы соревновательности, обязательно применять здоровьесберегающие технологии. Использовать индивидуальные задания на уроках и для домашней работы. Учителям-предметникам усилить работу с одаренными учащимися, качественно подготовить ребят к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, вовлекать семиклассников в проектную и исследовательскую деятельность, что будет способствовать повышению учебной мотивации, познавательной активности, уровню знаний, расширению кругозора.

Классно-обобщающий контроль по 10-му классу

10 класс сформирован из двух 9-х классов согласно заявлениям родителей. На 1 сентября в классе было 25 человек, в декабре осталось 23 ученика. Произошел отток в другие дневные общеобразовательные учреждения. Более половины кадет пришли в класс хорошистами, почти все остались ими в 10 классе. Качество успеваемости составляет 65% (15 чел.). Один человек потенциальный медалист. Десятиклассники – активные участники всех общекорпусных мероприятий, победители олимпиад, конкурсов, военно-спортивных, творческих, интеллектуальных состязаний. Объединение двух классов в один прошло психологически комфортно, однако, необходимо проводить больше внутриклассных мероприятий деятельностного характера, воспитывающих в ребятах чувство товарищества, привычку к взаимопомощи, толерантность. В классе есть часто болеющие дети, с которыми необходимо работать дистанционно учителям-предметникам и классному руководителю. Необходимо усилить профориентационную работу с уклоном на военные специальности.

Справки по итогам классно-обобщающего контроля прилагаются к протоколам административных совещаний.

В апреле проанализирован уровень подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору по результатам диагностических экзаменов. Сделаны выводы и даны рекомендации.

Математика на базовом уровне учащимися 11 класса освоена, на профильном уровне недостаточно. Организованы и проводятся консультации два раза в неделю в каждом классе. Отмечается положительная динамика. Заместителем директора по учебной работе осуществляется еженедельный контроль. Запланированы диагностические процедуры на апрель и май. Качественное преподавание русского языка учителем Долгополовой Г.Н. свидетельствует о практически полной готовности учащихся 11 класса к итоговой аттестации. Средний балл за диагностические экзамены такой же, какв прошлом году у кадет 11 класса.Можно отметить, что подготовка обучающихся 11 класса к итоговой аттестации по истории и обществознанию является неудовлетворительной, несмотря на то, что обществознание во всех классах преподается на профильном уровне (3 часа в неделю). Преподавание осуществляется учителем истории первой категории Акуличевой Людмилой Анатольевной. Консультации проводятся дважды в неделю, посещаемость в первом полугодии недостаточная, во втором – много пропусков занятий по причине болезни, прохождения медкомиссий. Подготовка к итоговой аттестации по биологии достаточно успешна. Преподавание осуществляется на базовом уровне учителем первой категории Поповой Ольгой Леонидовной, консультации проводятся дважды в неделю с сентября 2016г. Подготовка к итоговой аттестации по химии недостаточно успешна. Учитель Ганьшина А.А. проводит консультации по подготовке к ЕГЭ по физике еженедельно, однако, у нее недостаточно опыта подготовки к итоговой аттестации, результаты пока неудовлетворительные.**Вывод**: к экзаменам в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса готовы недостаточно, необходимо продолжать подготовку, педагогам Меркурьевой Н.А., Поповой О.Л., Акуличевой Л.А., Ганьшиной А.А., Емельяновой Е.Ю. усилить работу с неуспевающими учащимися.

Подготовку к ОГЭ по математике в 9-х классах считать неудовлетворительной. Учителю Смирновой Н.Н. необходимо применять дифференцированный подход на уроках и при организации консультаций по предмету. Классным руководителям Здоровец Е.Л. и Журавлевой Ю.В. своевременно информировать родителей слабоуспевающих кадет о проблемах в обучении. Воспитателям необходимо неукоснительно обеспечивать 100% явку кадет на консультации.

Подготовку к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах считать удовлетворительной. Учителю Здоровец Е.Л. необходимо работать над повышением качества обученности кадет.

Подготовку к ОГЭ по истории, физике, химии считать удовлетворительной. Учителю истории Барской Р.И., учителю географии Овчаровой Л.Л. усилить работу со слабоуспевающими, использовать дифференцированный подход при подготовке более сильных учащихся. Учителю информатики Бергу Е.В., учителю физикиГаньшиной А.А., учителю географииОвчаровой Л.Л. работать над повышением качества знаний кадет по предмету.

Анализ работы педагогов с классными журналами показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в корпусе преподаются квалифицированными специалистами. Есть замечания по нарушению правил заполнения журналов – исправления отметок, дат. Наибольшее количество замечаний у учителей Ганьшиной А.А., Смирновой Н.Н., Барской Р.И. Анализ работы с электронным журналом показал, что большинство педагогов заполняют журнал своевременно, есть замечания по срокам выставления отметок у педагогов Шкарабейниковой И.А., Поповой О.Л., Барской Р.И., Усманова А.С., Берга Е.В. Все замечания устранены.

 Таким образом, план внутришкольного контроля выполнен полностью.

Основным показателем работы образовательного учреждения является **качественная успеваемость** учащихся.

По итогам 1 четверти качественная успеваемость составила 37,5% (69 ч.), по итогам 2 четверти 50% (92 ч.), это на 4% выше, чем в прошлом учебном году за эти периоды. Во втором полугодии по итогам 3 и 4 четверти отмечается небольшое снижение успеваемости. В 3 четверти 16 человек (9%) остались в «резерве» с одной «3» по предметам.Снижение успеваемости в 4 четверти является традиционным, психологически обоснованным фактом, это результат общей усталости за учебный год, а также большого количества спортивно-патриотических мероприятий в апреле-мае.

Повышение успеваемости по корпусу на 5% является показателем слаженной работы педагогического коллектива, заинтересованности всех участников образовательного процесса в достижении высоких показателей качественной успеваемости.

Самый высокий процент качества в 8-х классах – 66% за 2 четверть (8А – классный руководитель Шкарабейникова И.А., воспитатели Давлетшин А.М., Ланин С.Л., 7Б – Павлова Г.И., Мутовкин О.В., Черепанов И.М.), в среднем по двум четвертям – 54% и 48% соответственно; в 10-м классе – 65% по итогам 1 полугодия (классный руководитель Попова О.Л., воспитатели Денисов Ю.В., Цыбин А.В.), в 11А – 58% качества (классный руководитель Акуличева Л.А., воспитательМайоров А.В.). Самый низкий показатель в 1 четверти был в 7Б (24%), в 10(28%), в 11А (21%). В старших классах низкий процент качественной успеваемости по итогам 1 четверти можно объяснить тем, что аттестация осуществляется по полугодиям. Однако, это говорит о том, что в течение полугодия половина хорошистов не учатся и не контролируются должным образом. Если сравнить 11 классы, то можно отметить более высокий потенциал в 11А, устойчивость и стабильность в 11Б классе, которая складывается из постоянного контроля взрослых и более ответственного отношения к своей основной деятельности – учебе – самих кадет.

Семиклассники прошли адаптацию, в 7А качественная успеваемость варьируется от35% до 50%, в 7Б благодаря слаженной работе классного руководителя, воспитателей с учителями-предметниками качественная успеваемость повысилась в два раза – с 24до48%.По итогам года в 7Б три отличника. Однако, 7-е классы более слабые, чем 8-е по уровню успеваемости. Необходимо вовлекать этих ребят в олимпиадное движение, повышать мотивацию, с одной стороны, и усилить контроль, с другой стороны. В 7А есть часто болеющие дети, им необходимо уделять более тщательное внимание.

В 8-х классах по итогам 1 четверти качество было примерно 45% - это на 20% ниже, чем в прошлом году. Во 2 четверти в 8А классе успеваемость выросла на 25%. Это свидетельствует об усилении работы с резервом, постоянного качественного контроля. В 3 четверти качественная успеваемость осталась на уровне 66%, а в 4 упала до 28%. Тревожит то, что в классе возникли проблемы не только с учебой, но и с дисциплиной. Классному руководителю и воспитателю необходимо пересмотреть систему работы в классе, учесть возрастные особенности ребят при переходе их в 9 класс. В 8Б качество обучения ниже, но ситуация более стабильная. Воспитателям этого класса необходимо более качественно проводить самоподготовку с целью повышения уровня самостоятельной учебной деятельности кадет. Восьмиклассникам необходимо давать хорошую интеллектуальную нагрузку, активнее привлекать к исследовательской деятельности, воспитывать сознательное соблюдение дисциплины и ответственности. Обучающиеся 8-х классов очень активные, они участвуют и в спорте, и в творчестве, но у них должен быть первый приоритет в учебе.

В 9А классе успеваемость в среднем 50%, во второй четверти (классный руководитель Здоровец Е.Л., воспитатель Жилин С.Г.). В классенаблюдается пониженный уровень учебной мотивации. Самая низкая успеваемость по химии и истории, а в прошлом году была по алгебре и геометрии. 3 человека в резерве – имеют по одной тройке по различным предметам. Необходимо, с одной стороны, усилить контроль по работе с резервом, с другой стороны, продумывать уроки так, чтобы повышать учебную мотивацию, вовлекать учащихся во внеурочную, проектную деятельность, улучшить качество самоподготовки (организовать взаимопомощь, взаимопроверку, повысить ответственность и внутреннюю дисциплину).

 В 9Б классе, наоборот, качественная успеваемость повысилась с 40 до 50%, в основном, за счет учащихся, пришедших в прошлом году. Педагоги отмечают также улучшение морально-психологического климата, повышение учебной мотивации. Однако, в этом классе есть очень слабые ученики, с которыми педагоги занимаются дополнительно, чтобы восполнить знаниевые пробелы. Эту работу необходимо продолжать и в дальнейшем. Ввиду того, что уровень знаний обучающихся имеет большую амплитуду, необходим дифференцированный подход в учебном процессе.Остальные рекомендации аналогичны параллельному классу.

В 10-м классе ситуация более равномерная и стабильная. По итогам 2 четверти в 10 классе (классный руководитель Попова О.Л., воспитатели Цыбин А.В., Денисов Ю.В.) качество составило 65%, и это достаточно высокий показатель. Однако, этот класс необходимо постоянно держать на контроле, в том числе, по восполнению пробелов по пропущенным занятиям. По итогам 1 и 3 четвертей, в межаттестационный период, успеваемость в 10 классе почти вдвое ниже, чем по итогам 2 и 4. Следовательно, ученики относятся недостаточно ответственно к учебному процессу. Классному руководителю необходимо больше внимания уделять контролю образовательных результатов в классе.

11А класс (классный руководитель Акуличева Л.А, воспитатель Майоров А.В.), имеет показатель качественной успеваемости 58% (8 человек) по итогам 1 полугодия, кол-во хорошистов с 1 четверти увеличилось с 4 до 11. Отличником является Плотников Иван, который по итогам 10 и 11 класса стал первым медалистом кадетского корпуса. Основная проблема – низкий уровень знаний по математике. Но эта задача постепенно решается, два человека ходят на дополнительные занятия. Резерва с одной-двумя тройками нет. В 11Б классе (классный руководитель Долгополова Г.Н., воспитатель Романенко В.А.) качественная успеваемость в течение полугодия увеличилась с 18% до 41%, несмотря на то, что состав класса обновился наполовину, есть стабильный костяк хорошистов (9 чел.), резерва с одной-двумя тройками нет. По итогам года успеваемость составила 45%. В целом, 11-классники стали более ответственными по сравнению с 10-м классом. Проблема – много пропусков по болезни у Учайкина В., Непомнящего И., Осипова Д., низкий уровень знаний у Денисенко К., Ларичева К.Ребятам из «группы риска» организованы дополнительные занятия.

11-классники помимо уроков, консультаций, два раза в неделю посещали занятия нацгвардии, получая дополнительное образование по военно-патриотическим дисциплинам. Отвлекающим от учебы фактором является необходимость прохождения выпускниками медицинской комиссии для поступления в военные вузы, которая занимает достаточно много учебного времени.

В целом по корпусу по итогам года качественная успеваемость повысилась на 5%, четыре кадета стали по итогам года отличниками (Гапеев Б., Пышкин К. – 7Б, Серов Д. – 10 класс, Плотников И. – 11А)

Вторым основным параметром деятельности учреждения является **государственная итоговая аттестация.**

В 2017-2018 учебном году в двух 9-х классах 36 выпускников (16 в 9а, 20 в 9Б). Каждый выпускник обязан сдать четыре экзамена в форме ОГЭ – два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору.Проведены диагностические экзамены в выпускных классах по основным предметам и предметам по выбору. Результаты диагностических экзаменов:

**Русский язык в 9-х классах:**

**Декабрь:**абсолютная успеваемость – 94%, качественная 37%. 9А – 50% и 94%, 9Б – 26% и 95%.

**Март:** абсолютная успеваемость – 97%, качественная 61%. 9А – 67% и 100%, 9Б – 56% и 94%.

**Математика в 9-х классах:**

**Декабрь:**абсолютная успеваемость – 75%, качественная – 25%. 9А – абсолютная успеваемость – 62,5% (шесть «2»), качественная – 12,5%. 9Б – абсолютная успеваемость – 85% (три «2»), качественная – 35%.

**Март:** абсолютная успеваемость – 82%, качественная – 38%. 9А – абсолютная успеваемость – 93% (одна «2»), качественная – 33%. 9Б – абсолютная успеваемость – 95% (шесть «2»), качественная – 42%.

**Прослеживается положительная динамика как в абсолютной, так и в качественной успеваемости в обоих классах по основным предметам. Однако, необходимо достичь 100% абсолютной и повысить качественную успеваемость.**

Итоговая аттестация по математике вызывает наибольшие опасения. Показатели абсолютной и качественной успеваемости учащихся по диагностическим экзаменам примерно на 10% ниже, чем у прошлогодних классов. Кадеты 9Б посещают дополнительные занятия по математике, в 9А – только один человек. Для всех девятиклассников составлен индивидуальный график посещения консультаций, однако, есть проблемы посещения по некоторым учащимся. У троих учащихся в 9А есть положительные сдвиги, двое имеют очень много пропусков, сейчас они на особом контроле учителя. Таким образом, по 9-м классам есть следующие проблемы: сохранность контингента, низкий уровень подготовки к итоговой аттестации по математике, снижение качественной успеваемости.

Качественная успеваемость учащихся 9-х классов по выбранным предметам по итогам диагностических процедур:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **география** | **общество** | **информатика** | **физика** | **химия** | **биология** | **история** |
| **9А** | **40%** | **9%** | **86%** | **-** | **67%** | **-** | **50%** |
| **9Б** | **38%** | **38%** | **0%** | **0%** | **75%** | **-** | **100%** |

**11 классы. 39 выпускников.**

Русский язык.

Декабрь – абсолютная успеваемость 86,5%, тестовый балл 49.

Март – абсолютная успеваемость 95%, тестовый балл 51.

Математика (базовый уровень).

Декабрь – абсолютная успеваемость 89%, качественная – 59,5%.

Март – абсолютная успеваемость 92,3%, качественная – 53,8%.

Математика (профильный уровень).

Декабрь – абсолютная успеваемость 87%, тестовый балл от 33,4 (на 10 баллов ниже, чем в прошлом году).

Март – абсолютная успеваемость 50%, тестовый балл от 27,9.

Отмечается явное снижение качества подготовленности выпускных 11 классов к основным экзаменам. 5 человек оказались психологически не готовы к русскому языку, диагностические экзамены это показали. Анализ работ педагогами выполнен, работа над ошибками сделана. Повторно проведена пробная работа по профильной математике, шесть человек написали лучше, чем в декабре, трое – хуже. В прошлом году профиль сдавали всего три ученика, а порог перешел один. В этом году должен быть лучший результат, и для этого созданы все условия. В 11-х классах по 7 уроков математики в неделю, раз в неделю консультации, учитель математики осуществляет мониторинг готовности кадет, результаты предоставляет заместителю директора по учебной работе, но пока не все учащиеся со всей ответственностью относятся к предстоящим испытаниям.

**Выводы и рекомендации по итогам проведения диагностических процедур:**

1. Подготовку в ЕГЭ по математике на базовом уровне в 11-х классах считать удовлетворительной, на профильном уровне неудовлетворительной. Учителю Меркурьевой Н.А. необходимо применять дифференцированный подход на уроках и при организации консультаций по предмету. Классным руководителям Акуличевой Л.А. и Долгополовой Г.Н. своевременно информировать родителей слабоуспевающих кадет о проблемах в обучении.
2. Подготовку к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе можно считать удовлетворительной, необходимо продолжать работать над повышением качества обученности кадет.
3. Подготовку к ЕГЭ по обществознанию считать неудовлетворительной, учителю Акуличевой Л.А. оптимизировать подготовку, отработать с обучающимися все ошибки, допущенные на диагностических экзаменах.
4. Подготовку к ОГЭ по математике в 9-х классах считать неудовлетворительной. Учителю Смирновой Н.Н. необходимо применять дифференцированный подход на уроках и при организации консультаций по предмету. Классным руководителям Здоровец Е.Л. и Журавлевой Ю.В. своевременно информировать родителей слабоуспевающих кадет о проблемах в обучении. Воспитателям необходимо неукоснительно обеспечивать 100% явку кадет на консультации.
5. Подготовку к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах считать удовлетворительной. Учителю Здоровец Е.Л. необходимо работать над повышением качества обученности кадет.
6. Подготовку к ОГЭ по истории, физике, химии считать удовлетворительной. Учителю истории Барской Р.И., учителю географии Овчаровой Л.Л. усилить работу со слабоуспевающими, использовать дифференцированный подход при подготовке более сильных учащихся. Учителю информатики Бергу Е.В., учителю физики Ганьшиной А.А., учителю географии Овчаровой Л.Л. работать над повышением качества знаний кадет по предмету.

**ИТОГИ государственной итоговой аттестации:**

Для итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования обучающимися**9-х классов**был осуществлен следующий выбор предметов:

* Обществ. – 28 ч. (78%);
* История – 5 ч. (2%);
* География – 18 ч. (50%);.
* Информ. – 10 чел. (25%);.
* Химия – 7 чел. (19%);
* Физика – 4 чел. (11,5%);.
* Англ. язык – 1 чел. (3%).

Для итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования обучающимися **11-х классов** был осуществлен следующий выбор предметов**:**

* Математика (профиль) – 21 чел. (35,7%); в прошлом году 3 чел.
* Обществознание – 33 чел. (85%); в прошлом году 8 чел.
* История – 11 чел. (28%); в прошлом году 7 чел.
* Биология – 3 чел.(7%); в прошлом году 2 чел.
* Химия – 3 чел. (7%)
* Физика – 10 чел. (25,6%); в прошлом году 1 чел.
* Информатика – 7 чел. (18%).

**Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2017-2018 году 37 из 39 выпускников 11 класса успешно прошли ЕГЭ по основным предметам. В декабре в 11-х классах проведено итоговое сочинение, абсолютная успеваемость 100%. В марте в 9-х классах проведено итоговое собеседование, абсолютная успеваемость 100%.

**ЕГЭ 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 и 2018 года**

**в сравнении с результатами по Томской области (средний балл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2012СКК | 2013СКК | 2014 СКК | 2015СКК | 2016СКК | 2017 СКК | **2017****ТО** | 2018 СКК |
| 1 | Математика профильная | 42,33 | 38,26 | 33,9 | 28,9 | 35 | 30,3 | **50,37** | 40,7 |
|  | Математика базовая | - | - | - | 3,4 | 3,9 | 4,07 | **4,34** | 4,2 |
| 2 | русский язык | 55 | 51,26 | 54,09 | 53,62 | 51,9 | 62 | **69,79** | 60 |
| 3 | физика | 40,3 | 40,5 | 49,2 | 39,1 | 34 | 42 | **56,99** |  |
| 4 | биология | 40,5 | 63,3 | 38 | 21 | - | 41,5 | **54,04** |  |
| 5 | обществозн. | 42,97 | 53,13 | 38,1 | 44,5 | 47,6 | 55,6 | **55,69** | 46,35 |
| 6 | история | 44,33 | 36,75 | 43,75 | 48,6 | 41,4 | 53,3 | **52,77** | 52 |
| 7 | англ. язык |  |  | 18 | 39 | 56 | - |  | - |
| 8 | география |  | - | 46 | - | - | - |  | - |
| 9 | информатика |  |  | 44 | 57,5 | - | - |  | 50,9 |
| 10 | химия |  |  |  |  |  |  |  | 57 |
|  | Ср. балл  | 47,75 | 46,41 | 40,5 | 41 | 47,1 | 54,5 |  |  |

Русский язык. Средний тестовый балл 60. Максимальный балл 91, минимальный 36.

Математика (базовый уровень). Средний балл 4,2. Произошло повышение на 0,13 б.

Математика (профильный уровень). Средний тестовый балл 40,7. Сдавали 14 человек, порог не перешел 1. Повышение на 10 тестовых баллов. Максимальный балл 50, минимальный 18.

Обществознание. Средний тестовый балл 46,35. Сдавали 20 человек. Понижение на 9 баллов по сравнению с прошлым годом.

Физика. Средний тестовый балл 45. Повышение на 3 балла. Сдавали три человека. Самый высокий балл 52, самый низкий 38.

История. Средний балл 52 – соответствует среднему баллу по Томской области. Сдавали семь человек. Самый высокий балл 77, самый низкий 34. Понижение на 1 балл.

Информатика. Средний балл 50,8. Сдавали 7 человек. Самый высокий балл 59, самый низкий 34.

Биология. Средний балл 48. Сдавали 3 человека. Самый высокий балл 56, самый низкий 39.

Химия.Средний балл 57. Сдавали 3 человека. Самый высокий балл 66, самый низкий 47.

**Не преодолели минимальный порог**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | 2013 СКК | 2014 СКК | 2015 СКК | 2016 СКК | 2017 СКК | 2018 СКК |
|  |  | ч. | % | ч. | % | ч. | % | ч. | % | ч. | % | ч. | % |
| 1 | математикап | 1 | 5,2 | 1 | 4,7 | 1 | 2,7 | 1 | 25 | 2 | 67 | 1 | 10 |
|  | математика б |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 2 | русский язык | 1 | 5,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 5 | обществ. | 1 | 6,6 | 4 | 40 | 6 | 31,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 4 | 20 |
| 6 | история | 2 | 12,5 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 20 |  |  | 0 | 0 |
| 7 | англ. язык | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | химия | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 9 | информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 1 | 14 |
|  | ИТОГО: | 3 | 15% | 7 | 35% | 9 | 24% | 4 | 21% | 2 |  |  |  |

**Итоги ОГЭ-2018г. по Северскому кадетскому корпусу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Средний балл** | **Средний балл (ТО)** |
| Русский язык | 97% | 64% | 28 (из 40) | 29,96 |
| Математика  | 91,7% | 61% | 14,6 (из 32) | 16,85 |
| Обществознание | 96,4% | 60% | **24,75** (из 39) | 24,18 |
| История | 100% | 100% | **29,8** (из 44) | 22,04 |
| География | 100% | 61% | 19,8 (из 32) | 21,05 |
| Информатика | 100% | 50% | 12,7 (из 22) | 14,07 |
| Англ.язык | 100% | 0% | 43 (из 70) | 23,45 |
| Химия | 100% | 100% | **24,5** (из 34) | 20,40 |
| Физика | 100% | 33% | 21 (из 40) | 24,04 |

Сравнительный анализ **абсолютной успеваемости** по годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2014г.**  | **2015г.**  | **2016г.**  | **2017г.**  | **2018г.** |
| Русский язык | 96,7% | 100% | 100% | 100% | 97% |
| Математика  | 96,7% | 93,9% | 95% | 95% | 91,7% |
| Обществознание | 100%  | 80%  | 90,6%  | 96,5% | 96,4% |
| История |  |  | 33,3% | 100% | 100% |
| География | 100%  |  | 85,7% | 100% | 100% |
| Информатика |  |  | 100% | 100% | 100% |
| Биология |  |  | 100% | 100% | - |
| Химия |  |  | 100% | 100% | 100% |
| Физика |  |  | 100% | 100% | 100% |
| Иностр. язык |  |  | 0% |  | 100% |

Сравнительный анализ **качественной успеваемости** по годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2014г.**  | **2015г.**  | **2016г.**  | **2017г.** | **2018г.**  |
| Русский язык | 25,8% | 36,3% | 57,5% | 65% | 64% |
| Математика  | 22,8% | 27,2% | 62,5% | 67% | 61% |
| Обществознание | 100% | 20% | 21,9% | 62% | 60% |
| История |  |  | 16,7% | 100% | 100% |
| География | 100% |  | 28,6% | 81% | 61% |
| Информатика |  |  | 100% | 91,7% | 50% |
| Биология |  |  | 28,6% | 30% | - |
| Химия |  |  | 66,6% | 69% | 100% |
| Физика |  |  | 0% | 40% | 33% |
| Иностр. язык |  |  | 0% |  | 0% |

Сравнивая результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам – русскому языку и математике, отмечаем стабильность качественной успеваемости по обоим предметам. Однако, есть небольшое снижение качественной успеваемости по русскому языку – на1%, по математике – на 6%. Абсолютная успеваемость снизилась на 3%. В прошлом году на осеннюю пересдачу оставалось 2 человека, в этом году – 4, причем один из них по двум предметам.

С одной стороны, в этом году есть слабоуспевающие ученики, которых мы принимали в 7 класс с двойками по основным предметам. С другой стороны, в этой ситуации очень много зависит от того, как учитель спланировал и осуществил подготовку к итоговой аттестации по своему предмету. Тем не менее, следует отметить, что по шести предметам абсолютная успеваемость 100% (информатика – учитель Берг Е.В., химия – учитель Попова О.Л., физика – учитель Ганьшина А.А., история – учитель Барская Р.И., география – учитель Овчарова Л.Л). 50% и выше качество по семипредметам (кроме физики и английского языка).Самая высокаякачественная успеваемость по истории (учитель Барская Р.И.) и по химии (учитель Попова О.Л.) – 100%.

Есть еще один показатель, который нельзя оставить без внимания – количество годовых оценок, подтвержденных ГИА-9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **учитель** | **Кол-во оценок выше годовой** | **Кол-во оценок ниже годовой** | **Кол-во оценок равных годовой** |
| Русский язык | Здоровец Е.Л. | 4 | 11% | 6 | 17% | 26 | 74% |
| Алгебра | Смирнова Н.Н. | 1 | 3% | 9 | 27% | 23 | 70% |
| Геометрия | Смирнова Н.Н. | 4 | 12% | 6 | 18% | 23 | 70% |
| Обществознание | Барская Р.И. | 1 | 4% | 9 | 33% | 17 | 63% |
| История | Барская Р.И. | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 100% |
| География | Овчарова Л.Л. | 2 | 11% | 4 | 22% | 12 | 67% |
| Информатика | Берг Е.В. | 0 | 0% | 6 | 60% | 4 | 40% |
| Химия | Попова О.Л. | 0 | 0% | 1 | 14% | 6 | 86% |
| Физика | Ганьшина А.А. | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| Иностр. язык | Комисарова С.А. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |

Наибольшее несоответствие годовых и экзаменационных отметок отмечается у учителей Берга Е.В. (информатика), Ганьшиной А.А. (физика), Комисаровой С.А. (английский язык). Этим педагогам необходимо пересмотреть систему оценивания, разместить на стенде критерии отметок и строго их придерживаться. Заместителю директора по УР поставить на внутришкольный контроль преподавание этих предметов. Самое высокое соответствие у учителей Барской Р.И. (история), Поповой О.Л. (химия).

Еще одна форма внешней экспертизы качества образования – региональный **мониторинг в 10-м классе по русскому языку и математике**. Результаты: русский язык – абсолютная успеваемость 91%, качественная 22,7% (в прошлом году 84 и 15,8); математика – абсолютная успеваемость 100%, качественная 9% (в прошлом году 90 и 7,5 соответственно).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **математика** | **10 (2016-17)** | **10 (2017-18)** | **8А (2017-18)** | **8Б (2017-18)** |
| абсолютная | 90% | 100% | 100% | 100% |
| качественная | 7,5% | 8,7% | 0% | 12,5% |
| **Русский язык** | **10 (2016-17)** | **10 (2017-18)** | **8А (2017-18)** | **8Б (2017-18)** |
| абсолютная | 84% | 91% | 100% | 100% |
| качественная | 15,8% | 22,7% | 53,8% | 56% |

По итогам мониторинга проведено совещание при завуче, затем проведена работа над ошибками.Вапреле 8-е классы прошли мониторинг по математике, обязательный для всей области. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная – 5%. Этот результат является неудовлетворительным для классов, которые в следующем учебном году выходят на итоговую аттестацию. Преподавание математики остается на внутришкольном контроле. Учителю математики рекомендовано провести в начале года входной контроль и спланировать работу по ликвидации пробелов знаний и подготовке к ГИА на весь учебный год.

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся педагогами проводятся административные контрольные работы, тестирование согласно графику. Подробный анализ в приложениях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | дата  | по списку | Выполняли работу | получили оценки | абс. успев-ть,% | Кач.успев-ть, % |
| "5" | "4" | "3" | "2" |  |  |
| **7А** | Здоровец Е.Л. (рус.) | 04.05.18 | 20 | 16 (80%) | 3 | 8 | 4 | 1 | 95 | 94 |
| **7А** | Здоровец Е.Л. (лит.) | 25.04.18 | 20 | 12 (60%) | 3 | 8 | 1 | 0 | 100 | 92 |
| **7Б** | Шкарабейникова И.А. | 22.05.18 | 21 | 21(100%) | 5 | 9 | 6 | 0 | 100 | 70 |
| **7А** | Меркурьева Н.А. | 11.05.18 | 20 | 15 (75%) | 1 | 9 | 5 | 0 | 100 | 67 |
| **7А** | Смирнова Н.Н. | 21.05.18 | 20 | 18 (90%) | 1 | 8 | 6 | 3 | 85 | 50 |
| **7Б** | Смирнова Н.Н. | 21.05.18 | 21 | 20 (95%) | 5 | 7 | 7 | 1 | 95 | 60 |
| **7А** | Овчарова Л.Л. | 16.05.18 | 20 | 14 (70%) | 2 | 10 | 2 | 0 | 100 | 86 |
| **7Б** | Овчарова Л.Л. | 16.05.18 | 21 | 16 (76%) | 3 | 10 | 3 | 0 | 100 | 81 |
| **7А** | Попова О.Л. (биол.) | 17.05.18 | 20 | 17 (85%) | 0 | 5 | 12 | 0 | 100 | 29 |
| **7Б** | Попова О.Л. (биол.) | 17.05.18 | 21 | 21 (100%) | 1 | 8 | 12 | 0 | 100 | 43 |
| **7А** | Ганьшина А.А. | 12.05.18 | 20 | 14 (70%) | 1 | 2 | 10 | 1 | 92 | 21 |
| **7Б** | Ганьшина А.А. | 27.04.18 | 21 | 16 (76%) | 3 | 7 | 5 | 1 | 93 | 63 |
| **7А** | Комисарова С.А | 11.05.18 | 20 | 20 (100%) | 1 | 12 | 7 | 0 | 100 | 65 |
| **7Б** | Илюшина Т.Н. | 15.05.18 | 21 | 19 (90%) | 2 | 9 | 8 | 0 | 100 | 57 |
| **7А** | Барская Р.И. (ист) | 21.05.18 | 20 | 18 (90%) | 1 | 6 | 11 | 0 | 100 | 39 |
| **7Б** | Барская Р.И. (ист) | 23.05.18 | 21 | 21 (100%) | 2 | 2 | 17 | 0 | 100 | 19 |
| **7А** | Барская Р.И. (общ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7Б** | Барская Р.И. (общ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7А** | Берг Е.В. (инф) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7Б** | Берг Е.В. (инф) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7А** | Берг Е.В. (тех) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7Б** | Берг Е.В. (тех) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8А** | Смирнова Н.Н. | 21.05.18 | 21 | 21 (100%) | 0 | 10 | 8 | 3 | 86 | 47 |
| **8Б** | Смирнова Н.Н. | 18.05.18 | 21 | 19 (90%) | 0 | 8 | 10 | 1 | 95 | 43 |
| **8А** | Комисарова С.А | 21.05.18 | 11 | 11 (100%) | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 77 |
| **8Б** | Комисарова С.А | 21.05.18 | 9 | 8 (89%) | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 55 |
| **8А** | Павлова Г.И. | 23.05.18 | 10 | 9 (90%) | 0 | 6 | 3 | 0 | 100 | 67 |
| **8Б** | Павлова Г.И. | 21.05.18 | 12 | 10 (83%) | 6 | 2 | 2 | 0 | 100 | 80 |
| **8А** | Шкарабейникова И.А. | 22.05.18 | 21 | 18 (85%) | 2 | 12 | 4 | 0 | 100 | 78 |
| **8Б** | Шкарабейникова И.А. | 05.05.17 | 21 | 19 (90%) | 0 | 12 | 7 | 0 | 100 | 63 |
| **8А** | Попова О.Л. (хим.) | 23.05.18 | 21 | 21 (100%) | 0 | 3 | 17 | 1 | 95 | 14 |
| **8А** | Попова О.Л. (биол.) | 22.05.18 | 21 | 21 (100%) | 0 | 12 | 9 | 0 | 100 | 57 |
| **8Б** | Попова О.Л. (хим.) | 23.05.18 | 21 | 18 (86%) | 2 | 2 | 13 | 1 | 95 | 22 |
| **8Б** | Попова О.Л. (биол.) | 21.05.18 | 21 | 19 (90%) | 1 | 15 | 3 | 0 | 100 | 84 |
| **8А** | Овчарова Л.Л. | 14.05.18 | 21 | 17 (81%) | 3 | 4 | 7 | 0 | 100 | 59 |
| **8Б** | Овчарова Л.Л. | 14.05.18 | 21 | 19 (90%) | 6 | 7 | 6 | 0 | 100 | 68 |
| **8А** | Ганьшина А.А. | 07.05.18 | 21 | 18 (85%) | 0 | 12 | 5 | 1 | 94 | 67 |
| **8Б** | Ганьшина А.А. | 14.05.18 | 21 | 15 (71%) | 4 | 4 | 7 | 0 | 100 | 54 |
| **8А** | Акуличева Л.А. (ист) | 24.05.18 | 21 | 19 (90%) | 0 | 14 | 5 | 0 | 100 | 74 |
| **8Б** | Акуличева Л.А. (ист) | 23.05.18 | 21 | 18 (86%) | 0 | 11 | 7 | 0 | 100 | 61 |
| **8А** | Акуличева Л.А(общ) | 24.05.18 | 21 | 19 (90%) | 0 | 15 | 4 | 0 | 100 | 79 |
| **8Б** | Акуличева Л.А(общ) | 22.05.18 | 21 | 17 (82%) | 4 | 12 | 1 | 0 | 100 | 71 |
| **8А** | Берг Е.В. (инф) | 23.05.18 | 21 | 20 (95%) | 10 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **8Б** | Берг Е.В. (инф) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8А** | Берг Е.В. (тех) | 18.05.18 | 21 | 18 (86%) | 6 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **8Б** | Берг Е.В. (тех) | 24.05.18 | 21 | 18 (86%) | 12 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10** | Овчарова Л.Л. | 17.04.18 | 22 | 19 (86%) | 4 | 10 | 5 | 0 | 100 | 74 |
| **10** | Меркурьева Н.А. |  | 22 | 16 (73%) | 5 | 5 | 5 | 1 | 94 | 62,5 |
| **10** | Шкарабейникова И.А. | 19.05.18 | 22 |  22 (100%) | 3 | 15 | 4 | 0 | 100 | 82 |
| **10** | Комисарова С.А | 15.05.18 | 20 | 18 (90%) | 3 | 13 | 1 | 0 | 100 | 95 |
| **10** | Попова О.Л. (химия) | 16.05.18 | 22 | 17 (77%) | 4 | 5 | 8 | 0 | 100 | 53 |
| **10** | Попова О.Л. (биол.) | 21.05.18 | 22 | 19 (86%) | 2 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10** | Ганьшина А.А. | 10.05.18 | 12 | 11 (91%) | 0 | 3 | 8 | 0 | 100 | 27 |
| **10** | Емельянова Е.Ю. | 24.05.18 | 10 | 10 (100%) | 3 | 4 | 3 | 0 | 100 | 70 |
| **10** | Барская Р.И. (ист) | 23.05.18 | 22 | 20 (90%) | 0 | 6 | 11 | 3 | 85 | 30 |
| **10** | Барская Р.И. (общ) | 17.05.18 | 22 | 21 (95%) | 4 | 15 | 2 | 0 | 100 | 90 |

Педсоветы по предварительной успеваемости. Учитывая рекомендации Департамента общего образования Томской области по повышению качества успеваемости, особый акцент в этом учебном году сделан на работе с резервом хорошистов и отличников. Проведено четыре педсовета по предварительной аттестации, административное совещание по 9Б и 9А, ведется постоянный мониторинг успеваемости по каждому классу, контроль посещения консультаций. Несколько выпускников посещают дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации вне школы, но их количество ниже, чем в прошлом году. В итоге, качественная успеваемость в течение года увеличилась на 5%.

**Характеристика педагогических кадров**

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса 58% педагогов корпуса аттестованы на категорию, 9 человек (24%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, остальные 8 человек (21%) работают в корпусе меньше двух лет по занимаемой должности. Учителя, имеющие категорию, составляют 57%, воспитатели – 53%, педагоги доп. образования – 60%, вспомогательный учебный персонал – 50%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 пол 2016-2017** | **2 пол 2016-2017 без совм.** | **2 пол 2017-2018** | **2 пол 2017-2018 без совм.** |
| **Всего педагогических работников** | 49100% | 41100% | 48100% | 38100% |
| Учителя-предметники | 1734,7% | 1434% | 1837,5% | 1436,8% |
| Воспитатели | 1632,6% | 1639% | 1531,3% | 1539,5% |
| Педагоги дополнительного образования | 1020% | 614,6% | 1020,8% | 513,2% |
| Вспомогательный педагогический персонал | 612,2% | 512,2% | 510,4% | 410,5% |
| **Категория** |  |  |  |  |
| высшая категория  | 714,3% | 49,7% | 816,7% | 718,4% |
| первая категория  | 1530,6% | 1536,6% | 1531,2% | 1539,5% |
| без категории  | 2755,1% | 2253,6% | 2552% | 1642,1% |

Тем не менее, педагогических работников с категорией 58% (без совм.), выше, чем в прошлом году, на 8%. На текущий календарный год была запланирована аттестация трех офицеров-воспитателей, шести учителей, осуществляется подготовка по повышению уровня методической грамотности, пополнению профессионального портфолио этих педагогических работников. Однако, аттестован на первую категорию лишь один воспитатель – Серов С.В. и один учитель – Комисарова С.А. Социальный педагог имела высшую категорию, в декабре 2017 года прошла аттестацию на первую категорию. Учителя Здоровец Е.Л. и Долгополова Г.Н. подтвердили высшую категорию.Учитель физкультуры Усманов А.С. и учитель физики Ганьшина А.А. работают первый год. При этом можно отметить, что всего четыре учителя имеют стаж работы менее 5 лет, а остальные имеют достаточный опыт для прохождения аттестации на категорию, и администрации необходимо мотивировать работников к повышению своей квалификации.

Таким образом, в конце учебного года сведения по педагогическим работникам таковы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **предмет** | **квалиф.****категория** | **образование** |
| **Учителя, являющиеся основными работниками** |
| 1 | Акуличева Л.А. | история, обществознание | Первая  | высшее |
| 2 | Барская Р.И. | история, обществознание | Высшая | высшее |
| 3 | Берг Е.В. | Информатика, технология | без категории | сред.спец. |
| 4 | Ганьшина А.А. | физика | без категории | высшее |
| 5 | Долгополова Г.Н. | русский язык и литература | Высшая  | высшее  |
| 6 | Здоровец Е.Л. | русский язык и литература | Высшая  | высшее |
| 7 | Комисарова С.А. | английский язык | Первая | высшее |
| 8 | Меркурьева Н.А. | математика | без категории | высшее |
| 9 | Овчарова Л.Л. | география | Первая | высшее |
| 10 | Илюшина Т.Н. | иностранный язык | без категории | высшее |
| 11 | Попова О.Л. | химия, биология | Высшая | высшее |
| 12 | Смирнова Н.Н. | математика | без категории | высшее |
| 13 | Усманов А.С. | физическая культура | без категории  | высшее  |
| 14 | Шкарабейникова И.А. | русский язык, литература | Первая | высшее |
| **Учителя, работающие по внешнему и внутреннему совместительству** |
| 1 | Емельянова Е.Ю. | информатика и ИКТ | Высшая  | высшее |
| 2 | Куликовская А.В. | музыка | без категории | высшее |
| 3 | Павлова Г.И. | английский язык | без категории | высшее |
| 4 | Ругаль О.В. | физика | Высшая  | высшее |
| 5 | Шубенко А.Ю. | ОСЛ | без категории | высшее |
| 6 | Хомякова Е.В. | хореография | без категории | сред.спец. |
| 8 | Журавлева Ю.В. | ОБЖ, ОВС, ИВС | без категории | высшее |
| 9 | Забожанская Н.Н. | ИЗО | без категории | высшее |
| 10 | Муравский Е.В. | ОП | без категории | высшее |
| **Педагоги-воспитатели** |
| 1 | Божко В.В. | Воспитатель | без категории | сред.спец. |
| 2 | Суворов В.А. | Воспитатель | без категории | Высшее |
| 3 | Власов Д.В. | Воспитатель | Первая  | Высшее |
| 4 | Галкин С.В. | Воспитатель | Первая | Высшее |
| 5 | Давлетшин А.М. | Воспитатель | Первая  | Высшее |
| 6 | Денисов Ю.В. | Воспитатель | без категории | среднее |
| 7 | Жилин С.Г. | Воспитатель | Первая  | сред.спец. |
| 8 | Ланин С.Л. | Воспитатель | Первая  | сред.спец. |
| 9 | Майоров А.В. | Воспитатель | Первая  | высшее |
| 10 | Мутовкин О.В. | Воспитатель | без категории | высшее |
| 11 | Шевцов П.А. | Воспитатель | без категории | сред.спец. |
| 12 | Черепанов И.М. | Воспитатель | без категории | сред.спец. |
| 13 | Романенко В.А. | Воспитатель | Первая  | высшее |
| 14 | Серов С.В. | Воспитатель | Первая | сред.спец. |
| 15 | Цыбин А.В. | Воспитатель | без категории | сред.спец. |
| **Педагоги дополнительного образования, основные работники** |
| 1 | Забожанская Н.Н. | Педагог доп. образования | Высшая  | сред.спец. |
| 2 | Хомякова А.В. | Педагог доп. образования | без категории | сред.спец. |
| 3 | Куликовская А.В. | Музыкальный работник | Первая  | сред.спец. |
| 4 | Скуратов Д.В. | Педагог доп. образования | Высшая | высшее |
| 5 | Савицкий В.Ю. | Педагог доп. образования | без категории | высшее |
| **Педагоги дополнительного образования, являющиеся совместителями** |
| 1 | Полянских П.П. | Педагог доп. образования | без категории | высшее |
| 2 | Клишев Д.В. | Педагог доп. образования | без категории | высшее |
| 3 | Усманов А.С. | Педагог доп. образования | без категории | Высшее |
| 4 | Мемешкин Ю.Г. | Педагог доп. образования | без категории | Высшее |
| 5 | Кашкевич В.А. | Педагог доп. образования | без категории | сред.спец. |
| 6 | Липин Б.В. | Педагог доп. образования | без категории | Высшее |
| **Вспомогательный педагогический персонал** |
| 1 | Сидоренко О.Ю.  | Социальный педагог | Первая | Высшее  |
| 2 | Шубенко А.Ю. | Педагог-психолог | Первая  | Высшее  |
| 3 | Журавлева Ю.В. | Педагог-организатор ОБЖ | Без категории | Высшее  |
| 4 | Скляренко Н.С. | Педагог-библиотекарь | Без категории | Высшее |
| 5 | Ватагин С.Д. | Инструктор по спорту | Без категории | Высшее |

**Аттестация на соответствие занимаемой должности**

Аттестация педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности с 2013 года проводится образовательным учреждением самостоятельно. Для осуществления процедуры аттестации комиссия руководствуется Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Министерством образования и науки РФ в 2014г. ВОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», создана аттестационная комиссия, составлен график аттестации на 2017-2018 учебный год.

В корпусе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, предоставлена методическая литература и необходимые материалы для прохождения аттестации.

В сентябре 2017 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел воспитатель Шевцов П.А.

В следующем учебном году аттестацию на соответствие необходимо пройти Черепанову И.М., Мутовкину О.В.

На первую категорию прошли аттестацию учитель английского языка Комисарова С.А., воспитатель Серов С.В. На следующий учебный года запланирована аттестация на категорию следующих педагогов: Цыбин А.В., Шевцов П.А., Журавлева Ю.В., Черепанов И.М., Скляренко Н.С., подтверждение первой категории учителем Овчаровой Л.Л.

Педагогический коллектив Северского кадетского корпуса продолжает работать над реализацией методической темы ***«Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования и условие интеллектуального, творческого, нравственного и гражданско-патриотического развития кадет».***Целевая установка, продолжающая методическую работу прошлого учебного года: развитие личности педагога, совершенствование его профессионального мастерства, оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания кадет.Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

*-создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников корпуса;*

*-содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников;*

*-развитие информационно-коммуникационного пространства, открытого и обновляющегося методического ресурса;*

*-содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.*

**Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. Организация работы школьных МО, рабочих групп, Методического совета, выстраивание структуры методической работы в СКК.
2. Организация информационного сетевого методического пространства как средства систематизации и наполнения методического ресурса.
3. Изучение и апробация современных педагогических технологий как средство формирования профессиональной компетентности педагогов.
4. Внутришкольное и внешкольное повышение квалификации педагогов.
5. Выявление и презентация положительно­го педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и сопровождение аттестации на категорию.
7. Подготовка и проведение образовательных событий, методических семинаров, круглых столов.
8. Приведение методического обеспечения учебных предме­тов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования.
9. Формирование у каждого ученика опыта обобщения своей учебной, проектной деятельности, реализации своих способностей.
10. Контроль преподавания предметов.
11. **Организация работы школьных МО, методического совета, выстраивание структуры методической работы в СКК.**

В начале учебного года на Методическом совете было принято решение увеличить количество ШМО – в корпусе продолжили свою работу пять школьных методических объединения – ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов естественонаучного цикла, ШМО классных руководителей, ШМО учителей математики, информатики, ШМО учителей иностранного языка. Школьные МО возглавили: учитель русского языка и литературы И.А. Шкарабейникова, учитель химии и биологии О.Л. Попова, учитель русского языка и литературы Г.Н. Долгополова, учитель английского языка Комисарова С.А., учитель информатики Емельянова Е.Ю.

 В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на предстоящий год. На осенних каникулах проведено совместное заседание всех методических объединений, на котором рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимопосещения уроков, составлен график проведения внутрикорпусной конференции проектных работ учащихся «Путешествие во времени» с погружением в эпоху начала XXI века, спланирована подготовка к десятой областной конференции «Исследовательский дебют».

 В начале учебного года состоялось ШМО классных руководителей по обсуждению плана работы на текущий учебный год. На заседании ШМО был заслушан отчет о воспитательной работе за 2015-2016 учебный год. Утвержден план работы МО на 2016-2017 учебный год. На летнем заседании подведены итоги конкурса «Класс года-2016» - победителем стал 9Б (кл. руководитель Долгополова Г.Н., воспитатель Романенко В.А.), проанализированы перспективы дальнейшей работы Кадетского совета и детского самоуправления.

 Руководители ШМО координируют и инициируют участие педагогов в конкурсах, проектах, представлении опыта через выступления и открытые уроки. Руководители ШМО осуществляют сопровождение педагогов в подготовке к проекту «Путешествие во времени», образовательных событий, предметных недель. Однако, недостаточно организовано взаимопосещение уроков с составлением аналитических карт. Карты посещения открытых уроков составляются педагогами-предметниками, но не систематизируются и не анализируются. ШМО выполняют информационную и мотивационную функции, ШМО естественнонаучного цикла осуществляет контролирующую функцию, но аналитическая деятельность пока не ведется на должном уровне. В следующем учебном году необходимо усилить этот аспект работы ШМО.

В 2017-2018 учебном году ШМО учителей естественнонаучного цикла ставило следующие задачи:

1. Продолжить активную работу по подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Совершенствовать системы повторения учебного материала с целью подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче ОГЭ.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
4. Повышать научно-методический уровень и развивать творческий потенциал учителей.
5. Активно внедрять в преподавание предметов и внеурочную деятельность учащихся естественнонаучного направления современные технологии, в т.ч. инновационное оборудование.
6. Работать над созданием банка открытых уроков и внеклассных мероприятий для обмена опытом.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ШМО учителей гуманитарного цикла и ШМО учителей математики-информатики ставит перед собой следующие задачи:

1. Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий. Использование дистанционной формы обучения школьников.
2. Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи, повысить качество обучения.
3. Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют ученики.
4. Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

Сформирована одна рабочая группа педагогов – «Образовательный туризм» (руководитель О.Л. Попова). На сайте корпуса организован ресурс для систематизации продуктов деятельности рабочих групп. Функционируют временные творческие группы педагогов – по подготовке к конференциям, Кадетскому балу, Фестивале работников учреждений, подведомственных Департаменту общего образования Томской области, Чемпионату по игре «Что? Где? Когда?». Педагогами ШМО естественных наук во второй раз проведена научно-практическая игра «ЕНОТ», учителями осуществляется подготовка проектов с кадетами для участия в конференциях. Проведено три «кругосветки» педагогами дополнительного образования, учителями истории, физкультуры, ОБЖ. Рабочие группы были достаточно продуктивны и даже инициативны, однако, необходима связка «рабочая группа» - «школьное методическое объединение» для того, чтобы осуществлять внедрение новых идей, технологий, приемов и контроль их эффективности через мониторинг, осуществляемый руководителями групп и школьных МО, взаимопосещение уроков, анализ успеваемости.

В начале учебного года проведено заседание методического совета с целью выявления проблем, контроля и корректировки работы школьных методических объединений, принят план развития одаренности детей на 2017-2018 гг. Следующий методический совет был посвящен развитию школьного самоуправления, стратегии создания Кадетского совета. Зимний методический совет обозначил задачи развития детской одаренности через представление продуктов проектной деятельности на конференциях различного уровня, составлен алгоритм проведения региональной конференции «Исследовательский дебют», корпусного образовательного события «Путешествие во времени», областного чемпионата по игре «Что? Где? Когда» для подведомственных образовательных учреждений. Итоговый методический совет позволил проанализировать результаты педагогической деятельности, результативность проектной, творческой, олимпиадной активности кадет, наметить векторы повышения качественной успеваемости в следующем учебном году.

 Скорректирована схема методической работы, с ней можно ознакомиться на сайте. Составлена образовательная программа на этот учебный год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой развития Северского кадетского корпуса на 2016-2019 гг., Программой по развитию одаренности. Систематизирована работа с одаренными учащимися, куратором является учитель истории и обществознания Барская Р.И., куратором дистанционных мероприятий – педагог-психолог первой категории Шубенко А.Ю.

 В 2017-2018 учебном году проведено три тематических педсовета: «Требования единого орфографического режима в условиях реализации ФГОС». Ноябрь 2017г., «Модель организации педагогических измерений образовательных результатов в условиях реализации ФГОС», Январь 2018г. «Выполнение целей и задач воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в плане реализации мероприятий Стратегия воспитания». Март 2018г.

В решении педсоветов было запланировано проведение цикла семинаров для педагогов по педагогическим технологиям системно-деятельностного подхода, по внедрению профстандарта, по составлению технологических карт, которые были реализованы в течение учебного года.

1. **Организация информационного сетевого методического пространства как средства систематизации и наполнения методического ресурса.**

 В течение этого учебного года в корпусе оперативно заполняются контентом внутреннее и внешнее сетевое пространство. На файловом сервере функционирует локальная сеть для администрации, педагогов, библиотеки. Открыт доступ учащихся к своему сетевому пространству. Внутренний сетевой ресурс активно используется администрацией, педагогами, кадетами. Более интенсивная работа в сети стала возможной благодаря тому, что в корпус принят учитель информатики, совмещающий должность системного администратора.

 Сайт корпуса развивается и наполняется информацией. Обновляются личные страницы педагогов. В условиях школы-интерната сайт является самым оперативным средством решения возникающих вопросов, способом представления широкой общественности деятельности учреждения, достижений кадет и педагогов, сетевых ресурсов классов и отдельных педагогов. Созданы персональные сайты педагогов – Акуличевой Л.А., Сидоренко О.Ю., Шкарабейниковой И.А., Власова Д.А., Жилина С.Г., Скуратова Д.В. Это позволяет организовать своевременное общение в сети педагогов с обучающимися и их родителями. На сайте организованы разделы школьных методических объединений и рабочих творческих групп.

 В этом учебном году в корпусе продолжается работа с электронным дневником на ресурсе <http://dnevnik.ru>, благодаря которому упрощается систематизация данных об успеваемости кадет, усиливается контроль со стороны родителей, повышается ответственность всех субъектов образовательного процесса. Осуществляется ежемесячный контроль выставления отметок в электронный дневник, но, несмотря на это, есть факты длительного отсутствия отметок у отдельных педагогов. Недочеты устраняются после замечаний со стороны администрации, необходим постоянный мониторинг выставления отметок. Можно отметить, что все семиклассники и большинство их родителей с начала учебного года зарегистрированы в электронном журнале.

 Начиная с прошлого учебного года, в корпусе внедряется АИС «Зачисление в ОО». Эта информационная система является глобальной и учитывает движение учащихся по РФ. Со следующего учебного года запланировано введение АИС «Зачисление в ОДО», а также ведение электронного журнала и дневника по учету успеваемости и достижений обучающихся в дополнительном образовании.

 Активно функционирует новостная лента на сайте корпуса. Проведена реструктуризация сайта в соответствии с требованиями Департамента образования. Сайт Северского кадетского корпуса получил высокую оценку Департамента общего образования Томской области, имеет самый высокий рейтинг среди сайтов образовательных учреждений Северска.

1. **Изучение и апробация современных педагогических технологий как средство формирования профессиональной компетентности педагогов.**

Педагогами изучаются и применяются следующие технологии:

**- Исследовательская (проблемно-поисковая).** Данную технологию используют отдельные педагоги в урочной деятельности, и некоторые – во внеурочной. Это подтверждается открытыми уроками, участием во всероссийских дистанционных конкурсах и конференциях. Кадетами корпуса под руководством педагогов выполнено множество исследовательских и проектных работ. Один проект принял участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов в г. Новосибирск «Формирование патриотизма в кадетских корпусах». Два проекта стали победителями очного регионального тура всероссийского конкурса им В.И. Вернадского. Два проекта стали финалистами в образовательном событии для талантливых детей городов-участников проекта Школа Росатома «Школа проектов. V сезон» в городе Железногорске Красноярского края.

 Более 30 проектов разработаны и представлены на фестивале идей школьной конференции «Путешествие во времени», 25 проектов (30 участников) представлен на конференции. Это на 8 проектов больше, чем в прошлом году.

28 проектов представлены на Xоткрытой конференции проектных и исследовательских работ «Исследовательский дебют», из них 5 стали победителями, 5 призерами, 4 лауреатами.

Кадеты с проектными и исследовательскими работами приняли участие в областных и муниципальных конференциях: «Человек. Земля. Вселенная», «Мир начинается с меня», «Сибирью связанные судьбы», «В Отчизну веря, честно мы служили ей», исторической квест-игре «Сталинградская битва», Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

 В этом учебном году группа кадет 11А класса продолжает участие в областном этнографическом проекте совместно с Томским краеведческим музеем. Формат работы – исследование через экспедиции, продукт – публикации, создан сайт, результат – победа в областном конкурсе, итогом станет публикация сборника материалов «Сибиряки вольные и невольные».

**- Коммуникативная (дискуссионная).** Данная технология применяется и в этом учебном году на уроках проектирования, обществознания, истории, русского языка, литературы, иностранного языка. Педагог Долгополова Г.Н. организует учебный процесс в соответствии с темой самообразования «Организация диалога на уроках русского языка», активно представляет формы и методы своей работы на открытых уроках, семинарах. Педагог Акуличева Л.А. внедряет в урочную и внеурочную деятельность элементы технологии «дебаты», что соответствует теме её самообразования. В этом году Людмила Анатольевна и Розалия Ильясовна подготовили две команды для выступления в формате Круглого стола на областной конференции «Афганистан. Как это было…», педагог Барская Р.И., подготовила смешанную команду для выступления на дебатах в рамках областной конференции «Человек. Земля. Вселенная» в апреле 2018г., в мае Акуличева Л.А. подготовила команду для участия в передаче «Естественный отбор» на телевидении. Педагог-психолог Шубенко А.Ю. подготовила команду для участия в городских дебатах по теме «Здоровый образ жизни».

**- Имитационного моделирования (игровая).** В корпусе пять лет функционирует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», организован городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» для школьников г. Северска на базе корпуса, а также областной чемпионат по интеллектуальным играм для учреждений, подведомственных Департаменту ТО. В этом году в рамках сотрудничества с УФСБ России по Томской области корпус выступил организатором двух областных образовательных событий с использованием технологии интеллектуальных игр по военно-патриотической тематике. В этом учебном году в четвертый раз состоялся образовательный проект «Путешествие во времени», на которомосуществлено моделирование среды и погружение в эпоху первой половины XX века. Данное событие положительно влияет на развитие учебной мотивации, общеучебных, коммуникативных, информационных компетентностей всех участников этого мероприятия и будет проводиться в корпусе ежегодно. В первом полугодии было проведено три общешкольные «кругосветки», где в игровой форме кадеты соревновались в знании математики, иностранных языков, проявляя познавательные и коммуникативные компетенции, навыки самоуправления. Во втором полугодии проведен первый естественнонаучный турнир «Енот» для кадет 7-8 классов силами ШМО естественнонаучного направления.

**- Информационно-коммуникативная**. Характерной чертой является использование информационных ресурсов в той или иной образовательной деятельности. Данная технология наиболее эффективно начала использоваться педагогами. Практически все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и Интернетом. Это позволяет педагогам включать медиа-контент в учебный процесс. Шкарабейникова И.А. применяет технологию «кейсов» для обучения русскому языку и литературе, использует готовые презентации для интерактивной доски и составляет свои; Попова О.Л., Акуличева Л.А., Меркурьева Н.А., Берг Е.В., Овчарова Л.Л., Здоровец Е.Л. большинство своих уроков проводят с информационной поддержкой, что повышает мотивацию учащихся, фиксирует внимание, повышает уровень обученности кадет.

Педагоги используют на уроках материалы электронных изданий «1 сентября», портала «Инфоурок», различные ЦОРы и ЭОРы. Такие учителя, как Здоровец Е.Л., Барская Р.И., Комисарова С.А., Овчарова Л.Л., Долгополова Г.Н., Смирнова Н.Н., Меркурьева Н.А., Емельянова Е.Ю. инициируют участие кадет в онлайн-олимпиадах и конкурсах по предмету.

Учитель Попова О.Л. применяет:

* Показ слайдов (презентации, задания, таблицы, схемы, определения, кроссворды, ребусы, звуки животных)
* Показ видео (уроки online сайт Internet Urok.ru, документальные фильмы, эксперименты по химии, видео зарисовки про животных)
* Проверка знаний тесты в online сайт biouroki.ru
* Электронный дневник (Д/з, Д/з для отсутствующих).

Подготовка сообщений, проектов, рефератов, буклетов, заметки в рубрику «Интересное рядом», олимпиады все эти виды деятельности, учеников направляют на информационные источники в сети Internet ускоряют процесс поиска информации, повышают интерес к предмету.

**- Технология развития критического мышления**. Приемы, используемые Поповой О.Л. на уроках, следующие: таблица, интеллектуальные карты, графические техники решения задач, перепутанные логические цепочки.

**- Технология «синквейн»** используется учителем Овчаровой Л.Л. с целью развития навыков запоминания главных моментов урока.

Педагоги проводят интегрированные уроки для формирования единой картины мира у обучающихся, установления межпредметных связей и развития метапредметных навыков.

В целом можно отметить, что освоение инновационных технологий осуществляется, и требуется развивать и поддерживать этот процесс с помощью курсов повышения квалификации, постоянно действующих семинаров в корпусе, расширения сферы деятельности школьных методических объединений и творческих групп, работы педагогов по темам самообразования.

1. **Внутришкольное и внешкольное повышение квалификации педагогов.**

В течение нескольких лет педагоги работают по темам самообразования:

* Шкарабейникова И.А., учитель русского языка и литературы - «Использование новых технологий на уроках русского языка и литературы»
* Здоровец Е.Л., учитель русского языка и литературы – «Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка»
* Акуличева Л.А., учитель истории и обществознания - «Роль логического мышления на уроках истории»
* Барская Р.И., учитель истории и обществознания – «Организация методической работы учителя при переходе на линейную систему преподавания истории».
* Долгополова Г.Н., учитель русского языка и литературы - «Организация диалога на уроках русского языка»
* Комисарова С.А., учитель английского языка – «Развитие интереса к иностранному языку у учащихся через интеграцию и межпредметные связи»
* Илюшина Т.Н., учитель английского языка – «Развитие коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка»
* Попова О.Л., учитель биологии и химии – «Использование педагогической технологии – метод проектов, как одного из способов достижения дидактической цели»
* Овчарова Л.Л., учитель географии - «Развитие одаренных детей на уроках географии и во внеурочное время»
* Ругаль О.В., учитель физики – «Дифференцированный подход в обучении физики»
* Ганьшина А.А., учитель физики – «Использование ИКТ при подготовке к урокам»
* Журавлева Ю.В., педагог-организатор ОБЖ – «Развитие творческого мышления, познавательного интереса учащихся в урочное и внеурочное время»
* Смирнова Н.Н., учитель математики – «Классификация заданий для подготовки к ГИА»
* Меркурьева Н.А., учитель математики – «ИКТ на уроках математики»
* Усманов А.С., учитель физкультуры – «Здоровьесберегающие технологии в курсе преподавания физической культуры»
* Берг Е.В., учитель информатики и ИКТ – «Проектная деятельность обучающихся»
* Емельянова Е.Ю., заместитель директора по УВР, учитель информатики – «Информационно-коммуникационное пространство школы как средство формирования ключевых компетенций всех участников образовательного процесса»

**Курсы повышения квалификации** прошли 18 педагогов, 1 прошел профессиональную переподготовку.

1. Давлетшин Ахтам Минахметович, воспитатель. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа).
2. Денисов Юрий Васильевич. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
3. Долгополова Г.Н. «Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (108 часов)
4. Емельянова Елена Юрьевна. «Проектно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС»
5. Забожанская Наталья Николаевна. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
6. Здоровец Елена Леонидовна. «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС»; курсы повышения квалификации в рамках сертификации экспертов по проверке ЕГЭ.
7. Илюшина Татьяна Николаевна. Методика обучения иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО.
8. Комисарова Светлана Андреевна, учитель английского языка.«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ по английскому языку».
9. Куликовская Алла Викторовна. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
10. Павлова Галина Ивановна, учитель английского языка. «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога».
11. Попова Ольга Леонидовна, учитель химии и биологии. «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по химии».
12. Романенко Владислав Анатольевич, воспитатель. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа).
13. Савицкий Владимир Юрьевич. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
14. Серов Сергей Вячеславович. «Педагогика и методика дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» (700 часов)
15. Смирнова Наталья Николаевна. «Формирование и реализация образовательного процесса и создание условий повышения качества математической подготовки»
16. Суворов Валерий Александрович. «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: направления, формы, результат»
17. Усманов Александр Сергеевич, учитель физкультуры. Современные методики обучения физической культуре в аспекте подготовки к комплексу ГТО.
18. Хомякова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
19. Шубенко Анжелика Юрьевна, педагог-психолог. «Программа JuniorSkills и профориентация. Современный классный руководитель»

 Во втором полугодии 2018г. запланированы курсы повышения квалификации для педагогов: Акуличевой Л.А., Комисаровой С.А., Шкарабейниковой И.А., Овчаровой Л.Л.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

1. **Уровень достижений педагогов по организации олимпиадной, конкурсной, проектной деятельности обучающихся (воспитанников)**

**ШМО гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия учителя** | **Название мероприятия** | **уровень** | **результат** |
| Акуличева Л.А. | ВСОШ по истории | Муниципальный | Участие |
| ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участие |
| Всероссийская межпредметная олимпиада «Наше наследие» | Муниципальный | 1 победитель  |
| Региональный  | участие |
| Международная олимпиада по основам наук «Урфоду», история | Международный, 1 этап |  |
| Международная олимпиада по основам наук «Урфоду», обществознание | Международный, 1 этап |  |
| X открытая конференция «Исследовательский дебют» | областной | 1 победитель, 1 призер |
| IV Открытая конференция «Человек. Земля. Вселенная» |  |  |
| Конференция «Афганистан. Как это было…» | Областной | лауреат |
| Барская Р.И.  | ВСОШ по истории | Муниципальный | Участие |
| ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участие |
| ВСОШ по праву | Муниципальный | Участие |
| ВСОШ по истории | Региональный  | Участие  |
| Всероссийская межпредметная олимпиада «Наше наследие» | Муниципальный | 7 призеров |
| Межвузовская олимпиада «ОРМО» | Региональный  | 3 участника  |
| ФГОСтест история, обществознание | Всероссийский | 6 призеров |
| Международная олимпиада по основам наук «Урфоду», обществознание | 1, 2 этап | 4 призера |
| Международная олимпиада по основам наук «Урфоду», обществознание | Международный, финал | 2 призера |
| Международный игровой конкурс «Золотое Руно» | Региональный  | 2 призера |
| Олимпиада по истории «Альбус» | Всероссийский | 2 победителя, 1 призер |
| IV Открытая конференция «Человек. Земля Вселенная» Турнир Дебаты | Региональный | Команда призер |
| X Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | лауреат |
| Городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» | Муниципальный | Команда призер |
| Конференция «Афганистан. Как это было…» | Областной | Участие в Круглом столе |
| Здоровец Е.Л., русский язык, литература | ВСОШ по русскому языку, литературе, МХК | Школьный  | участие |
| Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | Международный | участие |
| Шкарабейникова И.А., русский язык, литература | ВсОШ по русскому языку | Школьный  | участие |
| Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | Международный | участие |
| Региональный этап Всероссийского конкурса имени В.И. Вернадского | Региональный | 1 призер |
| Проект «Река времени» | Школьный | лауреат |
| Заочный тур ХI Многопрофильной олимпиады «Аксиос» | Всероссийский | участие |
| «Школа проектов – V сезон» Всероссийского проекта «Школа Росатома» | Всероссийский  | Финалист |
| Долгополова Г.Н., русский язык, литература | Проект «Путешествие во времени» | Школьный | 2 призера |
| ВсОШ по русскому языку | Муниципальный | участие |
| ВсОШ по литературе | Муниципальный | участие |
| Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | Международный | 2 победителя школьного уровня |
| Всероссийский конкурс «Мои таланты» | Всероссийский | 1 победитель |
| Олимпиада по русскому языку проекта Урфоду | Международный | 6 призеров 1 этапа, 2 победителя 2 этапа |
| Олимпиада по литературе проекта Урфоду | Международный | 5 призеров 1 этапа, 1 призер 2 этапа, 2 победителя 2 этапа |
| Х Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной  | Лауреат |
| Шубенко А.Ю., педагог-психолог | Медиафестиваль «Солнечный парус» | Региональный | 1 победитель |
| Проект «Путешествие во времени» | Школьный | 1 призер, 1 победитель |
| Региональный этап Всероссийского конкурса имени В.И. Вернадского | Региональный | 1 призер |
| Историко-патриотический квест  «Листая памяти страницы» | муниципальный | Команда-победитель |
| Х Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной  | 1 победитель |
| IV Открытая конференция «Человек. Земля Вселенная». | Областной | 1 победитель |
| XIХ открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» | Областной | 1 победитель |
| Военно-патриотический блицтурнир «Наши победы» | Всероссийский | 1 призер |
|  ФГОСтест | Всероссийский | 1 призер |
| «Никто не забыт» | Международный | 1 призер |
| Проект «Точка роста» | Муниципальный | Участие команды |
| Куликовская А.В., музыка | Областной туристско-краеведческий фестиваль «Моя малая Родина» | Областной | Команда-победитель |
| Городской гражданско-патриотический фестиваль-конкурс «Велика Россия» | Муниципальный | 1 призер, 1 участник |
| Фестиваль «На страже безопасности и чести» | Областной | 1 команда-победитель, 1 команда-призер |
| VI фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь» | Муниципальный | 1 призер |
| Областной фестиваль-конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели» | Областной | 1 призер, 1 участник |
| II Международная Арт-Олимпиада | Международный | 2 призера |

**ШМО естественнонаучного цикла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, предмет** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| Попова О.Л., химия, биология | ВСОШ по биологии | Муниципальный | 2 участника |
| ВСОШ по химии | Школьный | участие |
| II Открытая детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная». | Областной | 2 участника |
| X Открытая научно-практическая конференции «Исследовательский дебют» | Областной | 2 призера |
| Проект «Путешествие во времени» | Школьный | 1 призер, 1 победитель |
| Международная олимпиада по основам наук urfodu  | Международный | 1 участник |
| Турнир «ЕНОТ» | Школьный  | участие |
| Овчарова Л.Л., география | ВСОШ по географии | Муниципальный | 6 участников |
| Проект «Путешествие во времени» | Школьный | 1 призер |
| VIII Открытая научно-практическая конференции «Исследовательский дебют» | Областной | 1 участник |
| Олимпиада «ФГОСТ тест» | Всероссийский | 2 призера всерос. уровня, 3 призера обл. уровня |
| Международная олимпиада по основам наук urfodu  | Международный | 1 призер |
| «Олимпис 2018 –Весенняя сессия» | Международный | 1 призер |
| ИНФОУРОК «Зима – 2018» | Международный | 2 призера |
| Журавлева Ю.В., ОБЖ | Всероссийская олимпиада школьников | Школьный | 4 победителя, 11 призеров |
| Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный | 1 победитель, 1 призер |
| Всероссийская олимпиада школьников | Региональный | 1 призер |
| Школа безопасности 2017 | областной | Команда 1 место |
| Школа безопасности 2018 | областной | Команда 2 место |
| Туристско-краеведческий фестиваль – 2017 | областной | Команда 2 место |
| Ежегодное спортивное военно-прикладное испытание «Марш-бросок» | областной | 2 финалиста |
| Фестиваль «На страже безопасности и чести» | Областной | 1 команда-победитель, 1 команда-призер |
| Конференция «Афганистан. Как это было…» | Областной | Команда-победитель |
| «Открытый краевой турнир среди кадетских корпусов памяти А.И.Лебедя» | Региональный | 1 победитель |
| Областной финал военно-спортивной игры «Победа». | Региональный | 2 призера |
| Военно-спортивная эстафета «Победа»  | Школьный | участие |
| Военно-спортивная игра «Патриот» | Школьный | участие |
| I Всероссийская Межпредметная Олимпиада | Всероссийский | 3 призера |
| Международная олимпиада проекта intolimp.org «ОБЖ» | Международный | 5 победителей, 4 призера |
| Региональная дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» | Региональный | 6 призеров |
| Международная дистанционная олимпиада Копилка знаний «Действия в экстремальных ситуациях» | Международный | 6 победителей, 4 призера |
| Интернет конкурс «ЗНАТОКИ ПДД» | Всероссийский | 15 победителей |
| Международная олимпиада ИНТОЛИМП «ОБЖ» | Международный | 2 победителя, 11 призеров |
| Олимпиада ФГОСТ тест «Исторический марафон. Великая Отечественная война» | Всероссийский | 2 победителя, 5 призеров |
| ФГОС ТЕСТ Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война» | Всероссийский | 5 победителей |
| Усманов А.С., физкультура | Всероссийская олимпиада школьников | Школьный | 2 призера |
| Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный | 2 участника |
| Кубок В.П. Сапожникова по футболу | Муниципальный | Команда-победитель |
| Кубок Росатома по футболу  | Региональный  | участие |
| Футбольный турнир «Закрытие летнего сезона» | Муниципальный  | Команда-победитель |
| «Мини-футбол в школу» | Муниципальный  | 1 победитель, 1 призер, 1 участник |
| Футбольный турнир памяти Кляйна | Региональный  | участие |
| Фестиваль «На страже безопасности и чести» | Областной | 1 команда-победитель, 1 команда-призер |
| Первенство по волейболу | Муниципальный  | участие |
| Открытый краевой турнир памяти А.И. Лебедя | Региональный  | участие |
| Волейбольный турнир посвященный Дню пограничника | Региональный  | 2 команды-призеры |
| Футбольный турнир«Кожаный мяч» | Муниципальный | Команда-победитель |
| Ганьшина А.А. | ВСОШ по физике | Школьный | 2 победителя |
| ВСОШ по физике | Муниципальный  | 2 участника |
| X Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 2 участника |
| Проект «Путешествие во времени» | Школьный | 1 участник |
| Олимпиада «Олимпис осенняя сессия» | Международный | 1 победитель, 2 призера |

**ШМО математика-информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, предмет** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| Смирнова Н.Н. | ВСОШ по математике | Муниципальный | 1 участник |
| X Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 победитель |
| Олимпиада «Инфоурок» | Всероссийский | участие |
| «Олимпис» - осенняя сессия | Международный | 1 призер |
| «Олимпис» - весенняя сессия | Международный | 1 победитель, 4 призера |
| Математическая игра «Кенгуру» | Всероссийский | участие |
| Меркурьева Н.А. | ВСОШ по математике | Муниципальный | 2 участника |
| Проект «Путешествие во времени» | Школьный | 2 участника |
| X Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 участник |
| Международная олимпиада по основам наук urfodu  | Международный | 1 победитель, 1 призер |
| Международный конкурс «Кенгуру» | Международный | 16 участников |
| «Олимпис» - весенняя сессия | Международный | 3 участника |
| Берг Е.В. | ВСОШ по технологии | Муниципальный  | участие |
| X Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 призер |
| Емельянова Е.Ю. | X Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 призер |
| Фестиваль «На страже безопасности и чести» | Областной | 1 команда-победитель, 1 команда-призер |
| Конференция «Афганистан. Как это было…» | Областной | 1 команда-победитель |
| XIХ открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» | Областной | 1 победитель |
| Открытая конференция «Мир начинается с меня» | Областной | 1 призер |
| Областной конкурс «Ученик года-2017» | Областной | 1 призер |
| Всероссийский конкурс «Ученик года-2017» | Всероссийский | 1 финалист |
| Международная олимпиада по основам наук urfodu  | Международный | 1 призер |
| Чемпионат по игре «Что? Где? Когда» | Муниципальный  | Команда-победитель |
| Чемпионат по игре «Что? Где? Когда» | Областной | Команда-победитель |
| Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» «Енисейская знать» г. Красноярск | Всероссийский | Участие |
| Зимняя школа «Учитель года-2018» | Всероссийский | Участие команды |
| Летняя школа «Учитель года-2017» | Всероссийский | Участие команды |

ШМО иностранные языки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, предмет** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| Комисарова С.А. | ВСОШ по английскому языку | Муниципальный  | 2 участника |
| Олимпиада проекта «Инфоурок-2017» | Международный | 1 победитель, 4 призера |
| Олимпиада проекта «Инфоурок-2018» | Международный | 3 победителя, 2 призера |
| Британский бульдог | Всероссийский | 26 участников |
| Я-лингвист | Международный  | 2 призера |
| «Олимпис-2018- Весенняя сессия» | Международный  | 1 призер |
| X открытая конференция «Исследовательский дебют-2018 | Региональный  | 1 победитель |
| Илюшина Т.Н. | ВСОШ по английскому языку | Муниципальный  | 1 участник |
| Ростконкурс | Всероссийский | 4 призера |
| Британский бульдог | Всероссийский | 2 участника |
| Международная олимпиада по основам наук urfodu  | Международный | 1 призер |
| X открытая конференция «Исследовательский дебют-2018 | Региональный  | 1 участник |
| «Олимпис-2018- Весенняя сессия» | Международный  | 1 победитель |

**Уровень достижений педагогов по организации проектнойдеятельности обучающихся в рамках областной конференции «Исследовательский дебют»**

На основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 24.01.2018 г. №70-р, в соответствии с планом реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» 7апреля 2018 г. ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» совместно с ОГБУ «РЦРО» проведена открытая научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов «Исследовательский дебют» (далее – Конференция).

В работе Конференции приняли участие 150 обучающихся, педагогов и экспертов из 14 образовательных организаций города Томска, ЗАТО Северск, Шегарского и Томского районов Томской области.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Педагог** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** |
|  | АкуличеваЛ.А. | 1 место | 1 местолауреат | 1 место3 место | 1 место |
|  | Барская Р.И. |  |  |  | лауреат |
|  | Берг Е.В. |  |  |  | 3 место |
|  | Давлетшин А.М. | 1 место |  |  |  |
|  | ДолгополоваГ.Н. | 2 место |  | 1 место3 место | лауреат |
|  | Емельянова Е.Ю. |  |  |  | 2 место |
|  | Забожанская Н.Н. |  |  |  | 1 место3 место |
|  | Здоровец Е.Л. |  | 1 место |  |  |
|  | Комисарова С.А. |  |  |  | 1 место |
|  | ОвчароваЛ.Л. |  | 2 место | лауреат |  |
|  | ПоповаО.Л. | 2 местолауреат | 1 местолауреат | 3 место3 место | 2 место |
|  | Сидоренко О.Ю. | 3 место |  |  |  |
|  | Скуратов Д.В. | 2 место3 место | лауреат |  | Лауреат, лауреат |
|  | Смирнова Н.Н. |  |  |  | 1 место |
|  | ШкарабейниковаИ.А. |  | 2 место | 2 место |  |
|  | Шубенко А.Ю. | 2 место3 место | 2 место | 2 место | 1 место |

**Итоги «Исследовательского дебюта-2018»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **Педагог** | **учащийся** | **класс** | **Название работы** |
| 1 место | Акуличева Людмила Анатольевна | Приставко Виктор | 11А | «История Петропавловского прихода» |
| 1 место | Забожанская Наталья Николаевна | Аплин Равиль | 10 | «Дыхание природы: природный материал, как средство для декоративно-прикладного творчества» |
| 1 место | Шубенко Анжелика Юрьевна | Плотников Иван |  | «Онлайн-игра “Изъ Россiи въ Сибирь ”» |
| 1 место | Смирнова Наталья Николаевна | Новоселов Никита | 7А | «Тайна имени в числах» |
| 1 место | Комисарова Светлана Андреевна | Луцик Матвей |  | «Современная мультипликация: универсальные ценности и национальный компонент» |
| 2 место | Емельянова Елена Юрьевна, Муравский Евгений Владимирович | Серов Данил | 10 | «Здравствуй, юность в сапогах!» |
| 2 место | Попова Ольга Леонидовна | Коломеец Дмитрий | 11А | «Образовательный комикс. Приключения железных братьев» |
| 2 место | Акуличева Людмила Анатольевна | Козлов Владислав, Затеев Никита, | 7Б | «История переселенцев в Сибирь на примере одной семьи» |
| 3 место | Берг Егор Владимирович | Белелятдинов Павел | 7А | «Подставка из жестяной банки» |
| 3 место | Забожанская Наталья Николаевна | Шишкин Егор | 8Б | «Аппликация из соломки» |
| лауреат | Долгополова Галина Николаевна | Брихунцов Александр | 11Б | «Иллюстрирование, как способ понимания философской проблематики произведения» |
| лауреат | Барская Розалия Ильясовна | Буйгин Вячеслав | 7А | «История кадетского образования» |
| лауреат | Скуратов ДмитрийВладимирович | Шишкин Егор | 8Б | «Военно-историческая поисковая экспедиция в составе поискового отряда «Поиск» |
| лауреат | Скуратов ДмитрийВладимирович | Загуменный Ефим | 8Б | «Зайцев Василий Григорьевич - великий снайпер Великой Отечественной войны» |

Открытая научно-практическая конференция школьников «Исследовательский дебют» является своего рода «визитной карточкой» Северского кадетского корпуса и позволяет педагогам подвести итог работы за учебный год, а также оценить уровень продвижения своего педагогического мастерства, качество проектно-исследовательской работы с обучающимися, динамику учебной мотивации кадет.

1. **Выявление и презентация положительно­го педагогического опыта творчески работающих учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.) | Уровень (муниципальный, региональный,…) с указанием названия мероприятия | Тема представленного опыта работы |
| Ганьшина А.А. | публикация | Инфоурок, ведущий образовательный портал России | Урок систематизации знаний по физики в 7 классе. |
| публикация | Инфоурок, ведущий образовательный портал России | Урок развивающего контроля 9 класс |
| доклад | Региональный, «Исследовательский дебют», ОГБОУ «Северский кадетский корпус» | Обобщение опыта по теме «Систематизация и обобщение знаний на уроках физики» |
| Долгополова Г.Н. | Мастер-класс. Групповая работа на уроке | Школьный | Групповая работа на уроке литературы «Своеобразие лирики А.Блока» |
| Доклад. Презентация.  | ШкольныйЗаседание МО учителей словесников | Выступление на МО«Проблемно-диалогическая работа на уроках русского языка» |
| Представление опыта работы. Презентация. | Областной круглый стол в рамках Х научно-практической конференции «Исследовательский дебют» | Проектно-исследовательская деятельность семиклассников на уроке и во внеурочной деятельности. |
| Участие в форуме | Августовская конференция 2017год | Проблемно – игровая технология на уроках литературы в старших классах. |
| Здоровец Е.Л. | Выступление на августовской конференции на секции "Ценностно-мировоззренческая позиция педагога в практике духовно-нравственного образования и воспитания" | Региональный |  «Реализация духовно-нравственного подхода в рамках гендерного подхода в образовании»  |
| Публикация методической разработки | Сайт infourok.ru | Публикация методической разработки на сайте infourok.ru:Тест по творчеству Д.И.Фонвизина |
| Публикация методической разработки | Сайт infourok.ru | Тест по «Слову о полку игореве» |
| Представление обобщённого педагогического опыта на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект Инфоурок» | Сайт infourok.ru | Применение современных педагогических технологий с целью повышения продуктивности урока |
| Диплом 1 степени | Всероссийский проект «Инфоурок» | Тест по теме «Русская и зарубежная литература. Теория и методика преподавания» |
| Журавлева Ю.В. | Диплом участника | Всероссийский конкурс профессионального мастерства пеадгогов, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Тестирование по педагогике |
| Илюшина Т.Н. | Выступление на круглом столе. | Областной круглый стол в рамках Х научно-практической конференции «Исследовательский дебют» | Сотворческие формы организации коллективной работы на уроках иностранного языка. |
| Эксперт | Региональная научно-практическая конференция «Иностранный язык как средство коммуникации и познания мира» |  |
| Комисарова С.А. | Выступление | Муниципальный (ТОИПКРО) | «Игра в обучении иностранному языку» |
| Выступление |  X Научно-практическая конференция | «Личностно-ориентированный подход на уроках английского языка» |
| Шкарабейникова И.А. | доклад | IV Открытая региональная детско-взрослой научно-практическая конференции «Человек. Земля. Вселенная» | Проектирование, реализация, оценка эффективности элективного курса «Основыэффективного общения» |
| Шубенко А.Ю. | Публикация статьи  | Региональный | «Изотерапия как здоровьесбергающая технология» |
| Публикация статьи | Международный | «Актуальные проблемы современных подростков» |
| Куликовская А.В. | Диплом | Всероссийский конкурс профессионального мастерства пеадгогов, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Тестирование по педагогике |
| Барская Р.И. | Диплом | Всероссийский конкурс профессионального мастерства пеадгогов, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Тестирование по педагогике |
| Овчарова Л.Л. | Доклад  | XIII Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок  | «Внеурочная деятельность как средство повышения интереса учащихся к изучению географии» |
| Творческий отчет | Региональная научно-практическая конференция | «Образовательный проект по ФГОС» |
| Доклад | Региональная научно-практическая конференция | «Образовательный проект по ФГОС» |
| Публикация, участие в конкурсе1 место в номинации «Творец – профессионал. Творческие работы и методические разработки» | Всероссийский педагогический конкурс «Профессионал 2017 – осенняя сказка»  | Программа по экологии Томской области |
| Диплом  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Тестирование |
| Попова О.Л. | Творческий отчет Диплом лауреата | Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья». | «Мой личный вклад в обеспечение здоровья учащихся, через проектно исследовательскую деятельность». |
| Мастер-класс | Диплом. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья». | Методическая разработка "Учимся создавать проекты" (7 класс). |
| Доклад. | Х Открытая научно-практическая конференция обучающихся «Исследовательский дебют». | «Образовательный комикс в химии» |
|  | Диплом  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Тестирование |
|  | Участие | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями – 2018г. | Конкурс документов. |

1. **Формирование у каждого ученика опыта обобщения своей учебной, проектной деятельности, реализации своих способностей.**

Согласно плану работы школы с одаренными обучающимися в 2017-2018 учебном году обучающиеся 7-11 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления.

С 2014 года в корпусе реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной сферы кадет.

Педагогический коллектив старается создать подросткам условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в  выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

1. За этот период был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (100% участие кадет), организовано участие победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, из них 1 учащийся стал призером муниципального этапа. Два человека приняли участие в региональном этапе ВСОШ по ОБЖ – Аплин Равиль, 10 класс, учитель Журавлева Ю.В., и по истории – Петрекеев Данил, 9Б), учитель Барская Р.И. Уменьшение количества победителей и призеров связано с тем, что, начиная с прошлого учебного года, кадеты участвуют в муниципальном этапе не в группе учреждений, подведомственных Департаменту ОО ТО, а в группе северских школьников, что существенно поднимает планку уровня олимпиадной подготовки. Это необходимо учитывать в следующем учебном году и организовать работу с олимпиадниками более эффективно.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет**  | **Фактическое число участников ШЭ ВСОШ-2017**  | **Количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ-2017**  | **Количество участников МЭ ВСОШ-2017**  | **Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ-2017**  |
| Английский | **24**  | **7**  | **3**  | 0  |
| Биология | **23**  | **7**  | **0**  | 0  |
| География | **42**  | **9**  | **14**  | 0  |
| История | **57**  | **12**  | **8**  | **1**  |
| МХК | **5**  | **0**  | **0**  | 0  |
| Литература | **15**  | **2**  | **1**  | 0  |
| Математика | **40**  | **5**  | **3**  | 0  |
| Немецкий | **0**  | **0**  | **0**  | 0  |
| Обществознание | **61**  | **12**  | **2**  | 0  |
| ОБЖ | **48**  | **15**  | **4**  | **1**  |
| Русский язык | **26**  | **0**  | **2**  | 0  |
| Технология | **14**  | **5**  | **0**  | 0  |
| Физика | **7**  | **2**  | **3**  | 0  |
| Химия | **7**  | **1**  | **2**  | 0  |
| Физическая культура | **8**  | **2**  | **8**  | 0  |
| Экология  | **23**  | **4**  | **0**  | 0  |
| Экономика  | **9**  | **2**  | **1**  | 0  |

1. Организовано участие кадет в международном проекте **дистанционных олимпиад**:
2. Областная онлайн-олимпиада «Эрудит» (46 участников, 7 победителей 2 степени, 10 победителей 3 степени, 25 призеров)
3. Муниципальный этап «Наше наследие» (8 призеров, 1 победитель)
4. Региональный этап «Наше наследие» (1 участник)
5. Инфоурок по английскому языку (2 победителя, 3 призера, 13 участников)
6. Интолимп по ОБЖ (11 победителей, 4 призера)
7. Международная олимпиада по основам наук «УРФОДУ» (23 призера второго этапа и 3 призера финального этапа)
8. Всероссийский конкурс «Кенгуру» по математике (58 участников)
9. Всероссийский конкурс «КИТ» (2 призера регионального уровня, 24 участника)
10. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» (1 призер, 35 участников)
11. Всероссийский конкурс «Британский бульдог» (26 участников)
12. Конкурс «Я-лингвист» (2 призера, 8 участников)
13. Всероссийский конкурс «Золотое руно» (2 призера, 19 участников)
14. ФГОСтест: (7 призеров)
15. Всероссийский блиц турнир «Наши победы» (10 участников)

Следует отметить, что количество участников дистанционных мероприятий уменьшается, но увеличивается количество участников очных олимпиад, конкурсов, конференций.

1. Кадеты принимают участие в **очных конференциях:**
2. Областная конференция «Исследовательский дебют» (5 победителей, 4 призера, 4 лауреата).
3. Школьная конференция «Путешествие по времени» (участники – 45 человек).
4. Областная конференция в МБОУ «Северский лицей» «Человек. Земля. Вселенная» (1 победитель, 1 призер, команда-призер в дебатах).
5. Областная конференция в МБОУ СОШ № 84 «Мир начинается с меня» (1 призер).
6. XVIII открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» (2 победителя).
7. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского в г. Москва (2 региональных финалиста).
8. Образовательное событие для талантливых детей городов-участников проекта Школа Росатома «Школа проектов. IV сезон» в г. Красноярск (1 финалист).
9. Всероссийская экспедиция школьников «Учитель года» в г. Санкт-Петербург, январь 2018г.
10. Региональная конференция «Сибирью связанные судьбы» (5 участников)
11. Областная конференция и викторина «В Отчизну веря, честно мы служили ей» (6 победителей)
12. Всероссийская экспедиция школьников «Учитель года» на Алтай, июль 2017г.
13. **Развивается интеллектуальное движение «Что? Где? Когда?»**
14. Городская викторина «Первый шаг в атомный проект» (6 участников).
15. Чемпионат г. Северска по игре «Что? Где? Когда?», организатором является «Северский кадетский корпус» (1 место)
16. Всероссийский турнир по интеллектуальным играм «Енисейская знать» (6 участников)
17. Всероссийский турнир по интеллектуальным играм «Матрица» (победитель регионального этапа, призер финального этапа)
18. II Областной чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди учреждений, подведомственных Департаменту общего образования Томской области, организатором является «Северский кадетский корпус» (1 место по игре «Что? Где? Когда?»).
19. Областной Фестиваль «На страже безопасности и чести», посвященный 100-летию образования органов безопасности РФ (2 место в интеллектуальном первенстве).
20. Областная конференция «Афганистан. Как это было…» (1 место в интеллектуальном первенстве и общекомандном зачете).

В первом полугодии **Образовательную** стипендию корпуса получили 5 кадет, **Социальную** – 5 кадет. Во втором полугодии в связи с отсутствием финансирования возможности выплачивать стипендию кадетам не было. Двое кадет участвовали в конкурсе на соискание стипендии губернатора, кадет 10 класса Колпаков Владимир стал победителем этого конкурса. Кадет 10 класса Серов Данил принял участие в Конкурсе на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, результаты пока неизвестны.

Выпускники Северского кадетского корпуса ежегодно становятся студентами и курсантами высших и средних специальных учебных заведений г. Томска, СФО и России. В 2017 г. один кадет стал курсантами Новосибирского военного института, Пермского Военного Института Войск Национальной Гвардии, Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний России; двое кадет поступили в гражданские вузы на специальность Юриспруденция, пять человек поступили в колледжи на гражданскую специальность, четверо проходят срочную службу в рядах ВС РФ. Выпускники поддерживают связь с корпусом, приезжают по возможности на военно-полевые сборы, передают свой опыт и знания кадетам и новобранцам, сообщают о своих достижениях. В 2018 году в корпусе открыты два класса войск национальной гвардии РФ. Соответствующий документ был подписан между руководством образовательного учреждения и командованием Северского соединения Сибирского округа Росгвардии. Данное событие способствовало увеличению количества выпускников, пожелавших получить высшее военное образование.

**Общие выводы и задачи на 2018-2019 учебный год:**

* Учебная и методическая работа в корпусе организована удовлетворительно, выстроена устойчивая методическая система, которая работает на достижение достойных образовательных результатов. Осуществляется постепенный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт.
* Работу методических объединений можно признать удовлетворительной. Необходимо оптимизировать их работу с целью повышения эффективности внутришкольного контроля.
* Педагогами осуществляется освоение инновационных технологий, в дальнейшем необходимо усиливать и контролировать этот процесс с помощью курсов повышения квалификации, постоянно действующих семинаров в корпусе, расширения сферы деятельности школьных методических объединений и творческих групп, работы педагогов по темам самообразования.
* Работа с одаренными детьми в корпусе организована и структурирована, создана и обновляется база данных по классам.
* В этом учебном году кадеты ещё более активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях, занимают всё большее количество призовых мест, особенно в проектной деятельности. Семиклассники вовлечены в проектную деятельность в полном составе. Можно отметить более качественную подготовку ученических проектов и, как следствие, увеличение количества призовых мест в конференциях. Мотивация к участию в конкурсах возросла по сравнению с прошлым годом благодаря введению института стипендий, а также повышению заинтересованности педагогов. Количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ осталось на уровне прошлого года, наши учащиеся добиваются призовых мест по ОБЖ – в этом году впервые Аплин Равиль стал призером регионального этапа ВСОШ по ОБЖ, но нет призовых мест по профильному предмету «физкультура», по другим предметам призеров пока нет, причинами являются недостаточно высокий уровень знаний школьников, слабая подготовка кадет педагогами, отсутствие преемственности. Необходимо создавать благоприятные условия для выявления и развития детской одаренности в практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной и других видах деятельности.
* Увеличилось количество образовательных событий в корпусе, которые носят деятельностный характер: конференции, межпредметные «кругосветки», естественнонаучный турнир «Енот», викторины, чемпионаты ЧГК, мероприятия военно-патриотической, спортивной направленности, что способствует развитию общеучебных, регулятивных, коммуникативных компетенций учащихся.
* Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах: два воспитателя стали участниками заочного тура регионального конкурса «Рыцарь в образовании»; один педагог (Попова О.Л.) стал призером областного конкурса «Учитель здоровья»; один педагог (Скуратов Д.В.) стал призером областного конкурса «Сердце отдаю детям». Традиционно проводятся в корпусе профессиональные конкурсы «Учитель года» и «Офицер-воспитатель года», что способствует росту профессионального мастерства педагогов, рефлексии своей педагогической деятельности. Один педагог (Смирнова Н.Н.) приняла участие во всероссийской уровневой апробации уровневой компетенции учителей математики, в региональной олимпиаде учителей в области математического образования. 20 педагогов приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко, 10 из них получили дипломы, свидетельствующие о высоком профессионализме, остальные – благодарственные письма за участие.
* Педагогами осуществлен ряд публикаций и выступлений, можно отметить рост активности учителей и педагогов к обобщению опыта своей профессиональной деятельности, особенно воспитателей старшей роты.
* Анализ мероприятий свидетельствует о стабильно растущем уровне методической грамотности большинства педагогов, однако, анализ посещенных уроков показывает, что теория не всегда совпадает с практикой. Необходимо скоординировать работу творческих групп и методических объединений, усилить контроль планирования деятельности педагогов.
* Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, в этом году увеличилось. Однако, 45% педагогов всё еще не аттестована на категорию, несколько педагогов первый год работают в общеобразовательной школе. Им необходимо повышение профессиональной квалификации, работа по темам самообразования, участие в работе ШМО и творческих групп, семинаров и т.д.

**Задачи**, поставленные на 2018-2019 учебный год:

* Администрации, руководителям ШМО продолжать постоянно осуществлять мониторинг образовательного процесса согласно плану внутришкольного контроля.
* Учителям-предметникам повышать качество урочной и внеурочной деятельности.
* Учителям-предметникам анализировать и систематизировать свою деятельность, активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, представлять результаты совей деятельности педагогической общественности.
* Учителям-предметникам как можно раньше выявлять и сопровождать школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
* Руководителям ШМО, учителям-предметникам проводить школьные предметные недели, образовательные события с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
* Учителям-предметникам, классным руководителям обеспечить максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Таким образом, можно сделать вывод, что методическая тема корпуса и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед корпусом. Задачи успешно достигаются через заседания ШМО, контроль за качеством преподавания предметов со стороны администрации, контроль внутри ШМО, через работу учителей по темам самообразовании; проведение методических семинаров, открытые уроки и внеклассные мероприятия; участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

В 2018-2019 учебном году необходимо совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, связанными с внедрением ФГОС; продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.