|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.О. Окунев /  ФИО  Приказ № 66-од  от «31» августа 2018г. |

Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усманова Александра Сергеевича,

педагога дополнительного образования

Ф.И.О., категория

объединения дополнительного образования

«Волейбол»

(2 ч. в неделю, 68 ч. в год,

1 группа 12-18 лет)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 2

от «31» августа 2018 г.

**2018-2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА СЕКЦИИ «ВОЛЕЙБОЛ»**

Программа секции «Волейбол» составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность. Волейбол: пособие для учителей и методистов»Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011, в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.

В системе физического воспитания в нашей стране особое внимание уделяется детскому возрасту, поскольку на этом этапе развития закладывается основа дальнейшего совершенствования и формируется потенциал физических возможностей, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности человека.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии со стандартами второго поколения.

Дополнительная образовательная программа относится к спортивно-оздоровительному направлению и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы основной школы (7-11кл.). Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол» для учащихся 7-11 классов разработана на основе:

- требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- действующих образовательных программ по физической культуре для образовательных учреждений.

Программа спортивно-оздоровительного направления «Волейбол» для учащихся основной классов, соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья школьников, **целью,** которой является:

- способствовать всестороннему физическому развитию;

- способствовать вовлечению учащихся в двигательную деятельность.

В соответствии с целями данной программы можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Основные задачи:**

1. **Оздоровительная задача.**

Укрепление здоровья. Совершенствование физического развития.

1. **Образовательные задачи.**

Обучение основам техники и тактики игры волейбол. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости; Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

1. **Воспитательные задачи.**

Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом. Воспитание моральных и волевых качеств.

**Общая характеристика курса**

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране.  Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой  и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

**В предложенной  программе выделяются  четыре раздела:**

1. Основы знаний. 2. Общая физическая подготовка. 3. Специальная подготовка. 4. Примерные показатели двигательной подготовленности.

**В разделе «основы знаний»** представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

**В разделе «общефизической подготовки»** даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества.

**В разделе «специальной подготовки»** представлен материал по волейболу способствующий обучению техническим и тактическим приемам.

**В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности»** приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности занимающихся:

Контрольные нормативы по технической подготовке с учетом возраста.

Нормативы по физической подготовке.

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых  технических элементов, просмотр  презентаций.

Два раза в год  должны проводиться контрольные испытания по общей и специальной подготовке.

Теоретические и практические занятия, общеразвивающие и специальные упражнения.

Значение волейбола в общеобразовательной системе, общеразвивающих и специальных упражнений в системе общефизической подготовки.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов: - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы; - укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма; - умение контролировать психическое состояние.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.

-принцип сознательности и активности, основанный на формирование у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

-принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

**Личностные и метапредметные результаты**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

**Личностные результаты:**

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

-умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

-умение оказывать помощь своим сверстникам.

**Метапредметные результаты:**

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Предметные результаты:**

-формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;

- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся культуры здоровья и предполагает:

потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;

спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;

стремление индивида вовлечь в занятия волейболом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

**Место программы в учебном плане**

Программа соответствует    федеральному   компоненту   государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 7-11 классов. Рассчитана  на 68 учебных часа. Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме тренировок, лекций, экскурсий, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий. Периодичность - один раз в неделю по два учебных часа.

**Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.**

Особенности набора детей – учащиеся 7-11 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная.

Количество обучающихся – 8-16 человек.

Формы контроля – опрос, тесты-практикумы.

**Основное содержание курса**

**Примерное распределение учебного материала по волейболу во внеурочной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный материал** | **Часов** | |
| **т** | **П** |
| **Перемещения** | | | |
| **1** | Стойка игрока (исходные положения) |  | **2** |
| **2** | Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед |  | **2** |
| **3** | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) |  | **2** |
| **Передачи мяча** | | | |
| **4** | Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении) |  | **2** |
| **5** | Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) |  | **2** |
| **6** | Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи |  | **2** |
| **7** | Передача мяча снизу двумя руками над собой |  | **2** |
| **8** | Передача мяча снизу двумя руками в парах |  | **2** |
| **Подачи мяча** | | | |
| **9** | Нижняя прямая |  | **2** |
| **10** | Верхняя прямая |  | **2** |
| **11** | Подача в прыжке |  | **2** |
| **Атакующие удары (нападающий удар)** | | | |
| **12** | Прямой нападающий удар (по ходу) |  | **4** |
| **13** | Нападающий удар с переводом вправо (влево) |  | **2** |
| **Прием мяча** | | | |
| **14** | Прием мяча снизу двумя руками |  | **4** |
| **15** | Прием мяча сверху двумя руками |  | **2** |
| **16** | Прием мяча, отраженного сеткой |  | **4** |
| **Блокирование атакующих ударов** | | | |
| **17** | Одиночное блокирование |  | **2** |
| **18** | Групповое блокирование (вдвоем, втроем) |  | **4** |
| **19** | Страховка при блокировании |  | **2** |
| **Тактические игры** | | | |
| **20** | Индивидуальные тактические действия в нападении, защите |  | **4** |
| **21** | Групповые тактические действия в нападении, защите | **1** | **2** |
| **22** | Командные тактические действия в нападении, защите | **1** | **2** |
| **23** | Двухсторонняя учебная игра |  | **4** |
| **Подвижные игры и эстафеты** | | | |
| **24** | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий |  | **2** |
| **25** | Игры развивающие физические способности |  | **4** |
| **Физическая подготовка** | | | |
| **26** | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости |  | **2** |
| **Судейская практика** | | | |
| **27** | Судейство учебной игры в волейбол | **2** | **2** |
|  | ИТОГО | **4** | **68** |

**Основы знаний (теоретическая часть):**

Основы истории развития волейбола в России;

Сведения о строении и функциях организма человека;

Правила игры в волейбол (пионербол);

Места занятий, инвентарь.

**Общефизическая подготовка (практическая часть):**

Строевые упражнения;

Гимнастические упражнения;

Легкоатлетические упражнения;

Подвижные и спортивные игры.

Специальная физическая подготовка (практическая часть):

Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий;

Подвижные игры;

Упражнения для развития прыгучести;

Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча;

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча;

Техника нападения (практическая часть):

Перемещения и стойки;

Действия с мячом. Передачи мяча;

Техника защиты:

Действия без мяча: скачек вперед, остановка прыжком, сочетание способов перемещений и остановок.

Тактическая подготовка. Тактика нападения:

Индивидуальные действия

Командные действия

Тактика защиты:

Индивидуальные действия

Командные действия

Контрольные игры и соревнования:

теоретическая часть

Правила соревнований

практическая часть:

Соревнования по подвижным играм с элементами волейбола

Учебно-тренировочные игры

Физическая подготовленность

**Стойки и перемещения.**

Перемещения приставными шагами лицом вперёд, правым, левым боком вперёд и спиной вперёд.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы уроков** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| Техника и обучение техническим приёмам игры | Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения. |
| Обучение стойке волейболиста и технике перемещений  - приставными шагами - двойным шагом- прыжками  - вперёд-назад двойным шагом - спиной вперёд  - скачками вперёд - по сигналу  - в стойке перемещения различными способами, с выполнением различных заданий |  |
| Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) на месте | Принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче. |
| Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче.  Передачи мяча:  - имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения  - передача мяча после подбрасывания  - передачи мяча в парах после набрасывания партнёром | Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении. |
| Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении  - передачи мяча над собой на месте, в движении, после перемещения.  - передачи над собой и партнёру  - передачи осле варьирования расстояния и траектории  - передачи мяча в тройках | Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега.  Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке. |
| Подвижные игры с верхней передачей мяча.  - «Эстафеты у стены»  - «Мяч в воздухе»  - «Мяч над сеткой»  - «Вызов номеров» | Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков. |
| Обучение нижней прямой подаче:  -имитация -подачи в парах -подачи через сетку -подачи по зонам -подачи на точность - последовательно в зоны 1,6,5,4,2 - на партнёра, располагающегося в различных точках площадки - между двух партнёров, стоящих рядом на расстоянии от 2 до 1 м друг от друга | Научится подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд. |
| Обучение приёму мяча снизу двумя руками  - имитация приёма мяча в и.п. - в парах  - в стойке волейболиста Принимать мяч снизу двумя руками. Правильно работать ногами. Работать в паре.  -подбивание мяча с продвижением  - приём мяча наброшенного партнёром - в парах  - приём мяча после отскока от пола  - приём мяча после набрасывания через сетку. | Уметь принимать мяч снизу. Сочетать правильную работу рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку. |

|  |  |
| --- | --- |
| Верхняя прямая подача:  - имитация подачи мяч - подачи в стену - подачи в парах  - подачи через сетку - подачу в правую и левую половину площадки - подачи на точность - соревнования на большое количество подач в заданный участок | Подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность. |
| Передача мяча через сетку в прыжке:  - имитация верхней передачи мяча в прыжке через сетку с места и небольшого разбега - верхняя прямая подача в прыжке после подбрасывания над собой - верхняя прямая подача в прыжке после подбрасывания вперёд-вверх и небольшого разбега | Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Научится правильному отталкиванию и удару по мячу. |
| Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении)  - имитация передачи мяча - в парах - в тройках - в четвёрках - передачи через сетку назад - передачи на точность в мишени, расположенные на стене - передачи мяча из зон 3 за голову в зону 2 - передачи мяча из зоны 3 за голову в зону 4 | Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке. |
| Приём мяча, отражённого сеткой:  - приём мячей, отскочивших от сетки с собственного набрасывания - приём мячей после набрасывания в сетку другим игроком - приём мячей после удара в сетку другим игроком | Знать особенности мяча отскочившего от сетки. Принимать мяч отражённый сеткой. Уметь своевременно выходить к мячу. |
| Прямой нападающий удар: - прыжок вверх толчком двух ног с места, с разбега в один, два и три шага. - имитация нападающего удара в прыжке с места - имитация нападающего удара в прыжке с разбега - в парах - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега в парах - нападающий удар через сетку  - нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча - нападающий удар через сетку с разных зон подбрасывания мяча - нападающий удар после встречной передачи - нападающий удар со второй передачи | Уметь выполнять разбег и толчок двух ног. Выполнять нападающий удар с места и в прыжке через сетку.  Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон. Научиться правильному разбег и выходу к мячу. |
| Одиночное блокирование:  - имитация блокирования  - передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой - в парах через сетку, касаясь ладонями друг друга над сеткой - в парах, занимающиеся располагаются с противоположных сторон сетки. Один набрасывает мяч на верхний край сетки, другой, выпрыгивая вверх, ставит блок и отбивает мяч на противоположную сторону. - блокирование после набрасывания над сеткой - то же но набрасывание правее, левее блокирующего - блокирование нападающего удара выполненного из разных зон | Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | | Кол - во часов | | Дата проведения | | | | Оборудование | |
| План | Факт | | |
| 1 | Стойка игрока (исходные положения). | | 2 | |  |  | | | Свисток, мячи, секундомер. | |
| 2 | Перемещение в стойке приставными шагами. | | 2 | |  |  | | | Свисток, мячи. | |
| 3 | Сочетание способов перемещений. | | 2 | |  |  | | | Свисток, мячи. | |
| 4 | Передача мяча двумя руками вперед вверх | | 2 | |  |  | | | Свисток, мячи. | |
| 5 | Передача сверху двумя руками в прыжке | | 2 | |  |  | | | Свисток, секундомер, мячи. | |
| 6 | Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. | | 2 | |  |  | | | Свисток, мячи | |
| 7 | | Передачи мяча снизу двумя руками над собой | 2 | |  |  | | | Мячи. | |
| 8 | | Передача мяча снизу двумя руками в парах | 2 | |  |  | | | Фишки, , свисток. | |
| 9 | | Нижняя прямая подача | 2 | |  |  | | | Фишки, свисток. | |
| 10 | | Верхняя прямая подача | 2 | |  |  | | | свисток. | |
| 11 | | Подача в прыжке | 2 | |  |  | | | Свисток. | |
| 12 | | Прямой нападающий удар (по ходу) | 2 | |  |  | | | Фишки, мячи, свисток. | |
| 13 | | Прямой нападающий удар (по ходу) | 2 | |  |  | | | Фишки, мячи, свисток. | |
| 14 | | Нападающий удар с переводом вправо (влево) | 2 | |  |  | | | Фишки, мячи, свисток. | |
| 15 | | Прием мяча снизу двумя руками. | 2 | |  |  | | | Фишки, мячи. | |
| 16 | | Прием мяча снизу двумя руками | 2 | |  |  | | | | Фишки, свисток. |
| 17 | | Прием мяча сверху двумя руками | 2 | |  |  | | | | Фишки, свисток. |
| 18 | | Прием мяча, отраженного сеткой | 2 | |  |  | | | | Фишки, свисток. |
| 19 | | Прием мяча, отраженного сеткой | 2 | |  |  | | | | Фишки, свисток. |
| 20 | | Одиночное блокирование | | 2 |  |  | | Гимнастические маты, мячи | | |
| 21 | | Групповое блокирование (вдвоем,втроем) | | 2 |  |  | | мячи, гимнастические скамейки. | | |
| 22 | | Групповое блокирование (вдвоем,втроем) | | 2 |  |  | |  | | |
| 23 | | Страховка при блокировании | | 2 |  |  | |  | | |
| 24 | | Индивидуальные тактические действия в защите, нападении | | 2 |  |  | | Свисток, Мячи | | |
| 25 | | Индивидуальные тактические действия в защите, нападении | | 2 |  |  | | Мячи | | |
| 26 | | Групповые тактические действия в нападении, защите | | 2 |  |  | | гимнастические скамейки, мячи. | | |
| 27 | Командные тактические действия в нападении, защите | | | 2 |  |  | Свисток, мячи, секундомер. | | | |
| 28 | Двухсторонняя учебная игра | | | 2 |  |  | Свисток, мячи. | | | |
| 29 | Двухсторонняя учебная игра | | | 2 |  |  | Свисток, мячи. | | | |
| 30 | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов | | | 2 |  |  | Свисток, мячи, | | | |
| 31 | Игры развивающие физические способности | | | 2 |  |  | Свисток, мяч | | | |
| 32 | Игры развивающие физические способности | | | 2 |  |  | Свисток, мяч | | | |
| 33 | Развитие физических качеств | | | 2 |  |  | Свисток, мяч | | | |
| 34 | Судейство учебной игры в волейбол | | | 2 |  |  | Свисток, мяч | | | |
| Итого: 68 | | | | | | | | | | |

**Предполагаемые результаты освоения курса «Волейбол».**

**ЛИЧНОСТНЫЕ.**

*Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний*. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране.

*Второй уровень: развитие социально значимых отношений.* Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

*Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий*

Понимать  роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Иметь представление* об  истории развития волейбола в России;

О правилах личной гигиены, профилактики травматизма

Технически правильно выполнять двигательные действия  в волейболе.

Играть в волейбол по упрощенным правилам.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

Следовать при выполнении задания инструкциям учителя

Понимать цель выполняемых действий

Различать подвижные и спортивные игры

*Учащиеся получат возможность научиться:*

Принимать решения связанные с игровыми действиями;

Взаимодействовать друг с другом на площадке

Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**Список литературы:**

**Для педагога:**

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.

2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.

3. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002

4. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.

5. Журнал «Физкультура в школе» №7,8,9. 2003.

6. Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.

7. Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.

8. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.

9. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие – Нижневартовск, 2001

10. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2010.

11. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.

12. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», Москва «Просвещение» 2011

**Для детей:**

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.

2. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978.

3. Клещёв Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.

4. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007