ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом ОГБОУ КШИ Директор ОГБОУ КШИ

«Северский кадетский корпус» «Северский кадетский корпус»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.О. Окунев

от «28» августа 2013г. приказ № 86/1 -од

Заместитель директора по УВР от «28» августа 2013 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю. Емельянова

# Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

# ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» на 2013 — 2015 г.

1. Общие положения

Настоящая Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Уставом образовательного учреждения и является дополнением Программы развития ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» на 2011-2015 гг.

**I. Пояснительная записка**

**Одаренность** – это способности, позволяющие достичь сверхнормативных результатов к каком-либо виде деятельности. Одаренности «просто так» не существует: она должна реализовываться в какой-нибудь сфере.

Одаренность и способности проявляются в детстве. Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может обнаружиться одаренность к музыке, затем – к рисованию. Вообще одаренность к искусству выступает раньше, чем к наукам. В научной области раньше других проявляется одаренность к математике (почти все крупные ученые, проявившие себя до 20 лет, были математиками).

Одаренность ребенка, как и его отдельные способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки – только одно из условий; в огромной степени развитие одаренных детей зависит от окружающей среды.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют *собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.*

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, однако не все они демонстрируют реальные незаурядные результаты. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка, например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**II. Актуализация**

Образовательные условия кадетской школы-интернат имеют ряд особенностей: высокий процент детей из социально неблагополучных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучение детей-сирот. Повышенная актуальность развития способностей школьников, условия школы-интерната являются особым мотивирующим фактором для формирования системы развития детской одаренности.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся, и развитие проектной, исследовательской, творческой деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях школы-интерната речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности, то есть создать систему максимального охвата детей.

**III. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться как можно раньше, в условиях нашего корпуса – в средней школе (с 7-го класса) на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

*Одаренные дети:*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

*Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщённых знаний;
* принцип интеграции усилий; принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности субъектов образовательного процесса;
* принцип взаимодействия, перехода от одной деятельности к другой;
* принцип доступности набора сервисных возможностей и информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса.

*Конструирование образовательного пространства предполагает наличие нескольких ценностных ориентаций:*

* на мир знания;
* на мир мышления;
* на социум как мир практики.

*Формы работы с одаренными детьми:*

* предметные кружки;
* спортивные секции;
* художественно-эстетические кружки;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
* участие в издательской деятельности;
* участие в создании школьного телевидения;
* участие в работе школьного музея;
* совместная деятельность в Интернет-пространстве.

Учитывая многообразие, особенности и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Однако, необходимо признать, психолого-педагогический мониторинг является, главным образом, не входным, а должен быть постоянным, фиксированным и побуждающим к развитию и углублению настоящей Программы.

**IV. Цель**

**Цель программы «Одаренные дети»:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**V. Задачи**

* изучение природы детской одаренности;
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы ОУ, прочими учреждениями по поддержке одаренности;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
* создание системы мотивации учащихся к достижению высоких результатов проектной, исследовательской, олимпиадной деятельности.

1. **План работы с одаренными детьми**

Предполагается составление плана работы с одаренными детьми на каждый учебный год. План на 2013-2014 учебный год находится в Приложении 5

**Возможные риски**

* неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
* рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных. В условиях кадетского корпуса наиболее нежелательно проявление интеллектуального неравенства.

1. **Предполагаемые результаты**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* реализация вектора развития школьников от восприятия начальных эмпирических данных к информации, знаниям и компетентностям;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

**Источники информации**

1. Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.
2. Методическая работа в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2010.
3. Программа развития ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» на 2011-2015 гг.

**Приложения**

1. Приложение 1. Виды одаренности
2. Приложение 2. [Портфолио классов](http://skk.tomsk.ru/133/)
3. Приложение 3. Результативность работы с ОД. [Открытый банк достижений](https://docs.google.com/document/d/1gOHfAbQfOJ8Tv5qTWA-oJCoOk22rhkv-E-OgjL1lasw/edit)
4. Приложение 4. Методы психологических воздействий
5. Приложение 5. План на 2013-2014 учебный год

*Приложение 1*

**УМСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ.   
ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ**

***ПОНЯТИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ***

***Одаренность*** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

***ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ***

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

***Художественная одаренность***

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

***Общая интеллектуальная и академическая одаренность***

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

***Творческая одаренность***

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, A. M. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

• Отсутствие внимания условностям и авторитетам;

• Большая независимость в суждениях;

• Тонкое чувство юмора;

• Отсутствие внимания к порядку и организации работы;

• Яркий темперамент.

***Социальная одаренность***

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно тем не менее выделить общее черты:

• Интеллект выше среднего;

• Умение принимать решение;

• Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;

• Ощущение цели, направления движения;

• Гибкость; приспосабливаемость;

• Чувство ответственности;

• Уверенность в себе и знание себя;

• Настойчивость;

• Энтузиазм;

• Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

***Сложности психического развития одаренных детей.***

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляции – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

(по материалам «Одаренные дети. Система работы в школе» (компакт-диск) – «Учитель», 2007)

*Приложение 4*

***МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ,***

***ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ***

***(по Ю.Б. Гатанову)***

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3.** **Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность**. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

*Приложение 5*

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом ОГБОУ КШИ Директор ОГБОУ КШИ

«Северский кадетский корпус» «Северский кадетский корпус»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.О. Окунев

от «28» августа 2013г. приказ № 86/1 -од

Заместитель директора по УВР от «28» августа 2013 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю. Емельянова

**План работы с одаренными детьми на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. **Организационная работа** | | | |
| **1.1** | Составление плана работы с ОД. | Сентябрь | Емельянова Е.Ю. |
| **1.2** | Курсы ТОИПКРО «Развитие одаренности» | Октябрь | Шубенко А.Ю. |
| **1.3** | Семинар - практикум: «Виды одаренности и ее психологические проявления. Особенности работы учителя по развитию ОД». | Ноябрь | Шубенко А.Ю. |
| 1. **Диагностическая работа** | | | |
| **2.1** | Анализ, разработка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | В течение года | Шубенко А.Ю. |
| **2.2** | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Классные руководители |
| **2.3** | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. |
| **2.4** | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. | Емельянова Е.Ю. |
| 1. **Работа с ОД по индивидуальным планам** | | | |
| **3.1** | Определение наставников ОД. | Ноябрь | Емельянова Е.Ю. |
| **3.2** | Составление индивидуальных планов работы с ОД. | Декабрь | Учителя – предметники |
| **3.3** | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. | Деабрь | Руководители МО |
| **3.4** | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | Учителя - предметники |
| 1. **Интеллектуальное развитие ОД** | | | |
| **4.1** | Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад. | Октябрь | Учителя – предметники  Емельянова Е.Ю. |
| **4.2** | Участие в школьном туре олимпиад. | Ноябрь - декабрь |
| **4.3** | Участие в муниципальном туре олимпиад. |
| **4.4** | Участие в конкурсах, выставках, конференциях. | В течение года согласно плану ОУ | Емельянова Е.Ю.  Павлова Г.И. |
| **4.5** | Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы. | В течение года | Емельянова Е.Ю. |
| **4.6** | Организация образовательных событий, выставок, смотров. | В течение года согласно плану ОУ | Емельянова Е.Ю.  Павлова Г.И. |
| 1. **Работа с учащимися** | | | |
| **5.1** | Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации. | Ноябрь - декабрь | Руководители исследовательской работы |
| **5.2** | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | В течение года | Руководители исследовательской работы |
| **5.3** | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | Ноябрь - март | Руководители исследовательских работ |
| **5.4** | Проведение образовательного события «Путешествие во времени» | Февраль | Емельянова Е.Ю.  Акуличева Л.А.  Долгополова Г.Н. |
| **5.9** | Проведение областной научно-практической конференции «Исследовательский дебют» | Март | Емельянова Е.Ю. |
| **5.10** | Составление сборника тезисов работ учащихся | июнь |
| **5.11** | Проведение городского чемпионата по игре «Что? Где? Когда?» на базе корпуса | В течение года | Емельянова Е.Ю. |
| **5.12** | Подведение итогов реализации образовательных событий на педагогическом совете | Апрель | Павлова Г.И.  Емельянова Е.Ю. |
|  | Заседание МС, поведение итогов. Планирование работы на следующий год. | Май | Емельянова Е.Ю. |
| 1. **Дополнительное образование** | | | |
| **6.1** | Курирование кружковой работы:  - утверждение программ кружков;  - анализ кружковой работы. | Сентябрь, в течение года | Шутов В.Н. |
| **6.2** | Работа спортивных секций. | В течение года согласно графику | Шутов В.Н.  Учителя физической культуры |
| **6.3** | Подготовка к зимней спартакиаде. | Согласно плану |
| 1. **Методическое сопровождение** | | | |
| **7.1** | Сбор и подготовка аналитической информации:  - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;  - анализ результатов олимпиад;  - мониторинг результативности работы с ОД. | В течение года | Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ |
| **7.2** | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми. | В течение года | Емельянова Е.Ю. |
| **7.3** | Итоги работы с ОД в 2013/2014 учебном году. Планирование работы на следующий год. | Июнь - август | Емельянова Е.Ю. |