Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»

|  |  |
| --- | --- |
| Направлен в Департамент общего  образования Томской области  19.04.2021 г. | Утвержден  приказом ОГБОУ КШИ «Северский  кадетский корпус» от 16.04.2021 г. № 32-од |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Областного государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения

Кадетской школы-интерната

«Северский кадетский корпус»

по итогам работы в 2020 году

г. Северск, 2021

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc38035837)

[1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3](#_Toc38035838)

[1.1. Образовательная деятельность учреждения 3](#_Toc38035839)

[1.2. Система управления корпусом 5](#_Toc38035840)

[1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся 5](#_Toc38035841)

[1.4. Организация учебного процесса 7](#_Toc38035842)

[1.5. Востребованность выпускников 8](#_Toc38035843)

[1.6. Кадровое обеспечение 9](#_Toc38035844)

[1.7. Учебно-методическое обеспечение 10](#_Toc38035845)

[1.8. Библиотечно-информационное обеспечение 11](#_Toc38035846)

[1.9. Материально-техническая база 13](#_Toc38035847)

[1.10. Внутренняя система оценки качества образования 13](#_Toc38035848)

[1.11. Обеспечение безопасности УВП 15](#_Toc38035849)

[1.12. Социально-психологическая поддержка ребенка 17](#_Toc38035850)

[2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ 20](#_Toc38035851)

[2.2. Анализ показателей деятельности учреждения 24](#_Toc38035852)

# ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет о самообследовании ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» по состоянию на 01 января 2021 года.

Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечениядоступности и открытости информации о деятельности ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»по итогам работы в 2020 году.

Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

## 1.1. Образовательная деятельность учреждения

Сегодня образовательная деятельность ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования» и др.), учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Так, в 2020 учебном году в школе обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

1) образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО, ФГОС СОО и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

2) образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

3) дополнительные общеобразовательные программы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией (оценка результатов ГИА представлена в п. 1.3.).

Северский кадетский корпус дает качественное образование по государственным общеобразовательным программам, программам технологического профиля с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Физика» и «Информатика», программам универсального профиля с углубленным изучением предметов «История», «Русский язык» и программам оборонно-спортивного профиля с углубленным изучением предметов «Физическое воспитание» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В образовательном процессе успешно применяются инновационные, проектные, информационно-коммуникативные, исследовательские, деятельностные, рефлексивные технологии. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта – все это учитывается при организации образовательных отношений в нашем корпусе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

В корпусе реализуется образовательная программа по военно-патриотическому воспитанию обучающейся молодежи «На страже безопасности и чести», старшеклассники обучаются в профильном классе ФСБ, в конце года проходят итоговую аттестацию, получают удостоверения от УФСБ России по Томской области и направления на дальнейшее обучение в профильных вузах.

Наш корпус сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий. Качество и мотивационная составляющая образования учреждения говорит о выполнении миссии Северского кадетского корпуса – создание поливариантной образовательной среды, в которой формируется ЛИЧНОСТЬ социально активного молодого человека, имеющего стойкую гражданско-патриотическую позицию, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

## 1.2. Система управления корпусом

Система управления корпусом построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Департамент общего образования Томской области), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор корпуса. Он формирует административный аппарат, в состав которого входят заместители директора по учебной, воспитательной работе, безопасности и строевой подготовке, административно-хозяйственной работе.

При этом в корпусе функционируют коллегиальные органы управления (общее собрание работников корпуса, педагогический совет и управляющий совет), а также органы, представляющие законные интересы обучающихся, их родителей, педагогов (Кадетский совет, профсоюзный комитет работников учреждения).

В систему управления входит также аттестационная комиссия, методический совет учреждения, школьные методические объединения по различным образовательным областям.

Кадеты вовлечены в Российское движение школьников, движение Юнармия с целью формирования патриотизма, активизации процесса саморазвития обучающихся.

В целом система управления корпуса позволяет эффективно определять необходимую стратегию развития учреждения и оптимальные условия ее реализации.

## 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020 году содержание подготовки обучающихся было связано с внедрением и реализацией положений ФГОС в 7-10-х классах, выбором соответствующих методологических подходов в обучении (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный), а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, гуманизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности у обучающихся, использование ИКТ и т.д.

Анализ уровня учебных достижений по итогам обучающихся свидетельствует о высоком уровне усвоения образовательных программ обучающимися 7-11 классов (100%). По сравнению с 2019 г. произошло повышение качества успеваемости на уровне основного общего – на 4% (57%), на уровне среднего общего образования снижение на 7% (48%). В целом по корпусу качество успеваемости повысилось на 5% (57%).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучение в 4 четверти осуществлялось в дистанционном формате.

Значимой частью мониторинга качества подготовки обучающихся является проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9, 11 классов. Так, в 2020 году ГИА осуществлялась в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней (федерального, регионального и др.). В ГИА участвовало 42 выпускника 9 класса и 28 выпускников 11 класса.

ОГЭ в 9-х классах не состоялось в 2020 году из-за пандемии, итоговая аттестация была проведена по результатам промежуточной аттестации. Основную школу окончили на «хорошо» и «отлично» 20 выпускников (48% в общей численности выпускников 9 класса, что на 9% ниже, чем в прошлом году).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов показали достаточно высокий уровень их подготовки. По математике профильного уровня средний тестовый балл составил 53 балла (наивысший балл – 74, наименьший – 33), по физике средний тестовый балл – 55, это выше, чем по РФ (наивысший балл – 60, наименьший – 49), по русскому языку средний тестовый балл – 58 (наивысший балл – 71, наименьший – 45), по истории средний тестовый балл – 45 (наивысший балл – 72, наименьший – 29), по обществознанию средний тестовый балл – 48 (наивысший балл – 70, наименьший – 27). Средний тестовый балл ГИА составил – 52 баллов, что на 3 балла ниже, чем в прошлом году.

Анализ результатов итоговой аттестации говорит о соответствии уровня знаний выпускников 9 и 11 классов требованиям государственных образовательных стандартов, а также о необходимости учета в 2021 году при подготовке к итоговой аттестации проблемных моментов:

- рассмотрение результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов, проводимых контрольных срезов и путей ликвидации затруднений обучающихся на заседаниях школьных методических объединений;

- разработка плана устранения недостатков подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021 году и обеспечение его выполнения в течение года;

- включение работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися в план работы школьных методических объединений.

Наблюдается отрицательная динамика в качестве подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. В 2019 году в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре вышли 7 обучающихся, один стал победителем и четверо – призерами, а в 2020 – всего трое учащихся по итогам прошлого года, все трое стали призерами; по ОБЖ в 2019 году – четыре обучающихся, все они стали призерами регионального этапа, в 2020 году никто не вышел в региональный этап. Такое снижение количества призеров объясняется тем, что в условиях пандемии проводился лишь теоретический тур муниципального этапа олимпиады в дистанционном формате, а практический тур, в котором наиболее сильны наши учащиеся, не был проведен. Неудачи в муниципальном этапе свидетельствуют о слабой теоретической подготовке кадет учителями-предметниками.

По результативности участия обучающихся школы (количество победителей, призеров и лауреатов) в образовательных событиях регионального, всероссийского, международного уровней выявлено некоторое снижение количества участников (68,8% от количества обучающихся).

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся свидетельствует об эффективной организационно-методической и педагогической деятельности кадетского корпуса.

## 1.4. Организация учебного процесса

Содержание образования в корпусе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Для решения главных задач, заложенных в образовательной программе Корпуса, созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундаментзнаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий образовательному стандарту, дающий возможность для успешного продолжения образования;

- составлен учебный план в соответствии с ФГОС ООО для 7-9-х классов;

- составлен учебный план в соответствии с ФГОС СОО для 10-х классов;

- составлен план методической работы, планы школьных методических объединений;

- составлен план воспитательной работы корпуса, планы воспитательной работы по каждому классу;

- составлен план организации внутришкольного контроля;

- составлен план Педагогических советов и Административных совещаний;

- составлен план по работе с одаренными детьми.

Благодаря эффективным организационным мероприятиям в школе созданы оптимальные условия для выполнения общеобразовательных программ и учебных планов. Учреждение рассчитано на 180 обучающихся с круглосуточным пребыванием и работает по шестидневной неделе. Начало занятий – в 9.00. Реализуются следующие уровни общего образования:

1) основное общее образование;

2) среднее общее образование.

Сроки получения образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

* основное общее образование - 5 лет;
* среднее общее образование - 2 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, без учета государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 9-х и 11-х классах продолжительность аттестационного периода и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-11 классов составляет 6 дней. Учебный год в 7-9 кл. делится на четыре четверти, в 10-11 кл. – на два полугодия. Корпус организует образовательный процесс в одну смену с 09.00. Недельная предельно допустимая нагрузка обучающихся регламентируется учебным планом, утвержденным приказом директора корпуса. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10». Продолжительность академического часа составляет до 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен – 20 минут. Для обеспечения удовлетворения запросов детей с особыми образовательными потребностями в корпусе организуются занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, элективные курсы, занятия в объединениях дополнительного образования. Между началом факультативных занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Занятия дополнительного образования заканчиваются не позднее 20.00 часов.

В учреждении гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Законом Томской области «Об образовании в Томской области» и Уставом ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Отличительной особенностью вариативной части учебного плана ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» является изучение следующих предметов:

Основы военной службы: 7 и 8 классы по 0,5 и 1 часу в неделю соответственно. В ходе изучения предмета кадеты знакомятся со строевой, огневой, медицинской, тактической подготовкой, приобретают военно-прикладные умения, знакомятся с правовыми аспектами военной службы.

Хореография: 7 классы по 0,5 часа в неделю. Изучение данной дисциплины позволяет не только познакомить кадет с историей танца, но и развить пластику движений, привить вкус к классическим и бальным танцам.

Согласно Программе развития ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» с учётом специфики учебного заведения, а также запросов кадет и их родителей на уровне среднего общего образования функционирует три класса, обучение в которых осуществляется в рамках социально-экономического, физико-математическогои оборонно-спортивного профилей.

## 1.5. Востребованность выпускников

Одной из задач, которые ставит перед собой коллектив кадетского корпуса – это увеличение количества выпускников, поступающих в высшие и средние военные заведения. По поступлению выпускников наблюдается явная положительная динамика: в 2016 году в ВУЗы поступили лишь 4 выпускника (21%), в 2017 году в Вузы поступили 5 выпускников (35,7%), причем трое из них – в военные, в 2018 году в Вузы поступили 11 выпускников (28%), в силовые структуры на среднее специальное 7 выпускников (18%). В 2020 году можно отметить рекордно высокий удельный вес выпускников, поступивших в Вузы силовых структур – 25%, снизилось количество выпускников, поступивших в гражданские вузы, но увеличилось количество выбравших среднее специальное образование гражданского направления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016г** | **2017г** | **2018г** | **2019г** | **2020 г** |
| ВУЗы (силовые структуры) | 0 | 3 (21%) | 2ч. (5%) | 3ч. (15%) | 7ч. (25%) |
| ВУЗы (гражданские) | 4 (21%) | 2 (14%) | 9ч. (23%) | 8ч. (40%) | 8ч. (28,5%) |
| Среднее специальное (силовые) | 2 (10,5%) | 0 | 7ч. (18%) | 3ч. (15%) | 1ч. (3,5%) |
| Среднее специальное | 8 (42%) | 5 (35,5%) | 12ч. (31%) | 3ч. (15%) | 10ч. (36%) |
| Армия | 5 (26%) | 4 (28,5%) | 9ч. (23%) | 3ч. (15%) | 2ч. (7%) |

## 1.6. Кадровое обеспечение

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами. На текущий момент 91 сотрудник, из них 88 сотрудников трудоустроены в учреждении как по основному месту работы, и 3 сотрудников трудоустроены в качестве внешних совместителей, 1 сотрудник находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком. За период с 2019 г. по 2020 г. в учреждение было трудоустроено 8 сотрудников, и 3 сотрудников были уволены.

В 2019-2020 уч. году работало 43 педагогических работника (без совместителей):

* Учителей – 15
* Воспитателей – 18
* Педагогов доп. образования – 5
* Вспомогательный персонал – 3

Высшее образование имеют – 34 чел (79%)

Среднеспециальное – 8 чел (18,6%)

За текущий год 10 сотрудников прошли курсы повышения квалификации, 2 сотрудникам была установлена высшая квалификационная категория, 7 сотрудникам – первая категория сроком на 5 лет.

Среди учителей без учета совместителей с категорией 71%, этот показатель на 16% выше, чем в прошлом году, (с учетом совместителей 79%), среди воспитателей – 50%, педагогов дополнительного образования – 60%, вспомогательного педагогического персонала – 80%.

Однако, педагогических работников с категорией 62,5% (без совм.), этот показатель на 9% выше, чем в прошлом году. На следующий учебный год запланирована аттестация еще трех офицеров-воспитателей, двух учителей. Осуществляется подготовка по повышению уровня методической грамотности, пополнению профессионального портфолио этих педагогических работников.

Анализ кадрового состава, систематичная работа по развитию профессионализма педагогов говорит о его высоком потенциале, наличии опытных и высококвалифицированных учителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком качественном уровне.

## 1.7. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив Северского кадетского корпуса продолжает работать над реализацией методической темы ***«Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования и условие интеллектуального, творческого, нравственного и гражданско-патриотического развития кадет».*** Целевая установка, продолжающая методическую работу прошлого учебного года: развитие личности педагога, совершенствование его профессионального мастерства, оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания кадет. Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

*- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников корпуса;*

*- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников;*

*- развитие информационно-коммуникационного пространства, открытого и обновляющегося методического ресурса;*

*- содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.*

**Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. Организация работы школьных МО, рабочих групп, Методического совета, выстраивание структуры методической работы в СКК.
2. Организация информационного сетевого методического пространства как средства систематизации и наполнения методического ресурса.
3. Изучение и апробация современных педагогических технологий как средство формирования профессиональной компетентности педагогов.
4. Внутришкольное и внешкольное повышение квалификации педагогов.
5. Выявление и презентация положительно­го педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и сопровождение аттестации на категорию.
7. Подготовка и проведение образовательных событий, методических семинаров, круглых столов.
8. Приведение методического обеспечения учебных предме­тов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования.
9. Формирование у каждого ученика опыта обобщения своей учебной, проектной деятельности, реализации своих способностей.
10. Контроль преподавания предметов.

В корпусе функционирует пять школьных методических объединения – ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла, ШМО классных руководителей, ШМО учителей математики, информатики, ШМО учителей иностранного языка. Школьные МО возглавили: учитель русского языка и литературы И.А. Шкарабейникова, учитель физики Ганьшина А.А., учитель русского языка и литературы Г.Н. Долгополова, учитель английского языка Павлова Г.И., учитель информатики Емельянова Е.Ю.

В начале учебного года проводятся установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на предстоящий год. На осенних каникулах проводится совместное заседание всех методических объединений, на котором составляется график взаимопосещения уроков, график проведения внутрикорпусной конференции проектных работ учащихся «Путешествие в Сибирь», план подготовки к двенадцатой областной конференции «Исследовательский дебют».Руководители ШМО координируют и инициируют участие педагогов в конкурсах, проектах, представлении опыта через выступления и открытые уроки. Руководители ШМО осуществляют сопровождение педагогов в подготовке к проекту «Путешествие во времени», образовательных событий, предметных недель.

## 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на 3-м этаже учебного корпуса, занимает два совмещенных приспособленных помещения (общая площадь – 84,6 м2):

Библиотека (площадь - 67,2 м2; ремонт - 2014 г.) состоит из нескольких зон:

* 1. «открытый» доступ к книжному фонду (95%), который предоставляет кадетам возможность непосредственного самостоятельного поиска и выбора документов.
  2. читальный зал:
* фонд – более 500 экз. (10%) справочной литературы и периодические издания;
* оборудован мебелью для пользователей: 9 рабочих столов, 18 стульев;
* три компьютерные зоны с выходом в Интернет.
  1. 3. рабочее место библиотекаря (кафедра для приема-выдачи книг, компьютерная зона)

Фонд учебной литературы (площадь – 17,4 м2; ремонт – 2014 г.; оборудован односторонними (5) и двусторонними (2) стеллажами. Также оборудовано рабочее место библиотекаря,включающее компьютерную зону.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь первой квалификационной категории Скляренко Наталья Семеновна, имеющая высшее профессиональное (ТГУ, 1990) и среднее профессиональное (ТОКПУ, 1984) образование, общий стаж работы – 35лет, стаж работы в ОГБОУ КШИ «СКК» – 12 лет.

Режим работы библиотеки (36 ч в неделю) в 2020 году: 09.00 -13.00, 14.00-17.00.

Библиотека имеет нормативные документы:

* Положение о библиотеке**;**
* Правила пользования библиотекой**;**
* План работы библиотеки на текущий учебный год
* Анализ работы библиотеки за прошедший учебный год;
* Должностная инструкция педагога- библиотекаря,
* Инструкция по Охране Труда педагога-библиотекаря;
* Паспорт библиотеки (2019).

На 31.12.2020 г. общий фонд библиотеки составил **14750 экз.:**

**фонд учебников – 4730 экз.,**

**фонд книг – 10020 экз. (в т.ч. на балансе** (в инвентарной книге) **- 5220 экз.**

**за балансом** («В дар») **- 4800 экз.)**

**За прошедший учебный год приобретено:**

* ***книг 75 экз.*** на сумму **10912 руб**. (по договору дарения);
* ***учебников – 815 экз****.* на сумму **376668 руб.**

В 2020 году фонд библиотеки пополнился в ДАР на **290 экз.** книг.

**III. Пользователи библиотеки**

**Количество читателей – 210 человек:**

* кадет – 180
* работников – 30 (в т. ч. - 25 педагогов)
* **Основные и средние показатели работы за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Основные** | **средние** |
| ***Посещаемость*** | **3245** | **1,5** |
| ***Книговыдача (без учебников)***  ***Читаемость*** | **4470** | **2,1** |
| ***Обращаемость книжного фонда*** |  | **0,45** |
| ***Обеспеченность учебниками (в %)*** |  | **100** |
| ***Книгообеспеченность*** |  | **48** |

На снижение средних показателей повлияло распространение коронавируса. В связи с пандемией Министерство просвещения РФ:

* 1) продлило весенние каникулы (с 29.03 по 05.04);
* 2) в IV четверти осуществлен переход на дистанционное обучение с 06.04 по 30.05.2020;
* 3) продлило осенние каникулы (с 19.10 по 04.11)

В Томской области был объявлен режим самоизоляции с 30.03 по 01.01.2021 г.

## 1.9. Материально-техническая база

Учреждение обеспечено необходимым программно-методическим оснащением, материально-технической базой: учебные кабинеты; актовый зал; зал хореографии; спортивный зал; тренажерный зал (оборудован боксерскими грушами, силовыми тренажерами на разные виды нагрузок); борцовский зал (в наличии имеется татами, боксерская груша, гимнастические маты, др.); полоса препятствий МЧС; военизированная полоса препятствий; гимнастический городок; хоккейная коробка.

Для организации учебно-воспитательного процесса корпус располагает классными комнатами, кабинетом физики, химии, актовым залом, спортивным залом, тренажерным залом, библиотекой. Площадь учебных кабинетов соответствует наполняемости классов. Все учебные кабинеты оборудованы аудио, видеотехникой, используемой в проведении уроков.

Ежегодно в летнее каникулярное время осуществляется текущий косметический ремонт помещений учреждения.

Кадетский корпус с 2015г. имеет в постоянном (бессрочном) пользовании два земельных участка общей площадью 3,56 га. Территория огорожена металлическим забором со всех сторон, благоустроена и имеет озеленение.

В 2020 году выполнены следующие задачи:

1. Заключены договоры по всем направлениям обслуживания и без аварийного функционирования корпуса.

2. Подготовлена дефектная ведомость и ПСД на ремонт кровли хоз.блока – 1012 857,60 рублей.

## 3. Подготовлена дефектная ведомость и ПСД на ремонт окон учебного и спального корпусов - 1120640,00 рублей.

4.Выполнены ремонтные работы в 16-ти наиболее «проблемных» помещениях 3 этажа спального корпуса - 172850,00 руб.

## 5. Определена стоимость работ пол прочистке системы вентиляции учреждения - 600000,00 рублей.

6. Приобретен мягкий инвентарь (одежда для кадет) на 1.886.900 рублей.

7. В библиотечный фонд приобретены учебники на 373.905 рублей.

8. Выполнены договоры и контракты по продуктам питания на 5.766.885 рублей.

## 1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

• формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

• предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Функционирование ВСОКО в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Оценкакачества образования в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ – на основе критериального оценивания.

Выводы о качестве образования в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

* мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
* итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
* аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
* мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
* контрольно-надзорных мероприятий;
* лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
* социологических исследований в системе образования;

независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п

## 1.11. Обеспечение безопасности УВП

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В течение учебного года в ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» администрацией ОГБОУ КШИ, педагогами и воспитателями в соответствии с их должностными инструкциями (обязанностями) проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям.

Основные усилия были сосредоточены на обеспечение: - пожарной безопасности; - производственной безопасности; - электробезопасности; - антитеррористической и антикриминальной безопасности; - обучении кадет и сотрудников вопросам безопасности. В этих целях:

- со всеми категориями были проведены вводный и первичный инструктажи по мерам безопасности и правилам ОТ в учебном учреждении (2 инструктажа перед началом нового учебного года);

- были организованы и проводились инструктажи по мерам безопасности со всеми командами, убывающими из корпуса на соревнования и массовые мероприятия (16 инструктажей);

- со всеми кадетами и воспитанниками, убывающими в краткосрочные городские отпуска и на каникулы проводились инструктажи по мерам безопасности и ПДД (еженедельно и перед убытием на каникулы);

- проводились 4 проверки (ежеквартально), с составлением актов, наличия и исправности средств связи, пожаротушения, автоматических систем пожарной и охранной сигнализации, систем оповещения о пожаре и управления эвакуацией;

- своевременно проводились тренировки сотрудников и обучающихся по эвакуации из зданий.

Ежедневно выполняются задачи по уборке территории. Согласно графику осмотра зданий школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности и регулярно проводится осмотр сторожами вахтерами, дежурными администраторами и сотрудниками Росгвардии с записью в журналах осмотра территории. Школьный транспорт соответствует требованиям к эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности, работает система ГЛОНАСС для контроля автобусов на линии.

В период проведения массовых новогодних мероприятий, принимались дополнительные меры по предупреждению возможных террористических угроз (усиленное дежурство администрации. Также в разработку данных мер входили следующие мероприятия: ограничение входа на территорию ОГБОУ КШИ лиц, не имеющих прямого отношения к учебному процессу; проверка исправности средств экстренной связи с правоохранительными органами; Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул. Ежедневно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности.

В школе постоянно сторожами-вахтерами осуществляется контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго ведутся записи с указанием времени и цели посещения. Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, и тревожная кнопка постоянно находились в работоспособном состоянии. Ежедневно проверяется их исправность. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации с составлением акта.

Периодически проводилась проверка готовности первичных средств пожаротушения и состояния эвакуационных путей. Составлены акты проверок.

В целях выполнения требования 120-ФЗ по профилактике безнадзорности, беспризорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних повторно до всех сотрудников доведены локальные акты (приказы и распоряжения директора ОГБОУ КШИ). Своевременно проводились советы профилактики неуставных взаимоотношений. Своевременно проводились заседания управляющего совета ОГБОУ КШИ.

В целях выполнения требования 196-ФЗ по профилактики дорожно-транспортного травматизма ребята отряда «Юный страж порядка» ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» (ЮСП) побывали на экскурсии в Управление ГИБДД Управления МВД России по Томской области. Со всеми воспитанниками преподаватель-организатор ОБЖ Журавлева Ю.В. провела урок на тему: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях.

## 1.12. Социально-психологическая поддержка ребенка

Социально-психологическая служба в корпусе является звеном, организующим психологическое и социальное сопровождение, направленное на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития кадет в ситуациях школьного взаимодействия.

Успешно реализуется программа «Горячая линия», которая позволяет оказывать экстренную социально педагогическую помощь подросткам, родителям средствами телефонного консультирования, а также информировать по различным вопросам деятельности учреждения. Введение данной услуги было обусловлено тем, что наше учреждение – это школа-интернат на территории ЗАТО Северск. Дети оказываются оторванными от дома большую часть учебного года. Из-за большой удаленности от кадетского корпуса, воспитанием детей в лучшем случае родители занимаются по телефону. Через звонки на «Горячую линию» родители могут обратить внимание администрации, специалистов учреждения к проблемам детей. Получить достоверную и точную информацию об успеваемости ребенка, о работе учреждения. За год было принято 106 звонков. Учитывая специфику обучения и воспитания в кадетском корпусе, психологическое сопровождение адаптации реализуется как с кадетами - семиклассниками, так и с их родителями (законными представителями).

С семиклассниками проводятся адаптационные тренинги, арттерапевтичские занятия, консультации. Занятия направлены на формирование представлений о структуре жизнедеятельности в кадетском корпусе, на осознание особенностей собственного поведения, на развитие коммуникативных умений контактности, развития умения слушать, разрешение конфликтов, способов саморегуляции эмоциональных состояний, на формирование положительного психологического климата в коллективе, атмосферы доверия и взаимовыручки, на сплочение взвода.

В целом, анализ полученных результатов мониторинга адаптации вновь прибывших кадет, свидетельствует о том, что процесс адаптации кадет 7 классов проходил в пределах нормы, дезадаптаций не выявлено. Удовлетворённость учебной деятельности в целом высокая, присутствует благоприятная психологическая атмосфера в классах, практически нет деструктивных межличностных конфликтов (данные опроса от май 2019).Для урегулирования взаимоотношений в классе и успешной адаптации к обучению в кадетском корпусе, совместно с учителем ИЗО реализовывалась программа «Творческое самовыражение» (7 классы) с целью нормализации эмоционального состояния вновь прибывших воспитанников. Программа направлена на успешную адаптацию кадет средствами творческого самовыражения в условиях кадетского корпуса, основана на методе терапии творческим самовыражением (ТТС) М. Е. Бурно. Обращение к культуре, искусству и творчеству дает возможность выстроить собирательный образ психологически устойчивого, здорового, а также нравственного, культурного, духовного человека. Культура, искусство, творчество выступили основным условием творческого самовыражения человека.

Во исполнение требований Распоряжения ТО от 15.06.2006 года № 192-ра и Распоряжения ТО от 18.12.2009 года № 935-ра, Распоряжения ТО от 15.06.2006 года № 192-ра, Постановления ТО от 26.01.2006 года № 7а. дети сироты в количестве 6 человек обеспечивались всем необходимым, кроме того опекунам были перечислены денежные компенсации. Своевременно перечислялись денежные компенсации за дни отдыха и болезни кадет.

Педагогический коллектив корпуса совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом организуют индивидуальный подход к каждому кадету, раскрывая его возможности в различных видах деятельности. Это утверждение можно сделать на основании положительной динамики показателей социальной адаптации, активности и автономности личности кадет. Отмечается положительная динамика нравственной воспитанности. Это позволяет сделать вывод о том, что у учащихся корпуса возрастает способность справляться с ежедневными трудностями и серьезными кризисами; предвидение хода действия и реакций на поступки окружающих; преодоление препятствий, активизируя разнообразные стратегии поведения; развитие социальных навыков и расширение знаний об основах безопасной жизнедеятельности.

Для решения профессиональных задач программы по психолого-педагогическому сопровождению и достижению основных целей психологической деятельности в учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое и методическое, в соответствии с перспективным планом работы. План работы социально- психологической службы был составлен с учетом целей и задач образовательной и воспитательной деятельности корпуса.

Педагогом-психологом Шубенко А.Ю. была разработана коррекционно-развивающая программа «Мой мир» для каждого возрастного периода. Модифицированная программа (сопровождение осуществлялось индивидуально с каждым «трудным подростком»), где учащиеся учились анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям, развивать желание работать над собой, постигать себя, видеть свои слабые и сильные стороны). Всего за этот учебный год было проведено 44 групповых коррекционно-развивающих занятий (c арттерапией). Основной контингент – учащиеся 7-10 классов.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики программы «Алматея» по ФГОС.

В корпусе профориентационная работа осуществляется по плану, утвержденному руководителем, администрацией учреждения, офицерами-воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Деятельность по профориентации включает такие направления:

***Диагностическое направление*** включает: изучение особенностей личности, профессиональных интересов кадет, склонности, способности, черты характера, темперамента, состояния здоровья учащихся, эмоционально-волевой сферы, особенностей социальных отношений.

***Консультативное направление*** включает: актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения. Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников, способов разрешения проблемных ситуаций.

***Информационно-просветительское*** направление включает: пропаганда сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии. Информирование учащихся о системе учебных заведениях и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.

Профориентационная работа в корпусе является этапом профессионального самоопределения кадет. Организуя работу с учащимися в этом направлении, мы ориентируемся не столько на конкретный выбор, сколько на формирование у них готовности к профессиональному самоопределению, планированию и реализации перспектив своего развития. Для решения этой задачи мы активно сотрудничаем с предприятиями и учреждениями города Северска, Томской области.

Обучающиеся 9-11-х классов находятся в таком возрасте, когда очень скоро перед ними встанет вопрос, куда пойти учиться дальше, кем быть в будущем, и мы заинтересованы поддержать их в профессиональном самоопределении, дать возможность каждому обучающемуся осознать свои профессиональные интересы, способности и склонности, выбрать и составить план будущей профессиональной карьеры.

Сотрудничество с молодежным отделом МБУ «Центральная городская библиотека» города Северска позволяет кадетам пройти электронное тестирование по программе «ПРОФИ», получить рекомендации по выбору будущей профессии.

Для кадет организовываются встречи с представителями военных профессий,сотрудниками **управления федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по томской области**, представителями воинских частей ЗАТО Северска.

Представители военных ВУЗов РФ передают правила приема в институты для проведения дальнейшей работы по профессиональному ориентированию кадет.

Классные руководители и воспитатели проводят информационные часы в целях обеспечения учащихся информацией о гражданских и военных средних и высших учебных заведений РФ. Педагоги корпуса и учащиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня по профориентации, что подтверждается дипломами и сертификатами.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной части отчета приводятся результаты анализа показателей деятельности ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности.

2.1. Показатели деятельности учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 186 человек | 180 человек | 179 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 126 человек | 125 человек | 125 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 60 человек | 55 человек | 54 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 100 человек/ 55% | 94 человека/ 52% | 102 человека/ 57% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28 баллов | 30,1 балла | 3,8 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14,6 баллов | 16,6 баллов | 3,76 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 баллов | 61 балл | 58 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 40,7 баллов | 50 баллов | 53 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2,5% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2,5% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 1 человек/ 2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/  2,5% | 0 человек/ 0% | 1 человек/ 3,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 186 человек/ 100% | 180 человек/ 100% | 179 человек/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 140 человек/ 75,3% | 136 человек/ 75,5% | 121 человек/ 68,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 106 человек/ 57% | 90 человек/ 50% | 46 человек/ 26% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 43 человека/ 23,1% | 52 человека/ 29% | 41человек/ 23% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 80 человек/ 43% | 75 человек/ 44% | 81 человек/ 46% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 60 человек/ 32% | 50 человек/ 28% | 54 человека/ 30% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 186 человек/ 100% | 180 человек/ 100% | 179 человек/ 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 179 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек | 40 человек | 43 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 28 человек/ 72% | 31 человек/ 78% | 34 человека/ 79% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28 человек/ 72% | 31 человек/ 78% | 34 человека/ 79% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 28% | 9 человек/ 21% | 8 человек/ 18 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 28% | 9 человек/ 21% | 8 человек/ 18 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человека/ 56% | 25 человек/ 62,5% | 28 человек/ 65,1% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/ 15% | 7 человек/ 17,5% | 7 человек/ 16,3% |
| 1.29.2 | Первая | 16 человек/ 41% | 18 человек/ 45% | 21человек/ 49% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/ 4% | 11 человек/ 27,5% | 13 человек/ 30,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/ 28% | 5 человек/ 12,5% | 6 человек/ 14% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 4% | 2 человека/ 4% | 4 человека/ 9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 20,5% | 8 человек/ 20,5% | 13 человек/ 30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек/ 93% | 40 человек/ 100% | 43 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек/ 90,9% | 40 человек/ 100% | 43 человека/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 13 единиц | 13 единиц | 13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц | 18 единиц | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет | **да**/нет | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет | **да**/нет | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да**/нет | **да**/нет | **да**/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/**нет** | да/**нет** | да/**нет** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/**нет** | да/**нет** | да/**нет** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да**/нет | **да**/нет | **да**/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да**/нет | **да**/нет | **да**/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 186 человек/  100% | 180 человек/ 100% | 179 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,97кв. м | 6,97кв. м | 6,97кв. м |

## 2.2. Анализ показателей деятельности учреждения

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». В разделе «Образовательная деятельность» результаты 2020 года по сравнению с 2018 и 2019 г.г. остаются стабильными, за исключением нескольких моментов.

1. Общая численность обучающихся соответствует государственному заданию в пределах нормы.

2. В 2020 году на 5% увеличилась численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по сравнению с итогами за 2019 год, плановое значение в 30% мы перевыполняем почти вдвое.

3. За счет увеличения количества дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по решению задач повышенной сложности наблюдается положительная динамика по профильному уровню по математике в 2018 году на 3 балла.

4. В условиях пандемии в 9 классах процедура итоговой аттестации осуществлялась не в формате ОГЭ, а по итогам промежуточной аттестации.

5. Произошло небольшое снижение численности/удельного веса численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (на 6,7%), в основном по мероприятиям регионального уровня. Такое снижение вызвано запретом на проведение очных массовых мероприятий на территории Томской области.

6. На 2,5% увеличилась численность педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников.

7. Стабильной осталась численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

8. На 10% увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения силовых структур, на 21% - в средние специальные учебные заведения.

Раздел «Инфраструктура» отличается стабильностью результатов. Общий фонд библиотеки увеличился и составил 14750 экз.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».