

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе**

*по основам безопасности жизнедеятельности*

1. **класс**

Рабочая программа составлена по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П .Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин) под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство Астрель 2014 год, с изменениями, на основании примерного распределения учебного времени для обучающихся общеобразовательных учреждений. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта.

**Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** в 9 классах отводится 17 часов в год, по 0,5 часа (1 полугодие).

Предлагаемая учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки обучающихся в образовательных учреждениях среднего общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определенных концепцией модернизации российского образования и науки.

1. **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих **целей:**

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;

* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях иосновах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие качеств** личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитания чувства** ответственности за личную безопасность, ценностного отношенияк своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать вслучае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать медицинскую помощь.
  + **результате изучения основ безопасности жизнедеятельности перед обучающими стоят следующие задачи:**
* знать, понимать основы здорового образа жизни; факторы укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».
* **Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественных местах и на транспорте;
  + проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта, обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1. **Роль учебного предмета.**

Курс Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества и государства.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.**

для 9-го класса предусматривает обучение основам безопасности жизнедеятельности в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни;об опасных и чрезвычайных ситуациях иосновах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие качеств** личности,необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитания чувства** ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать вслучае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Основное содержание программы:**

**Раздел 1.Безопасность личности, общества и государства –8 часов**

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире –2 часа

Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера - 4 часа

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности – 2 часа

**Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни – 9 часов.**

Глава 4 Факторы разрушающие здоровье – 4 часа

Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека – 3 часа.

**Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы – 2 часа.**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства - 8часов**

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность;

* национальные интересы России;
* основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности;
* организация обороны российской федерации;
* правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан;
* МЧС России - федеральный орган в сфере ГО и ЧС;
* законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности;
* гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны;
* современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
* основные мероприятия ГО по защите от ЧС мирного и военного времени;
* мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
* терроризм и безопасность человека;
* международный терроризм и безопасность России.

**Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни: - 9 часов.**

**Факторы, разрушающие здоровье**

* табакокурение и его вред;
* алкоголь и его вред;
* наркотики и их вред, правила дорожного движения

**Факторы, формирующие здоровье человека**

* рациональное питание;
* основы подбора продуктов питания;
* советы, как выбрать безопасные продукты;
* гигиена одежды, ЧС техногенного (аварийного характера) характера на транспорте;
* занятие физической культурой;
* туризм, как вид активного отдыха.
* опасные ситуации на автомобильном и железнодорожном транспорте;
* правила поведения на железнодорожном транспорте.

**На подведение итогов за курс ОБЖ** основной школы в программе отведено– **2 часа.**

* рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях;
* правила оказания первой помощи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выпускник научится:** | | | | |  | ***Выпускник получит*** | | |
|  |  |  |  |  |  | ***возможность научиться:*** | | |
|  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | **Основы комплексной безопасности** | | | | |  |  |
| • классифицировать и | | описывать | | потенциально | | • систематизировать | | основные |
| опасные бытовые ситуации и объекты экономики, | | | | | | положения |  | нормативно- |
| расположенные | в | районе | | проживания; | | правовых | актов | Российской |
| чрезвычайные | ситуации | | природного | | и | Федерации | в | области |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| техногенного характера, наиболее вероятные для | безопасности и обосновывать их | | |
| региона проживания; | значение | для | обеспечения |
| • анализировать и характеризовать причины | национальной | | безопасности |
| возникновения различных опасных ситуаций в | России в современном мире; | | |
| повседневной жизни и их последствия, в том | раскрывать | на | примерах |
| числе возможные причины и последствия | влияние |  | последствий |
| пожаров, дорожно-транспортных происшествий | чрезвычайных | | ситуаций |
| (ДТП), загрязнения окружающей природной | природного | и | техногенного |
| среды, чрезвычайных ситуаций природного и | характера | на национальную | |
| техногенного характера; | безопасность | | Российской |

* выявлять и характеризовать роль и влияние Федерации;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| человеческого фактора в возникновении опасных | | | | | | | • прогнозировать | возможность | |
| ситуаций, |  | обосновывать | |  | необходимость | | возникновения | опасных | и |
| повышения | уровня | | культуры | | безопасности | | чрезвычайных ситуаций по | | их |
| жизнедеятельности | | | населения | | страны | в | характерным признакам. | |  |
| современных условиях; | | |  |  |  |  |  |  |  |
| • формировать |  | модель личного | | | безопасного | |  |  |  |
| поведения по соблюдению правил пожарной | | | | | | |  |  |  |
| безопасностивповседневнойжизни; по | | | | | | |  |  |  |
| поведению на дорогах в качестве пешехода, | | | | | | |  |  |  |
| пассажира | и | водителя | | велосипеда, | | по |  |  |  |
| минимизации |  | отрицательного | | | влияния | на |  |  |  |
| здоровье неблагоприятной окружающей среды; | | | | | |  |  |  |  |
| • разрабатывать | | личный | | план | поохране | |  |  |  |
| окружающей природной средывместах | | | | | | |  |  |  |
| проживания; план самостоятельной подготовки к | | | | | | |  |  |  |
| активному отдыху на природе и обеспечению | | | | | | |  |  |  |
| безопасности отдыха; план безопасного поведения | | | | | | |  |  |  |

в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

* руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • характеризовать | | РСЧС: | классифицировать | | *•* формировать основные задачи, | | | | | | |
| основные задачи, которые решает РСЧС по | | | | | стоящие перед образовательным | | | | | | |
| защите населения страны от чрезвычайных | | | | | учреждением, | | | по | | защите | |
| ситуаций природного и техногенного характера; | | | | | учащихся | | и | персонала | | | от |
| • характеризовать гражданскую | | | | оборону как | последствий | | | чрезвычайных | | | |
| составную | часть | системы | | обеспечения | ситуаций |  | мирного | | и | военного | |
| национальной | | безопасности | | России: | времени; |  |  |  |  |  |  |
| классифицировать основные задачи, возложенные | | | | | • подбирать материал и готовить | | | | | | |
| на гражданскую оборону по защите населения РФ | | | | | занятие на тему «Основные | | | | | | |
| от чрезвычайных ситуаций мирного и военного | | | | | задачи гражданской обороны по | | | | | | |
| времени; различать факторы, которые определяют | | | | | защите |  | населения | | | | от |
| развитие гражданской обороны в современных | | | | | последствий | | | чрезвычайных | | | |
| условиях; характеризовать и обосновывать | | | | | ситуаций |  | мирного | | и | военного | |
| основные обязанности граждан РФ в области | | | | | времени»; | |  |  |  |  |  |
| гражданской обороны; | | |  |  | • обсуждать тему | | | | «Ключевая | | |
| • характеризовать МЧС России: классифицировать | | | | | роль | МЧС | |  | России | | в |
| основные задачи, которые решает МЧС России по | | | | | формировании | | |  |  | культуры | |
| защите населения страны от чрезвычайных | | | | | безопасности | | |  |  |  |  |
| ситуаций | мирного | и военного | времени; давать | | жизнедеятельности у населения | | | | | | |

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристику силам МЧС России, которые | | | | | Российской Федерации»; | | |
| обеспечивают | немедленное | | реагирование | при | • различать |  | инженерно- |
| возникновении чрезвычайных ситуаций; | | | |  | технические | сооружения, | |
| • анализировать | систему | | мониторинга | и | которые используются в районе | | |
| прогнозирования | | чрезвычайных ситуаций | | и | проживания, | для | защиты |
| основные мероприятия, которые она в себя | | | | | населения от | чрезвычайных | |
| включает; |  |  |  |  | ситуаций | техногенного | |
| • описывать основные задачи системы инженерных | | | | | характера, классифицировать их | | |
| сооружений, которая существует в районе | | | | | по предназначению и защитным | | |
| проживания, | для | защиты | населенияот | | свойствам. |  |  |
| чрезвычайных | ситуаций | | природного | и |  |  |  |
| техногенного характера; | | |  |  |  |  |  |

* описывать существующую систему оповещения

населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

* анализировать мероприятия, принимаемые МЧС

России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской**

**Федерации**

* негативноотноситьсяклюбымвидам • формировать индивидуальные

террористической и экстремистской деятельности; основы правовой психологии

* характеризовать терроризм и экстремизм как для противостояния идеологии социальное явление, представляющее серьёзную насилия;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| угрозу личности, обществу и | национальной • формировать | личные |
| безопасности России; | убеждения, | способствующие |

* воспитывать у себя личные убеждения и профилактике вовлечения в качества, которые способствуют формированию террористическую

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| антитеррористического | | поведения | и | деятельность; | |  |  |  |  |
| антиэкстремистского мышления; | | |  | • формировать | | индивидуальные | | | |
| • обосновывать | значение культуры безопасности | | | качества, |  | способствующие | | | |
| жизнедеятельности в противодействии идеологии | | | | противодействию | | | экстремизму | | |
| терроризма и экстремизма; | |  |  | и терроризму; | |  |  |  |  |
| • характеризовать основные | | меры уголовной | | • использовать | |  | знания | | о |
| ответственности за участие в террористической и | | | | здоровом |  | образе | | жизни, | |
| экстремистской деятельности; | |  |  | социальных | | нормах | | и | для |
| • моделировать | последовательность | | своих | выработки |  |  | осознанного | | |
| действий при угрозе террористического акта. | | | | негативного | | отношения | | | к |
|  |  |  |  | любым | видам | | нарушений | | |
|  |  |  |  | общественного порядка. | | | |  |  |
|  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | |  |  |

6

**Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • характеризовать | | здоровый образ жизни и его | | | | | | | • использовать | | | |  | здоровье | |
| основные | составляющие | | как |  | индивидуальную | | | | сберегающие | | | |  | технологии | |
| систему поведения человека в повседневной | | | | | | | | | (совокупность | | | | методов | | и |
| жизни, обеспечивающую совершенствование его | | | | | | | | | процессов) для сохранения и | | | | | | |
| духовных и физических качеств; использовать | | | | | | | | | укрепления | | | индивидуального | | | |
| знания о здоровье и здоровом образе жизни как | | | | | | | | | здоровья, в том числе его | | | | | | |
| средство физического совершенствования; | | | | | | |  |  | духовной, | |  | физической | | | и |
| • анализировать | | состояние | личного | | | здоровья | | и | социальной составляющих. | | | | | |  |
| принимать меры по его сохранению, соблюдать | | | | | | | | | \*использовать знания о факторах | | | | | | |
| нормы и правила здорового образа жизни для | | | | | | | | | разрушающих здоровье, | | | | | | для |
| сохранения и укрепления личного здоровья; | | | | | | |  |  | исключения из жизни вредных | | | | | | |
| • классифицировать знания об основных факторах, | | | | | | | | | привычек, | | | как | употребление | | |
| разрушающих | | здоровье; | |  | характеризовать | | | | алкоголя, | |  | курение | | табачных | |
| факторы, потенциально опасные для здоровья | | | | | | | | | изделий, наркотиков. | | | | | |  |
| (вредные привычки, ранние половые связи и др.), | | | | | | | | | \* | Использовать | | |  | знания | о |
| и их возможные последствия; | | | |  |  |  |  |  | факторах, | |  |  | формирующих | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | здоровье для повышения уровня | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни. | | Уметь | |  | правильно | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | питаться, | | выполнять требования | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | гигиены, | |  |  |  | заниматься | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | физической | | | культурой | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | туризмом. | | |  |  |  |  |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | | | | | | | | | | | | | |  |
| • характеризовать | | различные | |  | повреждения | | | и | • готовить | | и | проводить занятия | | | |
| травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и | | | | | | | | | по обучению правилам оказания | | | | | | |
| их возможные последствия для здоровья; | | | | | | |  |  | само- и взаимопомощи при | | | | | | |
| • анализировать | | возможные | | |  | последствия | | | наиболее часто встречающихся | | | | | | |
| неотложных состояний в случаях, если не будет | | | | | | | | | в быту повреждениях и травмах. | | | | | | |
| своевременно оказана первая помощь; | | | | | |  |  |  |  | делать перевязки при | | | | |  |
| • характеризовать предназначение первой помощи | | | | | | | | |  | различных видах травм | | | | | |
| пострадавшим; | | классифицировать | | | | средства, | | |  | останавливать | | | |  |  |
| используемые при оказании первой помощи; | | | | | | | | |  | кровотечения | | | | различных | |
| соблюдать | последовательность | | | | действий | | при | |  | видов | |  |  |  |  |
| оказании первой помощи при различных | | | | | | | | |  | проводить | | | искусственное | | |
| повреждениях, | | травмах, | | наиболее | | | часто | |  | дыхание, | | |  | непрямой | |
| случающихся | | в | быту; | |  | определять | | |  | массаж сердца | | | |  |  |
| последовательность оказания первой помощи и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| различать её средства в конкретных ситуациях; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • выполнять | приёмы | | оказания | | | само- | | и |  |  |  |  |  |  |  |
| взаимопомощи, правила оказания первой помощи. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

**Уметь:**

доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной

безопасности и здоровья;

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и

действовать, обеспечивая личную безопасность;

соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя

транспортного средства (велосипеда, мопеда);

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для

ликвидации очага возгорания.

7

соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах

скопления большого количества людей;

перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы

чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

пользовать средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

невосприимчивости к вредным привычкам;

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и

препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях

(походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);

проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта

или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых

ситуациях.



**Основные методы и формы обучения и воспитания**

При проведении занятий буду использовать самые разнообразные методы преподавания.

Под ними понимается совокупность приемов и способов организации взаимосвязанной деятельности, с помощью которых достигается овладение знаниями, навыками и умениями и развитие умственных и физических способностей обучающихся.

Каждый метод обучения имеет свою сущность, функции, область применения и приемы обучения. Сегодня наиболее активно использую в различном сочетании следующие методы обучения:

* устное изложение учебного материала;
* обсуждение изучаемого материала;
* показ (демонстрация);
* упражнения;
* практические занятия;
* самостоятельная работа;
* игровая деятельность.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программой предусмотрены: формирование у обучающихся обще- учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
* работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, расположенных вблизи школы) и т. д.

8

**Контроль качества образования по курсу ОБЖ.**



тестирование;



рефераты и их защита;



самостоятельные и контрольные работы;



уметь проводить диагностику простых заболеваний, оказывать ПМП, ЭРП и ИВЛ пострадавшим.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование** | **количество** | **Дата** | | | |
| **урок** | **разделов и тем** | **часов на прохождение темы** |  | **прохождения** | |  | |
| **ов** |  |  |  |  |  |  | |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | **9А** | **9Б** |  | **Д/З** | |
|  | Наименование раздела |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Раздел 1. Основы безопасности** | **8** |  |  |  |  | |
|  | **личности, общества и государства.**  **Глава1. Национальная безопасность России в современном мире.** | **2** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Россия в мировом сообществе и |  |  |  |  |  | |
| 1. | национальная безопасность. | 1 |  |  |  | §1,2 | |
|  | Национальные интересы России. |  |  |  |  |  | |
| 2. | Основные угрозы национальным |  |  |  |  |  | |
|  | интересам России и пути | 1 |  |  |  | §3,4. | |
|  | обеспечения её безопасности. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан. |  |  |  |  |  | |
|  | **Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.** | **4** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 3. | МЧС России - федеральный |  |  |  |  |  | |
|  | уполномоченный орган в сфере ГО | 1 |  |  |  | §6,7. | |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). |  |  |  |  |  | |
| 4. | Законодательные, нормативные и |  |  |  |  |  | |
|  | правовые основы обеспечения | 1 |  |  |  | §8,9. | |
|  | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. |  |  |  |  |  | |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Современные средства поражения. | 1 |  |  |  |
|  | Ядерное оружие |  |  |  | §10,12. |
|  | Защитные сооружения Гражданской обороны. |  |  |  |  |
| 6. | Чрезвычайные ситуации мирного | 1 |  |  | §13,14. |
|  | времени.  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.** | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Терроризм и безопасность человека | 1 |  |  | §15. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Международный терроризм и | 1 |  |  |  |
|  | безопасность России |  |  |  | §16. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Основы формирования** |  |  |  |  |
|  | **здорового образа жизни.** | **9** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | Понятие о здоровье. | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | §17. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава4. Факторы, разрушающие здоровье.** | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Табакокурение и его вред | 1 |  |  | §18. |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. | Алкоголь и его вред. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | §19. |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Наркотики и их вред. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | §20. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава5. Факторы, формирующие здоровье человека.** | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13. | Рациональное питание. |  |  |  |  |
|  | Основы подбора продуктов. | 1 |  |  | §21,22. |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. | Советы, как выбрать безопасные продукты. |  |  |  |  |
|  | Гигиена одежды. | 1 |  |  | §23,24. |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | Занятия физической культурой. |  |  |  |  |
|  | Туризм как вид активного отдыха. | 1 |  |  | §25,26. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы.** | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | | Рекомендации специалистов МЧС | | 1 |  |  |  |
|  |  | по действиям в ЧС | |  |  |  | §27. |
| 17. | | Правила оказания первой помощи. | | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО: 17 часов.** | |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебник:** ОБЖ: 9 кл. для общеобразовательных учреждений. /М.П. Фролов и др.; подред. Ю.Л. Воробъева. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. **Дополнительная литература:**

1. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы) / Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2010.
2. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.: Айрис – пресс,2013.

3.ОБЖ: тесты: 9 класс/А.В. Клюев – Ростов на - Дону.: Издательство «Легион»,2011.

4.Журналы ОБЖ.

1. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа». 2013.

6.Планирование и проведение «Дня защиты детей»: методическое пособие А.Г. Маслов.

– М.: Академия, 2011.

1. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета, 5-11 классы. / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер – Москва: ВАКО, 2010.

11