Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Павловой Галины Ивановны,

учителя английского языка

Ф.И.О.

по английскому языку

10 класс

(3ч. в неделю, 102 часа в год)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранному языку, основной образовательной программой ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», примерной программой общеобразовательных учреждений по иностранному языку 10-11 классы под редакцией В.Г.Апалькова, М.: Просвещение, 2011г.

В соответствии с п.1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ проводится промежуточная аттестация с целью проверки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Английский язык» за курс 10 класса в форме тестирования.

Программа рассчитана:

- в 10 классе на 102 часа (3 ч. в неделю х 34 недели), из них контрольные работы и тесты - 9 часов.

Программа обеспечена:

1.Учебником «Английский в фокусе. 10 класс» под редакцией О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020г.

2.Рабочей тетрадью «Английский в фокусе. 10 класс». Авторы: О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2020 г.

3.CD “Spotlight 10”для занятий в классе. Авторы: О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - М.: «Просвещение», 2020 г.

**Цели и задачи курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классе. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**- дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*- речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*- языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*- социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*- компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*- учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

**- развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-2).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

 отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **КР** | **Содержание модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Крепкие узы** | **12** | **1** | Подростки и их увлеченияМой лучший друг, его качестваМолодежная мода в ВеликобританииДискриминация и защита правЭкология. Вторая жизнь вещей | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;- отвечают на вопросы-переводят предложения с английского языка на русский;-читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;-составляют развернутые монологические высказывания;- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- участвуют в диалоге — обмене мнениями;-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в р догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;- составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;-совершенствуют орфографические навыки;-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;речи;догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;- составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;-совершенствуют орфографические навыки;-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- выполняют задания на словообразование;- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;-самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Живем и тратим** | **13** | **1** | Карманные деньгиНа что потратить деньгиСпорт в БританииЗагрязнение воздухаШколы во всем мире.В поисках работы. | -воспринимают на слух, разучивают и поют песню;-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- применяют социокультурные знания-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;- дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;-совершенствуют орфографические навыки;- составляют развернутое монологическое высказывание-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;знакомятся с речевыми клише и штампами- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- составляют план текста для чтения;- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;- участвуют в диалоге — обмене мнениями- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Учеба и работа** | **13** | **1** | РезюмеНеобычные школы России | -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;-составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;- участвуют в диалоге-обмене мнениями;- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;-участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Земля в опасности** | **13** | **1** | Вымирающие виды животныхЗащита окружающей средыНегативные влияния деятельности человека на окружающую средуЗапрещать ли машины в городах?Природное богатство АвстралииТропические лесаПодумай о будущем планеты. | - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,-воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;-находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;- участвуют в дискуссии-составляют свободные монологические высказывания- расширяют знания об американском варианте английского языка;-догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;-переводят предложения с русского языка на английский;-составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;-совершенствуют навыки употребления определенного артикля-участвуют в неподготовленном диалоге‑расспросе;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;- составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;-выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ |
| **Праздники** | **13** | **1** | Красота НепалаПроблемы при проведении праздниковКарнавалРека ТемзаПогодаПирамиды Египта | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;- отвечают на вопросы-переводят предложения с английского языка на русский;-читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;-составляют развернутые монологические высказывания;- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- участвуют в диалоге — обмене мнениями;-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;- составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;-совершенствуют орфографические навыки;-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; выполняют задания на словообразование;- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;-самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Пища и здоровье** | **13** | **1** | Полезная едаДиета и здоровье подростковУсловные предложенияЧ.Диккенс «Оливер Твист»Использование слов-связок и устойчивых словосочетанийАнатомия здоровья. Здоровые зубыОрганическое земледелие | - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- совершенствуют навыки использования условных предложений в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,-воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;-находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;- участвуют в дискуссии-составляют свободные монологические высказывания- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с речевыми клише и штампами- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- составляют план текста для чтения;- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; |
| **Давайте повеселимся** | **13** | **1** | Способы весельяВиды представленийТеатр и киноМузей Мадам ТюссоБольшой театр в Москве | -воспринимают на слух, разучивают и поют песню;-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- применяют социокультурные знания-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;- дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицми, догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;-совершенствуют орфографические навыки;- составляют развернутое монологическое высказывание-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с речевыми клише и штампами- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- составляют план текста для чтения;- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;- участвуют в диалоге — обмене мнениями- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Технологии** | **12** | **2** | Электронная музыкаВысокие технологии вокруг насВеликие британские изобретателиАльтернативная энергияОписание людейЧто значит быть подростком. Настоящие друзья | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;- отвечают на вопросы-переводят предложения с английского языка на русский;- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;-знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно‑предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;-читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;-составляют развернутые монологические высказывания;- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- участвуют в диалоге — обмене мнениями;-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;- составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;-совершенствуют орфографические навыки;соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;- выполняют задания на словообразование;- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;-самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. "Крепкие узы" 12 час.** | Ознакомительное чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Фразовые глаголы, формы настоящего времени | 1 |
| Поисковое чтение, ЛЕ по теме "Внешность" | 1 |
| Письмо-алгоритм написания письма | 1 |
| Подростковая мода в Британии | 1 |
| Спотлайт в России. Карьера, ЛЕ по теме "Мода, стиль, одежда" | 1 |
| Дискриминация и защита прав, устная речь | 1 |
| Экология, чтение, аудирование | 1 |
| Словообразование, наречия частотности, предлоги | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 1 по теме "Крепкие узы" | 1 |
| **Модуль 2. "Живем и тратим" 13 час.** | Изучающее чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Фразовые глаголы, словообразование -ation, -ment; -ing форма/инфин. | 1 |
| Литература (чтение, диалогическая речь) | 1 |
| Письмо (описание события) | 1 |
| Великобритания, спортивное событие, чтение, устная речь | 1 |
| Словообразование, суффиксы абстрактных существительных | 1 |
| Спотлайт в России. Знаменитые люди нашей страны.  | 1 |
| Насколько ответственно вы относитесь к деньгам. | 1 |
| Чистый воздух в доме | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 2 по теме "Жизнь и времяпровождение" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 3. "Учеба и работа" 13 час.** | Школа. Ознакомительное чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Способы выражения будущего времени | 1 |
| Степени сравнения прилагательного и наречия | 1 |
| Литература, ЛЕ по теме "Эмоции и чувства" | 1 |
| Письмо (резюме) | 1 |
| Типы школ в США | 1 |
| Спотлайт в России. Типы школ в России | 1 |
| Гражданство, выражение мнения (у. речь) | 1 |
| Экология, животные | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 3 по теме "Учеба и работа" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 4. "Земля в опасности" 13 час.** | Изучающее чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика (модальные глаголы, приставки, суффиксы) | 1 |
| Литература, ЛЕ по теме "Животные" | 1 |
| Письмо (эссе - способы выражения согласия/несогласия) | 2 |
| Большой барьерный риф | 1 |
| Спотлайт в России. Путешествуем по России. | 1 |
| Научно-технический прогресс | 1 |
| Тропические леса, чтение, устная речь | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 4 по теме "Земля в опасности" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 5. "Праздники" 13 час.** | Чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое) | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика (фразовый глагол get, формы прошедшего времени, артикль, словообразование сложных существительных) | 2 |
| Литература (изучающее чтение) | 1 |
| Письмо (краткий рассказ) | 1 |
| Река Темза, чтение, устная речь. | 1 |
| Спотлайт в России. Окружающая среда и ее проблемы. | 1 |
| Погода. Климатические условия. ЛЕ по теме "Погода" | 1 |
| Экология, загрязнение моря | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 5. "Праздники" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 6. "Пища и здоровье" 13 час.** | Изучающее чтение | 1 |
| Монологическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика(фразовый глагол give, сослагательные предложения) | 1 |
| Литература (совершенствование стратегий чтения) | 1 |
| Письмо (написание доклада) | 2 |
| Вечер Р. Бернса (чтение) | 1 |
| Спотлайт в России. Традиционная русская кухня. | 1 |
| Научно-технические достижения., ЛЕ по теме "Зубы" | 1 |
| Экология. Чистые продукты. | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 6 по теме "Пища и здоровье" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 7."Давайте веселиться" 13 час.** | Ознакомительное и поисковое чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика(фразовый глагол turn, страдательный залог) | 1 |
| Литература (изучающее чтение) | 1 |
| Письмо (написание отзыва на фильм) | 2 |
| Мадам Тюссо (ознакомительное и поисковое чтение) | 1 |
| Спотлайт в России. Искусство | 1 |
| Музыка в нашей жизни. | 1 |
| Экология. Использование и переработка бумаги. | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 7 по теме "Давай веселиться" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 8. "Технологии" 12 час.**  | Мой любимый гаджет (ознакомительное чтение) | 1 |
| Монологическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика(фразовый глагол bring, косвенная речь, определительное придаточное предложение) | 2 |
| Литература (метафора, сравнение) | 1 |
| Письмо (написание рассказа о фактах/событиях) | 1 |
| Самые лучшие изобретения в Британии | 1 |
| Спотлайт в России. Исследования космоса в России. | 1 |
| **Промежуточная аттестация. Итоговый тест.** | 1 |
| Наука, экология, энергия. | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 8 по теме "Технологии" | 1 |

**10 класС, УЧЕБно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** **(План\****факт)** | **№ урока** | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамма****тика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Формы контроля** |
| **MODULE 1. STRONG TIES (Крепкие узы) 12часов** |
|  | 1/1 | **Module 1****Presentation 1a** Reading SkillsРазвитие навыка монологической речи | **Активная:***Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*с. 10, упр. 1с. 11, упр. 7 |  | Монологическая речьс. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтениес. 10–11, упр. 2, 3 | понимание основного содержания несложных звучащих текстов с. 10–11, упр. 2 | Выражение предпочтения c. 11, упр. 6 | УстныйФронтальный |
|  | 2/2 | **1b** Listening and Speaking Skills Аудирование с частичным пониманием прослушанного. Монологическая речь по прослушанному | **А ктивная:***Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*с. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьс. 13, упр. 5Монологическая речьс. 13, упр. 11 |  Ознакомительное чтениес. 12, упр. 3Поисковое чтение с. 13, упр. 4 | выборочное понимание необходимой информациис. 12, упр. 3с. 13, упр. 6–8 |  | Комбинированный  |
|  | 3/3,  | **1c** Grammar in UseГрамматический практикум | Фразовые глаголыc. 15, упр. 8Предлоги *at, with, on, about* c. 15, упр. 9 |  Формы настоящего временис. 14, упр.1с.166, упр. 1, 2\*с. 167, упр. 3\* | Диалогическая речьс. 14, упр. 2, 5 |  |  |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 4/4 | **1d** LiteratureЧтение с полным пониманием прочитанного  |  ЛЕ по теме *Внешность*с. 16, упр. 4Сложные прилагательныес. 17, упр. 5 |  | Монологическая речьс. 17, упр. 6Диалогическая речь с. 17, упр. 7 | Поисковое чтениес. 16, упр. 2Изучающее чтение (полное и точное понимание информации прагматических текстов)с. 16, упр. 3 | относительно полное понимание высказываний собеседника с.16, упр.2, 3 | с. 17, упр. 8b | УстныйФронтальный |
|  | 5/5 | **1e** Writing SkillsРазвитие навыков письменной речи | Слова и выражения неформального стиля общенияс. 19, упр. 4Способы выражения совета, предложенияс. 19, упр. 5, 6 |  |  | Просмотровое чтениес. 19, упр. 3Поисковое чтение (чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста)с. 20, упр. 7 |  | Типы писемс. 18, упр. 1Алгоритм написания письмас. 18, упр. 2**Р. Т.** с. 9, упр. 2, 4 | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 6/6 | **Culture Corner 1**Teenage Fashion in the UKПодростковая мода в Британии (чтение тематических текстов) | ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*с. 21, упр. 1, 2, 4 |  | Диалогическая речьс. 21, упр. 4 | Поисковое чтениес. 21, упр. 1, 2 |  | излагать сведения о себе с. 21, упр. 1 | УстныйФронтальный |
|  | 7/7 | **Spotlight on Russia** CareersУспешные карьеры в России (монологическая и диалог. речь по теме) | ЛЕ по теме *Профессии, работа*  |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Ознакомительное чтение (понимание основного содержания сообщений)Activities |  | Описание планов на будущее Activities | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 8/8 | **Across the Сurriculum**CitizenShipРазвитие навыков устной речи | ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*с. 22, упр. 3 |  | Диалогическая речьс. 22, упр. 1, 2b Монологическая речьс. 22, упр. 4 | чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстас. 22, упр. 2 |  | Составление тезиса устного сообщенияс. 22, упр. 4 | УстныйИндивидуальный |
|  | 9/9 | **Going Green 1**The Recycling LoopРазвитие навыков просмотрового чтения | ЛЕ по теме *Экология*c. 23, упр. 3 |  | участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему c. 23, упр. 1 | Просмотровое чтениес. 23, упр. 2 | понимание основного содержания несложных звучащих текстовс. 23, упр. 2 | Проект *Вторая жизнь вещей* | Устный |
|  | 10/10 | **1c** Grammar in Use | Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -*ese,* *-able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less*c. 15, упр. 10 | Наречия частотностис. 14, упр. 2Предлоги *for/since*с. 14, упр. 3*been/gone*с. 14, упр. 4**Р. Т.** с. 7, упр. 5*yet/already* с. 14, упр. 5 | Диалогическая речьс. 15, упр. 7 |  |  |  | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 11/11 | **Spotlight on Exams****Фокус на экзамен (практикум)** | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики с. 25, упр. Speaking | чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстас. 24, упр. Reading | относительно полное понимание высказываний собеседника с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | Индивидуальный письменный |
|  | 12/12 | **Modular Test 1****Тест по Модулю 1** |  | Индивидуальный письменный | Приложение 2. SS1 упр.1-4 |  |  |  |  |
| **MODULE 2. LIVING & SPENDING (Живем и тратим) 13 часов** |
|  | 13/1 | **2a** Reading SkillsРазвитие навыка изучающего чтения | **Активная:***Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out*, *dig deep in one’s pocket, make ends meet*с. 28, упр. 3–5, 8 |  | Диалогическая речьс. 28, упр. 4с. 29, упр. 6рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики Монологическая речьс. 29, упр. 8 | Изучающее чтениес. 28, упр. 1, 2 | относительно полное понимание высказываний собеседника с. 28, упр. 1 |  | УстныйФронтальный |
|  | 14/2 | **2b** Listening and Speaking SkillsРазвитие навыка аудирования | **Активная:***Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*с. 30, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьс. 30, упр. 3с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительное чтениес. 30, упр. 4 | понимание основного содержания несложных звучащих текстовс. 31, упр. 7, 9 |  | Комбинированный  |
|  | 15/3 | **2с** Grammar in UseГрамматический практикум | Фразовые глаголыс. 33, упр. 6, 7 | *-ing* форма/инфинитив с/без частицы *to*c. 32, упр. 1, 2, 3, 4 |  |  |  | Личное письмоc. 33, упр. 10 | УстныйИндивидуальный |
|  | 16/4 | **2d** LiteratureСовершенствование навыков чтения  | **Активная:***Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*с. 35, упр. 4–6 |  | Диалогическая речьс. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтениес. 34, упр. 1, 2Изучающее чтениес. 35, упр. 3  | с. 34, упр. 2 | излагать сведения о себе с. 35, упр. 7 | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 17 /5  | **2e** Writing SkillsРазвитие навыка письменной речи | Аббревиатуры *PTO, P. S., asap, e.g. etc.* |  |  | Ознакомительное, поисковое чтениес. 38, упр. 6–8 |  | Короткое сообщениеа) структура сообщенияс.36,упр.1, 2 | УстныйФронтальный письменный |
|  | 18/6 | **Culture Corner 2**Great British Sporting Events!Значительные спортивные события Британии | **Активная:***Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue,* | *compete* | Монологическая речьc. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтениеc. 39, упр. 1Изучающее чтениеc. 39, упр. 2 | понимание основного содержания несложных звучащих текстовc. 39, упр. 1 | описание событияс. 39, упр. 5 | УстныйФронтальный |
|  | 19/7 | **2с** Grammar in UseГрамматический практикум | Словообразовательные суффиксы абстрактных сущ-ных*-ation, -ment, -ence, -ion, -y*с. 32–33, упр. 5Трудные для различения ЛЕ:*charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary*с. 33, упр. 8 | c. 168–169, упр. 1–6 | Монологическая речьс.32 упр.5А, В |  |  | описание событияс.33 упр. 8-9 | УстныйИндивидуальный |
|  | 20/8 | **Spotlight on Russia** FameЗнаменитые люди нашей страны | ЛЕ по теме *Характер, внешность, спорт* |  | Диалогическая, монологическая речьс. 4, Activities | Ознакомительное чтениес. 4 |  | Описание  | Устный, Фронтальный  |
|  | 21/9 | **Across the Curriculum**Образование (личное, социальное, отношение к деньгам) |   |  | Диалогическая речьс. 40, упр. 1 | Изучающее чтениес. 40, текст |  | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | письменный |
|  | 22/10 | **Going Green 2**Clean Air at HomeЧистый воздух в доме | ЛЕ по теме *Экология* |  | Диалогическая, монологическая речьс. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтениес. 41, упр. 2 | с. 41, упр. 1 |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 23/11 | **Spotlight on Exams****Фокус на экзамен (практикум)** | значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикойc. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы c. 43, упр. Speaking |  | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 24/12 | **Modular Test 2** **Тест по Модулю 2** |  | Повторение |  |  |  |  | Индивидуальный, письменный |
|  | 25/13 | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK (Учеба и работа) 13 часов** |
|  | 26/1 | **3a** Reading SkillsРазвитие навыков ознакомительного чтения | **Активная:***Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam*с. 46, упр. 1с. 47, упр. 3Идиоматические выраженияс. 49, упр. 4 |  | Диалогическая речьc. 47, упр. 5Монологическая речьс. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 46, упр. 2 | относительно полное понимание высказываний собеседника с. 47, упр. 3 | Рассказ о школес. 47, упр. 6 | УстныйФронтальный |
|  | 27/2 | **3b** Listening and Speaking SkillsРазвитие навыков диалогической речи | **Активная:***Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet*c. 48, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьc. 48, упр. 3c. 49, упр. 7, 9 | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 5Поисковое чтениеc. 49, упр. 6 | c. 49, упр. 5, 8 |  | Комбинированный  |
|  | 28 /3 | **3c** Grammar in UseСпособы выражения будущего времени (Грамматический практикум) | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for*с. 51, упр. 10, 11 | Способы выражения будущего временис. 50, упр. 1–4Grammar Сheck, с. 170–171, упр. 1–3**Р.Т.** с.22,упр. 1-4\* | Диалогическая речьс. 51, упр. 7 |  |  | Планы на летние каникулыс. 51, упр. 13\* | УстныйИндивидуальный |
|  | 29/4 | **3c** Grammar in UseСтепени сравнения прилагательных и наречий (грамматический практикум) | Словообразовательные суффиксы имени существительного*-er, -ist, -or, -ian*с. 51, упр. 8Трудные для различения ЛЕ*job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage*с. 51, упр.9 | Степени сравнения имени прилагательногос. 50, упр. 5с. 51, упр. 6, 7**Р. Т.** с. 23, упр. 5\* |  | Поисковое чтениес. 50, упр. 5 |  |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 30/5 | **3d** LiteratureРазвитие навыков изучающего чтения | ЛЕ по теме *Эмоции и чувства*с. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речьс. 52, упр. 2с. 53, упр. 6Диалогическая речь с.53,упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 52, упр. 1Изучающее чтениес. 52, упр. 3 |  | Написание диалогас. 53, упр. 7 | ФронтальныйУстный |
|  | 31/6 | **3e** Writing SkillsСовершенствование навыков письма (резюме) | ЛЕ формального стиля |  | Монологическая речьс. 56, упр. 8 | Изучающее чтениес. 54, упр. 1, 2, 3с. 55, упр. 4Поисковое чтениес. 55, упр. 6с. 56, упр. 7 |  | Резюмес. 55, упр. 5Сопроводительное письмос. 56, упр. 8 | Индивидуальный, письменный |
|  | 32/7 | **Culture Corner 3**American High SchoolsСтаршие школы в Америке | Типы школ в США |  |  Монологическая речьс. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 57, упр. 2Изучающее чтениес. 57, упр. 1, 3 |  |  Реклама своей школы | Индивидуальный, письменный |
|  | 33/8 | **Spotlight on Russia**SchoolsШколы в России | Типы школ в России |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Эссе | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 34/9 | **Across the Сurriculum**CitizenshipГражданство. Развитие навыков монологической речи  |  |  |  Диалогическая речьс. 58, упр. 1Монологическая речьс. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение c. 58, упр. 2, 3 | с. 58, упр. 5 | Выражение мнения | Индивидуальный, письменный |
|  | 35/10 | **Going Green 3**Endangered Species. The Loggerhead Sea TurtleВымирающие виды. | ЛЕ по теме *Экология, животные* |  |  Монологическая речьс. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 59, упр. 1Поисковое чтениес. 59, упр. 2 | с. 59, упр. 1 | Статья | ФронтальныйУстный |
|  | 36/11 | **Spotlight on Exams****Фокус на экзамен (практикум)** | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Speaking |  | c. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 37/12 | **Modular Test 3****Тест по модулю №3** |  | Индивидуальный, письменный | Повторение  |  |  |  | Индивидуальный, письменный |
|  | 38/13 | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 4. EARTH ALERT! (Земля в опасности) 13 часов** |
|  | 39/1 | **4a** Reading SkillsРазвитие навыков изучающего чтения | **Активная:***Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*с. 64, упр. 1, 3, 4 |  | Диалогическая речьс. 64, упр. 5 | Изучающее чтениес. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информациис. 64, упр. 2b | Составление анкетыс. 64, упр. 6 | УстныйФронтальный |
|  | 40/2 | **4b** Listening and Speaking SkillsСовершенствование навыков диалогической и монологической речи | **Активная:***Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*c. 66, упр. 1Идиоматические выраженияc. 67, упр. 7c. 67, упр. 6 |  | Диалогическая речьc. 66, упр. 1 b, 2Монологическая речь c. 66, упр. 1 аc. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтениеc. 66, упр.3 |  Выборочное понимание информацииc. 67, упр. 4 |  | Комбинированный  |
|  | 41/3 | **4c** Grammar in UseМодальные глаголы (грамматический практикум) | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*c. 69, упр. 8**Р. Т.** с. 31, упр. 8Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных*-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less*c. 69, упр. 6*Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*c. 69, упр. 7Трудные для различения ЛЕ*loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert*c. 69, упр. 9  | Модальные глаголыc. 68, упр. 1, 4, 5c. 172, упр. 1–4 | Монологическая речьc. 68, упр. 3Диалогическая речьc. 69, упр. 5 | Изучающее чтениеc. 68, упр.2 | c. 68, упр. 2 |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 42/4 | **4d** LiteratureСовершенствование навыков чтения | значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикойЛЕ по теме *Животные*Синонимы слова *big*, сравнения | ЛЕ | Монологическая речьc. 70, упр. 1c. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениеc. 70, упр. 1Изучающее чтениеc. 70, упр. 2 | c. 70, упр. 2 | Личное письмо | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 43/5 | **4e** Writing SkillsПравила написания эссе – выражения мнения | *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently*с. 73, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1Изучающее чтениес. 72, упр. 2 |  | ЭссеСпособы выражения согласия/несогласияс. 73, упр. 7 | УстныйФронтальный письменный |
|  | 44/6 | **4e** Writing SkillsПравила написания эссе –«за» и «против» | *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently***Р. Т.** С. 33,упр. 6 |  |  | Изучающее чтение**Р. Т.** С. 33, упр. 4, 5 |  | ЭссеСтруктура эссе с аргументами «за» и «против» | Устный, Фронтальный письменный |
|  | 45/7 | **Culture Corner 4**The Great Barrier ReefВеликий Барьерный риф Австралии | ЛЕ по теме *Подводный мир* |  | Монологическая речь с. 75, упр. 1Диалогическая речьс. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтениес. 75, упр. 2 |  |  | Устный, Фронтальный  |
|  | 46/8 | **Spotlight on Russia**TravelПутешествуем по России | значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикойЛЕ по теме *Путешествия* |  | рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки Монологическая речьучаствовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Диалогическая речьActivities | понимание основного содержания сообщений Ознакомительное чтениеActivities |  | Совет туристу | письменный |
|  | 47/9 | **Across the Сurriculum**Science Научно-технический прогресс | ЛЕ по теме *Фотосинтез (Химия, Ботаника)* |  | Монологическая речьc. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтениеc. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информацииc. 76, упр. 3 |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 48/10 | **Going Green 4**Tropical RainforestsТропические леса в опасности |  |   |  Монологическая речьc. 77, упр. 1, 4Диалогическая речьc. 77, упр. 5 | Изучающее чтениеc. 77, упр. 3 |  | Постер *Save the rainforests!* | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 49/11 | **Spotlight on Exams****Фокус на экзамен (практикум)** | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Speaking |  | c. 79, упр. Listening | c. 79, упр. Writing  | Индивидуальный, письменный |
|  | 50/12 | **Modular Test 4****Тест по Модулю 4** |  | Индивидуальный, письменный | Повторение |  |  |  |  |
|  | 51/13 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 5. HOLIDAYS (Праздники) 13 часов** |
|  | 52/1 | **5a** Reading SkillsСовершенствование стратегий чтения | **Активная:***Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance*c. 83, упр. 4, 6, 7**Р.Т.** с.36,упр.2, 5 |  | Монологическая речьс. 82, упр. 1c. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтениеc. 82, упр. 1 Изучающее чтениеc. 82, упр. 2Поисковое чтениеc. 82, упр. 3 |  | Составление тезисовc. 83, упр. 5Открыткаc. 83, упр. 8 | УстныйФронтальный |
|  | 53/2 | **5b** Listening and Speaking SkillsРазвитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | **Активная:***Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*c. 84–85, упр. 1, 8**Р.Т.** с.37,упр.1, 4 |  | Монологическая речьc. 84, упр. 2Диалогическая речьc. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтениеc. 84, упр. 3 |  Понимание основного содержания, выборочное понимание информацииc. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизнис. 85, упр. 9 | Комбинированный  |
|  | 54/3 | **5c** Grammar in UseАртикль (грамматический практикум) | Фразовый глагол *get*с. 87, упр. 7 **Р. Т.** с. 39, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose*с. 87, упр. 8 | Артикль c. 86, упр. 1c. 175, упр. 8\* | рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки Монологическая речьc. 86, упр. 4 | полное и точное понимание информации прагматических текстов Изучающее чтениеc. 86, упр. 1, 2 |  |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 55/4 | **5c** Grammar in UseФормы прошедшеего времени(грамматический практикум) | Словообразование сложных существительныхc. 87, упр. 5 | Формы прошедшеговременис. 86, упр. 2, 3с. 174, упр. 1, 3с. 174, упр. 2, 4\*c.175, упр. 5–7\* |  |  | Полное понимание высказыванияc. 87, упр. 5 |  | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 56/5 | **5d** LiteratureРазвитие навыков изучающего чтения | Сочетание прилагательных и существительныхс. 88, упр. 3, 4с. 162, упр. 2\**Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*с. 88, упр. 4Выражения с глаголами *shake, nod*с. 89, упр. 5с. 162, упр. 4\* |  | Монологическая речьс. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 88, упр. 1 полное и Изучающее чтениес. 88, упр. 2Поисковое чтениес. 88, упр. 4 | Понимание основного содержанияc. 89, упр. 6 | Окончание рассказа | УстныйФронтальный письменный |
|  | 57/6 | **5e** Writing SkillsКомпозиционная структура рассказа | Употребление прилагательныхc. 91, упр. 6Употребление глаголов и наречийc. 91, упр. 7c. 92, упр. 9**Р. Т.** с. 41, упр. 4\*Выражения чувств, эмоцийc. 93, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшеего времениc. 94, упр. 13 | Диалогическая речьc. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтениеc. 90, упр. 1Поисковое чтениеc. 90, упр. 2Изучающее чтениеc. 93, упр. 11 |  | Краткий рассказ Композиционная структура рассказа**Р.Т.** с. 41, упр. 1, 3 | Устный, Фронтальный письменный |
|  | 58/7 | **Culture Corner 5**The River ThamesРека Темза (советы для туриста) |  |   | Монологическая речьc. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтениеc. 95, упр. 1Изучающее чтениеc. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информацииc. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе | УстныйФронтальный |
|  | 59/8 | **Spotlight on Russia**EnvironmentОкружающая среда и ее проблемы |  |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание местности | Устный, Фронтальный  |
|  | 60/9 | **Across the Curriculum**GeographyПогода. Климатические условия | ЛЕ по теме *Погода*с. 96, упр. 2 |  | Монологическая речьс. 96, упр. 5 | Поисковое чтениес. 96, упр. 3 | Понимание основного содержанияс. 96, упр. 1 | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | письменный |
|  | 61/10 | **Going Green 5**Marine LitterЗагрязнение морей и океанов | ЛЕ по теме *Экология,**загрязнение* |  | Монологическая речьс. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьс. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 97, упр. 3 | Понимание основного содержанияс. 97, упр. 1, 2 |  Постер *Marine Litt er* | УстныйИндивидуальный |
|  | 62/11 | **Spotlight on Exams****Фокус на экзамен (практикум)** | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | понимание основного содержания сообщений с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 63/12 | **Modular Test 5****Тест по Модулю №5** |  |  |  |  |  |  | Индивидуальный, письменный |
|  | **64/****13** | **Резервный урок**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 6. FOOD AND HEALTH (Пища и здоровье) 13 часов** |
|  | 65/1 | **6a** Reading SkillsРазвитие навыков изучающего чтения | **Активная:***Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon*с.102, упр. 1, 2, 3с. 103, упр. 5, 6с.163, упр.3, 4,5\* |  | Монологическая речьс. 102, упр. 2Диалогическая речьс. 103, упр. 7 | Изучающее чтениес. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информациис. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | УстныйФронтальный |
|  | 66/2 | **6b** Listening and Speaking SkillsРазвитие навыков аудирования и говорения | **Активная:***Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*с. 104, упр. 1с. 163, упр. 1, 2\*Идиоматические выраженияс. 105, упр. 8 |  | Монологическая речьс. 104, упр. 1 bучаствовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Диалогическая речьс. 104, упр. 2с. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 3 аИзучающее чтениес. 105, упр. 3b | Полное понимание информациис. 105, упр. 3bВыборочное понимание информациис. 105, упр. 7 |  | Комбинированный  |
|  | 67/3 | **6c** Grammar in UseСослагательное наклонение (грамматический практикум) | Фразовый глагол *give*с. 107, упр. 11 **Р. Т.** с. 47, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal*c. 107, упр. 9Словообразовательные приставки*re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-*c. 107, упр. 8Слова с предлогами*result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*c. 107, упр. 10**Р.Т.** с 47, упр. 8\* | Сослагательные предложенияc. 106, упр. 1, 2, 3, 4c. 176, упр. 1, 2, 3, 4\*Употребление *wish/if only* c. 106–107, упр. 5, 6, 7c. 177, упр. 5, 6, 7\* | Монологическая речьc. 106, упр. 3Диалогическая речьc. 106, упр. 4 |  |   |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 68/4 | **6d** LiteratureСовершенствование стратегий чтения | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*с. 109, упр. 3, 5Идиоматические выраженияс. 109, упр. 6 |  | Монологическая речьc. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 108, упр. 1Изучающее чтениес. 108, упр. 2Поисковое чтениес. 109, упр. 3 |  | окончание рассказа | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 69/5 | **6e** Writing SkillsДоклад. Структура доклада | Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 | Уступительное придаточноес. 113, упр. 9, 10. | Диалогическая речьс. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтениес. 110, упр. 2с. 112, упр. 5 |  | ДокладСтруктура доклада | УстныйФронтальный письменный |
|  | 70/6 | **6e** Writing SkillsРазвитие навыков письменной речи | Сочетание прилагательных и существ-ныхс. 111, упр. 4 | Уступительное придаточное**Р. Т.** с. 49, упр3 |  | Поисковое чтениес. 111, упр. 3Изучающее чтениес. 112, упр. 7 |  |  | Устный, Фронтальный письменный |
|  | 71/7 | **Culture Corner 6**Burns NightВечер Роберта Бернса | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*c. 115, упр. 2b |  | Монологическая речьc. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтениеc. 115, упр. 1Изучающее чтениеc. 115, упр. 2 | Понимание основного содержанияc. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступленияс.115, упр. 3 | УстныйФронтальный |
|  | 72/8 | **Spotlight on Russia**FoodТрадиционная русская кухня | ЛЕ по теме *Еда* |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание любимого блюда | Устный, Фронтальный  |
|  | 73/9 | **Across the Curriculum**ScienceНаучно-технические достижения | ЛЕ по теме *Teeth*с. 116, упр. 2 с, 3 с |  | Монологическая речьс. 116, упр. 3Диалогическая речьс. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 116, упр. 1Изучающее чтениес. 116, упр. 2, 3 | Полное понимание информациис. 116, упр. 2b | Викторинас. 116, упр. 4 | письменный |
|  | 74/10 | **Going Green 6**Why organic farming?«Чистые» продукты | ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство*с. 117, упр. 3b |  | Монологическая речь с. 117, упр. 1Диалогическая речьс. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 117, упр. 1Изучающее чтениес. 117, упр. 3 | Полное понимание информациис. 117, упр. 3 |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 75/11 | **Spotlight on Exams****Фокус на экзамен (практикум)** | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Speaking | c. 118, упр. Reading | c. 118, упр. Listening | c. 119, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 76/12 | **Modular Test 6****Тест по Модулю №6** |  |  |   |   |   |   | Индивидуальный, письменный |
|  | **77/****13** | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 7. LET’S HAVE FUN (Давайте веселиться) 13 часов** |
|  | 78/1 | **7a** Reading SkillsРазвитие навыков поискового и ознакомительного чтения | **Активная:***Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it*с. 122, упр. 5, 6с. 123, упр. 7с. 164, упр. 1, 2\***Р. Т.** с. 52, упр. 1 |  | Монологическая речьс. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтениес. 122, упр. 1Поисковое чтениес. 122, упр. 2 | Понимание основной информациис. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | УстныйФронтальный |
|  | 79/2 | **7b** Listening and Speaking SkillsРазвитие навыков диалогической речи | **Активная:***Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*с. 124, упр. 1, 2с. 164, упр. 3, 4**Р. Т.** с. 53, упр. 1Идиоматические выраженияс. 125, упр. 6**Р. Т.** с. 53, упр. 4 |  | Диалогическая речьс. 124, упр. 4с. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтениес. 124, упр. 3aИзучающее чтениес. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информациис. 125, упр. 7, 8 |  | Комбинированный  |
|  | 80/3 | **7c** Grammar in UseСтрадательный залог (грамматический практикум) | Фразовый глагол *turn*с. 127, упр. 7 **Р. Т.** с. 55, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting*с. 127, упр. 9Словообразование сложных прилагательныхс. 127, упр. 6**Р. Т.** с. 55, упр. 8Слова с предлогами*famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*с. 127, упр. 8**Р.Т.** с.55, упр. 7\* | Страдательный залогс. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5с. 178, упр. 1–5\* | Монологическая речьс. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 126, упр. 2 |  |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 81/4 | **7d** LiteratureСовершенствование навыков изучающего чтения | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*c. 129, упр. 4Сравнениеc. 129, упр. 5 |  | Монологическая речьc. 128, упр. 1Диалогическая речьc. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтениеc. 128, упр. 1Изучающее чтениеc. 128, упр. 3 | Общее понимание информацииc. 128, упр. 1, 2  | Рассказ о себеc. 129, упр. 7 | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 82/5  | **7e** Writing SkillsОтзыв о просмотренном фильме | Прилагательныеc. 131, упр. 4, 5c. 132, упр. 7 |  | Диалогическая речьc. 132, упр. 8 | Изучающее чтениеc. 130, упр. 2 |   | Отзыв на фильм | УстныйФронтальный письменный |
|  | 83/6 | **7e** Writing SkillsРазвитие навыков письменной речи | Наречия степени с качественными и относительными прилагательнымиc. 131, упр. 5**Р.Т.** с. 57, упр. 3\*ЛЕ для выражения рекомендаций c. 132, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтениеc. 130, упр. 3 |  | Отзыв на фильм | Устный, Фронтальный письменный |
|  | 84/7 | **Culture Corner 7**Madame TussaudsМузей мадам Тюссо | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*c. 133, упр. 2, 3 |  | Монологическая речь c. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтениеc. 133, упр. 1Поисковое чтениеc. 133, упр. 3 |  Выборочное понимание информацииc. 133, упр. 2 | Статья *Tourist attraction in my country* | УстныйФронтальный |
|  | 85/8 | **Spotlight on Russia**ArtsИскусство в России | ЛЕ по теме *Балет* |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание любимого балета | Устный, Фронтальный  |
|  | 86/9 | **Across the Curriculum**MusicМузыка в нашей жизни | ЛЕ по теме *Музыка*c. 134, упр. 5, 6 |  | Монологическая речьc. 134, упр. 1Диалогическая речьc. 134, упр. 3 | Поисковое чтениеc. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информацииc. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияc. 134, упр. 3Эссе*Мой любимый композитор* | письменный |
|  | 87/10 | **Going Green 7**PaperБумага. Как использовать и перерабатывать | ЛЕ по теме *Экология* |  | Монологическая речьс. 135, упр. 1, 2, 4Диалогическая речьс. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 135, упр. 2, 3 | Общее понимание информациис. 135, упр. 2 |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 88/11 | **Spotlight on Exams****Фокус на экзамен (практикум)** | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Speaking |  | с. 136, упр. Listening | с. 137, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, Фронт. Устный |
|  | 89/12 | **Modular Test 7**Тест по Модулю №7 |  |  |  |  |  |  | Индивидуальный, письменный |
|  | 90/13 | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 8. TECHNOLOGY (Технологии) 12 часов** |
|  | 91/1 | **8a** Reading SkillsРазвитие навыков поискового и ознакомительного чтения | **Активная:***Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*c. 140, упр. 1, 4c. 165, упр. 1 |  | Монологическая речьc. 140, упр. 1участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Диалогическая речьc. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтениеc. 140, упр. 2Поисковое чтениеc. 140, упр. 3 | Понимание основной информацииc. 140, упр. 2 | Статья *My favourite gadget* | УстныйФронтальный |
|  | 92/2 | **8b** Listening and Speaking SkillsСовершенствование навыков говорения | **Активная:***Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus***Р. Т.** с. 61, упр. 1, 2Идиоматические выраженияc. 143, упр. 6 |  | Монологическая речьc. 142, упр. 1Диалогическая речьc. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтениеc. 142, упр. 2 | Выборочное понимание информацииc. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмос. 143, упр. 7 | Комбинированный  |
|  | 93 /3  | **8c** Grammar in UseКосвенная речь(грамматический практикум) | Фразовый глагол *bring*с. 145, упр. 5 **Р. Т.** с. 63, упр. 8Трудные для различения ЛЕ*learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent*с. 145, упр. 6с. 165, упр. 5\* | Косвенная речьс. 144, упр. 1**Р. Т.** с. 62, упр. 1с. 180, упр. 2\*Вопросы в косвенной речис. 144, упр. 2, 3 | Монологическая речьс. 144, упр. 1 |  |  |  | УстныйИндивидуальный |
|  | 94/4 | **8c** Grammar in UseОпределительные придаточныепредложения | Словообразование глаголовс. 145, упр. 8**Р. Т.** с. 63, упр. 7\*Слова с предлогами*at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*с. 145, упр. 7 | Определительные придаточныес. 145, упр. 4с. 180, упр. 5, 6\*с. 181, упр. 7\***Р. Т.** с. 63, упр. 6\* | Диалогическая речьс. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 144, упр. 1 |  |  | Устный, письменныйФронтальный |
|  | 95/5 | **8d** LiteratureРазвитие навыков изучающего чтения | Метафора, сравнениеc. 146, упр. 6*Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*c. 147, упр. 5 | **Р. Т.** с. 64, упр. 6 | Монологическая речьc. 146, упр. 2bДиалогическая речьc. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтениеc. 146, упр. 1Изучающее чтениеc. 146, упр. 3 | Общее понимание информацииc. 146, упр. 2а | Описание путешествия | УстныйФронтальный письменный |
|  | 96/6 | **8e** Writing SkillsРазвитие навыков письменной речи | Вводные слова и словосочетанияc. 149, упр. 5 |  | Монологическая речьc. 148, упр. 1 |  Изучающее чтениеc. 148, упр. 2, 3Ознакомительное чтениес. 149, упр. 6 |  |  | УстныйФронтальный |
|  | 97/7 | **Culture Corner 8**The Best of British InventionsПарад британских изобретений | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*c. 151, упр. 3 |  | Монологическая речьc. 151, упр. 1Диалогическая речь | Выборочное понимание информацииc. 151, упр. 2 | Полное понимание информацииc. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | письменный |
|  | 98/8 | **Spotlight on Russia**Исследования космоса в России | ЛЕ по теме Космос |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  |  |  |
|  | 99/9 | **Промежуточная аттестация Итоговый тест** |  |  |  |  |  |  | Индивидуальный, письменный |
|  | 100/10 | **Наука, экология, энергия** | ЛЕ по теме экология, энергияС. 153, упр. 2b |  | Монологическая речьС. 153, упр. 1, 3Диалогическая речьС. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 153, упр. 2 | Общее понимание информацииС. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияС. 153, упр. 3 |  |
|  | 101/11 | **Spotlight on Exams****Фокус на экзамен (практикум)** | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Speaking |  | С. 154, упр. Listening |  | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 102/12 | **Modular Test 8****Тест по Модулю №8** |  |  |  |  |  |  | Индивидуальный, письменный |

1. [↑](#footnote-ref-2)