Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Павловой Галины Ивановны,

учителя английского языка

Ф.И.О.

по английскому языку

10 класс

(3ч. в неделю, 102 часа в год)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранному языку, основной образовательной программой ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», примерной программой общеобразовательных учреждений по иностранному языку 10-11 классы под редакцией В.Г.Апалькова, М.: Просвещение, 2011г.

В соответствии с п.1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ проводится промежуточная аттестация с целью проверки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Английский язык» за курс 10 класса в форме тестирования.

Программа рассчитана:

- в 10 классе на 102 часа (3 ч. в неделю х 34 недели), из них контрольные работы и тесты - 9 часов.

Программа обеспечена:

1.Учебником «Английский в фокусе. 10 класс» под редакцией О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020г.

2.Рабочей тетрадью «Английский в фокусе. 10 класс». Авторы: О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2020 г.

3.CD “Spotlight 10”для занятий в классе. Авторы: О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - М.: «Просвещение», 2020 г.

**Цели и задачи курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классе. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**- дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*- речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*- языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*- социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*- компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*- учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

**- развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-2).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

 отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **КР** | **Содержание модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Крепкие узы** | **12** | **1** | Подростки и их увлечения  Мой лучший друг, его качества  Молодежная мода в Великобритании  Дискриминация и защита прав  Экология. Вторая жизнь вещей | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  - отвечают на вопросы  -переводят предложения с английского языка на русский;  -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -составляют развернутые монологические высказывания;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в р догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  - составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  -совершенствуют орфографические навыки;  -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  речи;  догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  - составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  -совершенствуют орфографические навыки;  -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - выполняют задания на словообразование;  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Живем и тратим** | **13** | **1** | Карманные деньги  На что потратить деньги  Спорт в Британии  Загрязнение воздуха  Школы во всем мире.  В поисках работы. | -воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - применяют социокультурные знания  -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;  - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;  читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  -совершенствуют орфографические навыки;  - составляют развернутое монологическое высказывание  -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  знакомятся с речевыми клише и штампами  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - составляют план текста для чтения;  - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Учеба и работа** | **13** | **1** | Резюме  Необычные школы России | -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;  -составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;  - участвуют в диалоге-обмене мнениями;  - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  - участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;  знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  -участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Земля в опасности** | **13** | **1** | Вымирающие виды животных  Защита окружающей среды  Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду  Запрещать ли машины в городах?  Природное богатство Австралии  Тропические леса  Подумай о будущем планеты  . | - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  -воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  - участвуют в дискуссии  -составляют свободные монологические высказывания  - расширяют знания об американском варианте английского языка;  -догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;  -переводят предложения с русского языка на английский;  -составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;  - участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;  - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;  -совершенствуют навыки употребления определенного артикля  -участвуют в неподготовленном диалоге‑расспросе;  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;  -выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ |
| **Праздники** | **13** | **1** | Красота Непала  Проблемы при проведении праздников  Карнавал  Река Темза  Погода  Пирамиды Египта | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  - отвечают на вопросы  -переводят предложения с английского языка на русский;  -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -составляют развернутые монологические высказывания;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  - составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  -совершенствуют орфографические навыки;  -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;   выполняют задания на словообразование;  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Пища и здоровье** | **13** | **1** | Полезная еда  Диета и здоровье подростков  Условные предложения  Ч.Диккенс «Оливер Твист»  Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний  Анатомия здоровья. Здоровые зубы  Органическое земледелие | - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - совершенствуют навыки использования условных предложений в речи;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  -воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  - участвуют в дискуссии  -составляют свободные монологические высказывания  - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с речевыми клише и штампами  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - составляют план текста для чтения;  - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; |
| **Давайте повеселимся** | **13** | **1** | Способы веселья  Виды представлений  Театр и кино  Музей Мадам Тюссо  Большой театр в Москве | -воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - применяют социокультурные знания  -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;  - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицми, догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;  - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  -совершенствуют орфографические навыки;  - составляют развернутое монологическое высказывание  -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с речевыми клише и штампами  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - составляют план текста для чтения;  - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
| **Технологии** | **12** | **2** | Электронная музыка  Высокие технологии вокруг нас  Великие британские изобретатели  Альтернативная энергия  Описание людей  Что значит быть подростком. Настоящие друзья | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  - отвечают на вопросы  -переводят предложения с английского языка на русский;  - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;  -знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно‑предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -составляют развернутые монологические высказывания;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  - составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  -совершенствуют орфографические навыки;  соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  - выполняют задания на словообразование;  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. "Крепкие узы" 12 час.** | Ознакомительное чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Фразовые глаголы, формы настоящего времени | 1 |
| Поисковое чтение, ЛЕ по теме "Внешность" | 1 |
| Письмо-алгоритм написания письма | 1 |
| Подростковая мода в Британии | 1 |
| Спотлайт в России. Карьера, ЛЕ по теме "Мода, стиль, одежда" | 1 |
| Дискриминация и защита прав, устная речь | 1 |
| Экология, чтение, аудирование | 1 |
| Словообразование, наречия частотности, предлоги | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 1 по теме "Крепкие узы" | 1 |
| **Модуль 2. "Живем и тратим" 13 час.** | Изучающее чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Фразовые глаголы, словообразование -ation, -ment; -ing форма/инфин. | 1 |
| Литература (чтение, диалогическая речь) | 1 |
| Письмо (описание события) | 1 |
| Великобритания, спортивное событие, чтение, устная речь | 1 |
| Словообразование, суффиксы абстрактных существительных | 1 |
| Спотлайт в России. Знаменитые люди нашей страны. | 1 |
| Насколько ответственно вы относитесь к деньгам. | 1 |
| Чистый воздух в доме | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 2 по теме "Жизнь и времяпровождение" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 3. "Учеба и работа" 13 час.** | Школа. Ознакомительное чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Способы выражения будущего времени | 1 |
| Степени сравнения прилагательного и наречия | 1 |
| Литература, ЛЕ по теме "Эмоции и чувства" | 1 |
| Письмо (резюме) | 1 |
| Типы школ в США | 1 |
| Спотлайт в России. Типы школ в России | 1 |
| Гражданство, выражение мнения (у. речь) | 1 |
| Экология, животные | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 3 по теме "Учеба и работа" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 4. "Земля в опасности" 13 час.** | Изучающее чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика (модальные глаголы, приставки, суффиксы) | 1 |
| Литература, ЛЕ по теме "Животные" | 1 |
| Письмо (эссе - способы выражения согласия/несогласия) | 2 |
| Большой барьерный риф | 1 |
| Спотлайт в России. Путешествуем по России. | 1 |
| Научно-технический прогресс | 1 |
| Тропические леса, чтение, устная речь | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 4 по теме "Земля в опасности" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 5. "Праздники" 13 час.** | Чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое) | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика (фразовый глагол get, формы прошедшего времени, артикль, словообразование сложных существительных) | 2 |
| Литература (изучающее чтение) | 1 |
| Письмо (краткий рассказ) | 1 |
| Река Темза, чтение, устная речь. | 1 |
| Спотлайт в России. Окружающая среда и ее проблемы. | 1 |
| Погода. Климатические условия. ЛЕ по теме "Погода" | 1 |
| Экология, загрязнение моря | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 5. "Праздники" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 6. "Пища и здоровье" 13 час.** | Изучающее чтение | 1 |
| Монологическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика(фразовый глагол give, сослагательные предложения) | 1 |
| Литература (совершенствование стратегий чтения) | 1 |
| Письмо (написание доклада) | 2 |
| Вечер Р. Бернса (чтение) | 1 |
| Спотлайт в России. Традиционная русская кухня. | 1 |
| Научно-технические достижения., ЛЕ по теме "Зубы" | 1 |
| Экология. Чистые продукты. | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 6 по теме "Пища и здоровье" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 7."Давайте веселиться" 13 час.** | Ознакомительное и поисковое чтение | 1 |
| Диалогическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика(фразовый глагол turn, страдательный залог) | 1 |
| Литература (изучающее чтение) | 1 |
| Письмо (написание отзыва на фильм) | 2 |
| Мадам Тюссо (ознакомительное и поисковое чтение) | 1 |
| Спотлайт в России. Искусство | 1 |
| Музыка в нашей жизни. | 1 |
| Экология. Использование и переработка бумаги. | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 7 по теме "Давай веселиться" | 1 |
| Резервный урок | 1 |
| **Модуль 8. "Технологии" 12 час.** | Мой любимый гаджет (ознакомительное чтение) | 1 |
| Монологическая речь, аудирование | 1 |
| Грамматика(фразовый глагол bring, косвенная речь, определительное придаточное предложение) | 2 |
| Литература (метафора, сравнение) | 1 |
| Письмо (написание рассказа о фактах/событиях) | 1 |
| Самые лучшие изобретения в Британии | 1 |
| Спотлайт в России. Исследования космоса в России. | 1 |
| **Промежуточная аттестация. Итоговый тест.** | 1 |
| Наука, экология, энергия. | 1 |
| Фокус на экзамен (грамм. практикум) | 1 |
| Тест 8 по теме "Технологии" | 1 |

**10 класС, УЧЕБно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **(План\**  **факт)** | **№ урока** | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамма**  **тика** | **Говорение** | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Письмо** | **Формы контроля** |
| **MODULE 1. STRONG TIES (Крепкие узы) 12часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 1/1 | **Module 1**  **Presentation 1a** Reading Skills  Развитие навыка монологической речи | **Активная:**  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*  с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 7 |  | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 | | понимание основного содержания несложных звучащих текстов  с. 10–11, упр. 2 | | Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 | Устный  Фронтальный |
|  | 2/2 | **1b** Listening and Speaking Skills  Аудирование с частичным пониманием прослушанного. Монологическая речь по прослушанному | **А ктивная:**  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*  с. 12, упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4 | | выборочное понимание необходимой информации  с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8 | |  | Комбинированный |
|  | 3/3, | **1c** Grammar in Use  Грамматический практикум | Фразовые глаголы  c. 15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about*  c. 15, упр. 9 | Формы настоящего времени  с. 14, упр.1  с.166, упр. 1, 2\*  с. 167, упр. 3\* | Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5 |  | |  | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 4/4 | **1d** Literature  Чтение с полным пониманием прочитанного | ЛЕ по теме *Внешность*  с. 16, упр. 4  Сложные прилагательные  с. 17, упр. 5 |  | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 7 | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение (полное и точное понимание информации прагматических текстов)  с. 16, упр. 3 | | относительно полное понимание высказываний собеседника  с.16, упр.2, 3 | | с. 17, упр. 8b | Устный  Фронтальный |
|  | 5/5 | **1e** Writing Skills  Развитие навыков письменной речи | Слова и выражения неформального стиля общения  с. 19, упр. 4  Способы выражения совета, предложения  с. 19, упр. 5, 6 |  |  | Просмотровое чтение  с. 19, упр. 3  Поисковое чтение (чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста)  с. 20, упр. 7 | |  | | Типы писем  с. 18, упр. 1  Алгоритм написания письма  с. 18, упр. 2  **Р. Т.** с. 9, упр. 2, 4 | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 6/6 | **Culture Corner 1**  Teenage Fashion in the UK  Подростковая мода в Британии (чтение тематических текстов) | ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*  с. 21, упр. 1, 2, 4 |  | Диалогическая речь  с. 21, упр. 4 | Поисковое чтение  с. 21, упр. 1, 2 | |  | | излагать сведения о себе с. 21, упр. 1 | Устный  Фронтальный |
|  | 7/7 | **Spotlight on Russia**  Careers  Успешные карьеры в России (монологическая и диалог. речь по теме) | ЛЕ по теме *Профессии, работа* |  | Диалогическая, монологическая речь  Activities | Ознакомительное чтение (понимание основного содержания сообщений)  Activities | |  | | Описание планов на будущее  Activities | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 8/8 | **Across the Сurriculum**  Citizen  Ship  Развитие навыков устной речи | ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*  с. 22, упр. 3 |  | Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4 | чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста  с. 22, упр. 2 | |  | | Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4 | Устный  Индивидуальный |
|  | 9/9 | **Going Green 1**  The Recycling Loop  Развитие навыков просмотрово  го чтения | ЛЕ по теме *Экология*  c. 23, упр. 3 |  | участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему c. 23, упр. 1 | Просмотровое чтение  с. 23, упр. 2 | | понимание основного содержания несложных звучащих текстов  с. 23, упр. 2 | | Проект *Вторая жизнь вещей* | Устный |
|  | 10/  10 | **1c** Grammar in Use | Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -*ese,* *-able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less*  c. 15, упр. 10 | Наречия частотности  с. 14, упр. 2  Предлоги *for/since*  с. 14, упр. 3  *been/gone*  с. 14, упр. 4  **Р. Т.** с. 7, упр. 5  *yet/already*  с. 14, упр. 5 | Диалогическая речь  с. 15, упр. 7 |  | |  | |  | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 11  /11 | **Spotlight on Exams**  **Фокус на экзамен (практикум)** | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики с. 25, упр. Speaking | чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста  с. 24, упр. Reading | | относительно полное понимание высказываний собеседника  с. 24, упр. Listening | | с. 25, упр. Writing | Индивидуальный письменный |
|  | 12/  12 | **Modular Test 1**  **Тест по Модулю 1** |  | Индивидуальный письменный | Приложе  ние 2.  SS1 упр.1-4 |  | |  | |  |  |
| **MODULE 2. LIVING & SPENDING (Живем и тратим) 13 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 13  /1 | **2a** Reading Skills  Развитие навыка изучающего чтения | **Активная:**  *Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out*, *dig deep in one’s pocket, make ends meet*  с. 28, упр. 3–5, 8 |  | Диалогическая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики Монологическая речь  с. 29, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 | | относительно полное понимание высказываний собеседника с. 28, упр. 1 | |  | Устный  Фронтальный |
|  | 14/  2 | **2b** Listening and Speaking Skills  Развитие навыка аудирования | **Активная:**  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  с. 30, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речь  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительное чтение  с. 30, упр. 4 | | понимание основного содержания несложных звучащих текстов  с. 31, упр. 7, 9 | |  | Комбинированный |
|  | 15/  3 | **2с** Grammar in Use  Грамматический практикум | Фразовые глаголы  с. 33, упр. 6, 7 | *-ing* форма/инфинитив с/без частицы *to*  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4 |  |  | |  | | Личное письмо  c. 33, упр. 10 | Устный  Индивидуальный |
|  | 16/  4 | **2d** Literature  Совершенствование навыков чтения | **Активная:**  *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*  с. 35, упр. 4–6 |  | Диалогическая речь  с. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтение  с. 34, упр. 1, 2  Изучающее чтение  с. 35, упр. 3 | | с. 34, упр. 2 | | излагать сведения о себе  с. 35, упр. 7 | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 17 /5 | **2e** Writing Skills  Развитие навыка письменной речи | Аббревиатуры  *PTO, P. S., asap, e.g. etc.* |  |  | Ознакомительное, поисковое чтение  с. 38, упр. 6–8 | |  | | Короткое сообщение  а) структура сообщения  с.36,упр.1, 2 | Устный  Фронтальный письменный |
|  | 18/6 | **Culture Corner 2**  Great British Sporting Events!  Значитель  ные спортивные события Британии | **Активная:**  *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue,* | *compete* | Монологическая речь  c. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Изучающее чтение  c. 39, упр. 2 | | понимание основного содержания несложных звучащих текстов  c. 39, упр. 1 | | описание события  с. 39, упр. 5 | Устный  Фронтальный |
|  | 19/7 | **2с** Grammar in Use  Грамматический практикум | Словообразовательные суффиксы абстрактных сущ-ных  *-ation, -ment, -ence, -ion, -y*  с. 32–33, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ:  *charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary*  с. 33, упр. 8 | c. 168–169, упр. 1–6 | Монологическая речь  с.32 упр.5А, В |  | |  | | описание события  с.33 упр. 8-9 | Устный  Индивидуальный |
|  | 20/8 | **Spotlight on Russia**  Fame  Знаменитые люди нашей страны | ЛЕ по теме *Характер, внешность, спорт* |  | Диалогическая, монологическая речь  с. 4, Activities | Ознакомительное чтение  с. 4 | |  | | Описание | Устный,  Фронтальный |
|  | 21/9 | **Across the Curriculum**  Образование (личное, социальное, отношение к деньгам) |  |  | Диалогическая речь  с. 40, упр. 1 | Изучающее чтение  с. 40, текст | |  | | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | письменный |
|  | 22/  10 | **Going Green 2**  Clean Air at Home  Чистый воздух в доме | ЛЕ по теме *Экология* |  | Диалогическая, монологическая речь  с. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтение  с. 41, упр. 2 | | с. 41, упр. 1 | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 23  /11 | **Spotlight on Exams**  **Фокус на экзамен (практикум)** | значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой  c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы c. 43, упр. Speaking |  | | c. 43, упр. Listening | | c. 43, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 24/  12 | **Modular Test 2**  **Тест по Модулю 2** |  | Повторение |  |  | |  | |  | Индивидуальный, письменный |
|  | 25/  13 | **Резервный урок** |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK (Учеба и работа) 13 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 26/1 | **3a** Reading Skills  Развитие навыков ознакомительного чтения | **Активная:**  *Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam*  с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  с. 49, упр. 4 |  | Диалогическая речь  c. 47, упр. 5  Монологическая речь  с. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 46, упр. 2 | | относительно полное понимание высказываний собеседника с. 47, упр. 3 | | Рассказ о школе  с. 47, упр. 6 | Устный  Фронтальный |
|  | 27/2 | **3b** Listening and Speaking Skills  Развитие навыков диалогической речи | **Активная:**  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet*  c. 48, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речь  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 5  Поисковое чтение  c. 49, упр. 6 | | c. 49, упр. 5, 8 | |  | Комбинированный |
|  | 28 /3 | **3c** Grammar in Use  Способы выражения будущего времени (Грамматический практикум) | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for*  с. 51, упр. 10, 11 | Способы выражения будущего времени  с. 50, упр. 1–4  Grammar Сheck, с. 170–171, упр. 1–3  **Р.Т.** с.22,упр. 1-4\* | Диалогическая речь  с. 51, упр. 7 |  | |  | | Планы на летние каникулы  с. 51, упр. 13\* | Устный  Индивидуальный |
|  | 29/4 | **3c** Grammar in Use  Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматический практикум) | Словообразовательные суффиксы имени существительного  *-er, -ist, -or, -ian*  с. 51, упр. 8  Трудные для различения ЛЕ  *job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage*  с. 51, упр.9 | Степени сравнения имени прилагательного  с. 50, упр. 5  с. 51, упр. 6, 7  **Р. Т.** с. 23, упр. 5\* |  | Поисковое чтение  с. 50, упр. 5 | |  | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 30/5 | **3d** Literature  Развитие навыков изучающего чтения | ЛЕ по теме *Эмоции и чувства*  с. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речь  с. 52, упр. 2  с. 53, упр. 6  Диалогическая речь с.53,упр. 7 | Ознакомительное чтение  с. 52, упр. 1  Изучающее чтение  с. 52, упр. 3 | |  | | Написание диалога  с. 53, упр. 7 | ФронтальныйУстный |
|  | 31/6 | **3e** Writing Skills  Совершенствование навыков письма (резюме) | ЛЕ формального стиля |  | Монологическая речь  с. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 54, упр. 1, 2, 3  с. 55, упр. 4  Поисковое чтение  с. 55, упр. 6  с. 56, упр. 7 | |  | | Резюме  с. 55, упр. 5  Сопроводи  тельное письмо  с. 56, упр. 8 | Индивидуальный, письменный |
|  | 32/7 | **Culture Corner 3**  American High Schools  Старшие школы в Америке | Типы школ в США |  | Монологическая речь  с. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 57, упр. 2  Изучающее чтение  с. 57, упр. 1, 3 | |  | | Реклама своей школы | Индивидуальный, письменный |
|  | 33/8 | **Spotlight on Russia**  Schools  Школы в России | Типы школ в России |  | Монологическая, диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Эссе | Индивидуальный, письменный, Фронтальный  Устный |
|  | 34/9 | **Across the Сurriculum**  Citizenship  Гражданство. Развитие навыков монологической речи |  |  | Диалогическая речь  с. 58, упр. 1  Монологическая речь  с. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 58, упр. 2, 3 | | с. 58, упр. 5 | | Выражение мнения | Индивидуальный, письменный |
|  | 35/  10 | **Going Green 3**  Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle  Вымирающие виды. | ЛЕ по теме *Экология, животные* |  | Монологическая речь  с. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Поисковое чтение  с. 59, упр. 2 | | с. 59, упр. 1 | | Статья | ФронтальныйУстный |
|  | 36/  11 | **Spotlight on Exams**  **Фокус на экзамен (практикум)** | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Speaking |  | | c. 60, упр. Listening | | с. 61, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, Фронтальный  Устный |
|  | 37/  12 | **Modular Test 3**  **Тест по модулю №3** |  | Индивидуальный, письменный | Повторение |  | |  | |  | Индивидуальный, письменный |
|  | 38/  13 | **Резервный урок** |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **MODULE 4. EARTH ALERT! (Земля в опасности) 13 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 39/1 | **4a** Reading Skills  Развитие навыков изучающего чтения | **Активная:**  *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*  с. 64, упр. 1, 3, 4 |  | Диалогическая речь  с. 64, упр. 5 | Изучающее чтение  с. 64, упр. 2 | | Выборочное понимание необходимой информации  с. 64, упр. 2b | | Составление анкеты  с. 64, упр. 6 | Устный  Фронтальный |
|  | 40/2 | **4b** Listening and Speaking Skills  Совершенствование навыков диалогической и монологической речи | **Активная:**  *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*  c. 66, упр. 1  Идиоматические выражения  c. 67, упр. 7c. 67, упр. 6 |  | Диалогическая речь  c. 66, упр. 1 b, 2  Монологическая речь  c. 66, упр. 1 а  c. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 66, упр.3 | | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 4 | |  | Комбинированный |
|  | 41/3 | **4c** Grammar in Use  Модальные глаголы (грамматический практикум) | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*  c. 69, упр. 8  **Р. Т.** с. 31, упр. 8  Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных  *-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less*  c. 69, упр. 6  *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*  c. 69, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ  *loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert*  c. 69, упр. 9 | Модальные глаголы  c. 68, упр. 1, 4, 5  c. 172, упр. 1–4 | Монологическая речь  c. 68, упр. 3  Диалогическая речь  c. 69, упр. 5 | Изучающее чтение  c. 68, упр.2 | | c. 68, упр. 2 | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 42/4 | **4d** Literature  Совершенствование навыков чтения | значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой  ЛЕ по теме *Животные*  Синонимы слова *big*, сравнения | ЛЕ | Монологическая речь  c. 70, упр. 1  c. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение  c. 70, упр. 1  Изучающее чтение  c. 70, упр. 2 | | c. 70, упр. 2 | | Личное письмо | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 43/5 | **4e** Writing Skills  Правила написания эссе – выражения мнения | *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently*  с. 73, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  Изучающее чтение  с. 72, упр. 2 | |  | | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7 | Устный  Фронтальный письменный |
|  | 44/6 | **4e** Writing Skills  Правила написания эссе –«за» и «против» | *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently*  **Р. Т.** С. 33,упр. 6 |  |  | Изучающее чтение  **Р. Т.** С. 33, упр. 4, 5 | |  | | Эссе  Структура эссе с аргументами «за» и «против» | Устный,  Фронтальный письменный |
|  | 45/7 | **Culture Corner 4**  The Great Barrier Reef  Великий Барьерный риф Австралии | ЛЕ по теме *Подводный мир* |  | Монологическая речь  с. 75, упр. 1  Диалогическая речь  с. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение  с. 75, упр. 2 | |  | |  | Устный,  Фронтальный |
|  | 46/8 | **Spotlight on Russia**  Travel  Путешествуем по России | значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой  ЛЕ по теме *Путешествия* |  | рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки Монологическая речь  участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Диалогическая речь  Activities | понимание основного содержания сообщений Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Совет туристу | письменный |
|  | 47/9 | **Across the Сurriculum**  Science  Научно-технический прогресс | ЛЕ по теме *Фотосинтез (Химия, Ботаника)* |  | Монологическая речь  c. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтение  c. 76, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  c. 76, упр. 3 | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 48/  10 | **Going Green 4**  Tropical Rainforests  Тропические леса в опасности |  |  | Монологическая речь  c. 77, упр. 1, 4  Диалогическая речь  c. 77, упр. 5 | Изучающее чтение  c. 77, упр. 3 | |  | | Постер *Save the rainforests!* | Индивидуальный, письменный, ФронтальныйУстный |
|  | 49/  11 | **Spotlight on Exams**  **Фокус на экзамен (практикум)** | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Speaking |  | | c. 79, упр. Listening | | c. 79, упр. Writing | Индивидуальный, письменный |
|  | 50/  12 | **Modular Test 4**  **Тест по Модулю 4** |  | Индивидуальный, письменный | Повторение |  | |  | |  |  |
|  | 51/  13 | Резервный урок |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **MODULE 5. HOLIDAYS (Праздники) 13 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 52/1 | **5a** Reading Skills  Совершенствование стратегий чтения | **Активная:**  *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance*  c. 83, упр. 4, 6, 7  **Р.Т.** с.36,упр.2, 5 |  | Монологическая речь  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 82, упр. 1  Изучающее чтение  c. 82, упр. 2  Поисковое чтение  c. 82, упр. 3 | |  | | Составление тезисов  c. 83, упр. 5  Открытка  c. 83, упр. 8 | Устный  Фронтальный |
|  | 53/2 | **5b** Listening and Speaking Skills  Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | **Активная:**  *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*  c. 84–85, упр. 1, 8  **Р.Т.** с.37,упр.1, 4 |  | Монологическая речь  c. 84, упр. 2  Диалогическая речь  c. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение  c. 84, упр. 3 | | Понимание основного содержания, выборочное понимание информации  c. 85, упр. 7 | | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | Комбинированный |
|  | 54/3 | **5c** Grammar in Use  Артикль (грамматический практикум) | Фразовый глагол *get*  с. 87, упр. 7  **Р. Т.** с. 39, упр. 6  Трудные для различения ЛЕ  *transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose*  с. 87, упр. 8 | Артикль  c. 86, упр. 1  c. 175, упр. 8\* | рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки Монологическая речь  c. 86, упр. 4 | полное и точное понимание информации прагматических текстов Изучающее чтение  c. 86, упр. 1, 2 | |  | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 55/4 | **5c** Grammar in Use  Формы прошедшее  го времени  (грамматический практикум) | Словообразование сложных существительных  c. 87, упр. 5 | Формы прошедшего  времени  с. 86, упр. 2, 3  с. 174, упр. 1, 3  с. 174, упр. 2, 4\*  c.175, упр. 5–7\* |  |  | | Полное понимание высказывания  c. 87, упр. 5 | |  | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 56/5 | **5d** Literature  Развитие навыков изучающего чтения | Сочетание прилагательных и существительных  с. 88, упр. 3, 4  с. 162, упр. 2\*  *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*  с. 88, упр. 4  Выражения с глаголами *shake, nod*  с. 89, упр. 5  с. 162, упр. 4\* |  | Монологическая речь  с. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 88, упр. 1 полное и Изучающее чтение  с. 88, упр. 2  Поисковое чтение  с. 88, упр. 4 | | Понимание основного содержания  c. 89, упр. 6 | | Окончание рассказа | Устный  Фронтальный письменный |
|  | 57/6 | **5e** Writing Skills  Композиционная структура рассказа | Употребление прилагательных  c. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречий  c. 91, упр. 7  c. 92, упр. 9  **Р. Т.** с. 41, упр. 4\*  Выражения чувств, эмоций  c. 93, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшее  го времени  c. 94, упр. 13 | Диалогическая речь  c. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтение  c. 90, упр. 1  Поисковое чтение  c. 90, упр. 2  Изучающее чтение  c. 93, упр. 11 | |  | | Краткий рассказ Композиционная структура рассказа  **Р.Т.** с. 41, упр. 1, 3 | Устный,  Фронтальный письменный |
|  | 58/7 | **Culture Corner 5**  The River Thames  Река Темза (советы для туриста) |  |  | Монологическая речь  c. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение  c. 95, упр. 1  Изучающее чтение  c. 95, упр. 2 | | Выборочное понимание информации  c. 95, упр. 2 | | Туристичес  кий буклет (гид) по Темзе | Устный  Фронтальный |
|  | 59/8 | **Spotlight on Russia**  Environment  Окружающая среда и ее проблемы |  |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание местности | Устный,  Фронтальный |
|  | 60/9 | **Across the Curriculum**  Geography  Погода. Климатические условия | ЛЕ по теме *Погода*  с. 96, упр. 2 |  | Монологическая речь  с. 96, упр. 5 | Поисковое чтение  с. 96, упр. 3 | | Понимание основного содержания  с. 96, упр. 1 | | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | письменный |
|  | 61/  10 | **Going Green 5**  Marine Litter  Загрязнение морей и океанов | ЛЕ по теме *Экология,*  *загрязнение* |  | Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 97, упр. 3 | | Понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2 | | Постер *Marine Litt er* | Устный  Индивидуальный |
|  | 62/  11 | **Spotlight on Exams**  **Фокус на экзамен (практикум)** | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | понимание основного содержания сообщений с. 98, упр. Reading | | с. 99, упр. Listening | | с. 99, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, Фронтальный  Устный |
|  | 63/  12 | **Modular Test 5**  **Тест по Модулю №5** |  |  |  |  | |  | |  | Индивидуальный, письменный |
|  | **64/**  **13** | **Резервный урок** |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **MODULE 6. FOOD AND HEALTH (Пища и здоровье) 13 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 65/  1 | **6a** Reading Skills  Развитие навыков изучающего чтения | **Активная:**  *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon*  с.102, упр. 1, 2, 3  с. 103, упр. 5, 6  с.163, упр.3, 4,5\* |  | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7 | Изучающее чтение  с. 102, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | | Меню здорового питания | Устный  Фронтальный |
|  | 66/2 | **6b** Listening and Speaking Skills  Развитие навыков аудирования и говорения | **Активная:**  *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*  с. 104, упр. 1  с. 163, упр. 1, 2\*  Идиоматические выражения  с. 105, упр. 8 |  | Монологическая речь  с. 104, упр. 1 b  участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Диалогическая речь  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтение  с. 105, упр. 3 а  Изучающее чтение  с. 105, упр. 3b | | Полное понимание информации  с. 105, упр. 3b  Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 7 | |  | Комбинированный |
|  | 67/3 | **6c** Grammar in Use  Сослагательное наклонение (грамматический практикум) | Фразовый глагол *give*  с. 107, упр. 11  **Р. Т.** с. 47, упр. 6  Трудные для различения ЛЕ  *ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal*  c. 107, упр. 9  Словообразовательные приставки  *re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-*  c. 107, упр. 8  Слова с предлогами  *result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  c. 107, упр. 10  **Р.Т.** с 47, упр. 8\* | Сослагательные предложения  c. 106, упр. 1, 2, 3, 4  c. 176, упр. 1, 2, 3, 4\*  Употребление *wish/if only*  c. 106–107, упр. 5, 6, 7  c. 177, упр. 5, 6, 7\* | Монологическая речь  c. 106, упр. 3  Диалогическая речь  c. 106, упр. 4 |  | |  | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 68/4 | **6d** Literature  Совершенствование стратегий чтения | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*  с. 109, упр. 3, 5  Идиоматические выражения  с. 109, упр. 6 |  | Монологическая речь  c. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 108, упр. 1  Изучающее чтение  с. 108, упр. 2  Поисковое чтение  с. 109, упр. 3 | |  | | окончание рассказа | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 69/5 | **6e** Writing Skills  Доклад. Структура доклада | Оценочные прилагательные  с. 110–111, упр. 1, 4 | Уступительное придаточное  с. 113, упр. 9, 10  . | Диалогическая речь  с. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение  с. 110, упр. 2  с. 112, упр. 5 | |  | | Доклад  Структура доклада | Устный  Фронтальный письменный |
|  | 70/6 | **6e** Writing Skills  Развитие навыков письменной речи | Сочетание прилагательных и существ-ных  с. 111, упр. 4 | Уступительное придаточное  **Р. Т.** с. 49, упр3 |  | Поисковое чтение  с. 111, упр. 3  Изучающее чтение  с. 112, упр. 7 | |  | |  | Устный,  Фронтальный письменный |
|  | 71/7 | **Culture Corner 6**  Burns Night  Вечер Роберта Бернса | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*  c. 115, упр. 2b |  | Монологическая речь  c. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение  c. 115, упр. 1  Изучающее чтение  c. 115, упр. 2 | | Понимание основного содержания  c. 115, упр. 1 | | Составление тезисов устного выступления  с.115, упр. 3 | Устный  Фронтальный |
|  | 72/8 | **Spotlight on Russia**  Food  Традиционная русская кухня | ЛЕ по теме *Еда* |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание любимого блюда | Устный,  Фронтальный |
|  | 73/9 | **Across the Curriculum**  Science  Научно-технические достижения | ЛЕ по теме *Teeth*  с. 116, упр. 2 с, 3 с |  | Монологическая речь  с. 116, упр. 3  Диалогическая речь  с. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 116, упр. 1  Изучающее чтение  с. 116, упр. 2, 3 | | Полное понимание информации  с. 116, упр. 2b | | Викторина  с. 116, упр. 4 | письменный |
|  | 74/  10 | **Going Green 6**  Why organic farming?  «Чистые» продукты | ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство*  с. 117, упр. 3b |  | Монологическая речь  с. 117, упр. 1  Диалогическая речь  с. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 117, упр. 1  Изучающее чтение  с. 117, упр. 3 | | Полное понимание информации  с. 117, упр. 3 | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 75/  11 | **Spotlight on Exams**  **Фокус на экзамен (практикум)** | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Speaking | c. 118, упр. Reading | | c. 118, упр. Listening | | c. 119, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, Фронтальный  Устный |
|  | 76/  12 | **Modular Test 6**  **Тест по Модулю №6** |  |  |  |  | |  | |  | Индивидуальный, письменный |
|  | **77/**  **13** | **Резервный урок** |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **MODULE 7. LET’S HAVE FUN (Давайте веселиться) 13 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 78/1 | **7a** Reading Skills  Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения | **Активная:**  *Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it*  с. 122, упр. 5, 6  с. 123, упр. 7  с. 164, упр. 1, 2\*  **Р. Т.** с. 52, упр. 1 |  | Монологическая речь  с. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение  с. 122, упр. 1  Поисковое чтение  с. 122, упр. 2 | | Понимание основной информации  с. 122, упр. 5 | | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | Устный  Фронтальный |
|  | 79/2 | **7b** Listening and Speaking Skills  Развитие навыков диалогической речи | **Активная:**  *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*  с. 124, упр. 1, 2  с. 164, упр. 3, 4  **Р. Т.** с. 53, упр. 1  Идиоматические выражения  с. 125, упр. 6  **Р. Т.** с. 53, упр. 4 |  | Диалогическая речь  с. 124, упр. 4  с. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение  с. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  с. 124, упр. 3b | | Выборочное понимание информации  с. 125, упр. 7, 8 | |  | Комбинированный |
|  | 80/3 | **7c** Grammar in Use  Страдательный залог (грамматический практикум) | Фразовый глагол *turn*  с. 127, упр. 7  **Р. Т.** с. 55, упр. 6  Трудные для различения ЛЕ  *audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting*  с. 127, упр. 9  Словообразование сложных прилагательных  с. 127, упр. 6  **Р. Т.** с. 55, упр. 8  Слова с предлогами  *famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*  с. 127, упр. 8  **Р.Т.** с.55, упр. 7\* | Страдательный залог  с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5  с. 178, упр. 1–5\* | Монологическая речь  с. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 126, упр. 2 | |  | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 81/4 | **7d** Literature  Совершенствование навыков изучающего чтения | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*  c. 129, упр. 4  Сравнение  c. 129, упр. 5 |  | Монологическая речь  c. 128, упр. 1  Диалогическая речь  c. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение  c. 128, упр. 1  Изучающее чтение  c. 128, упр. 3 | | Общее понимание информации  c. 128, упр. 1, 2 | | Рассказ о себе  c. 129, упр. 7 | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 82/5 | **7e** Writing Skills  Отзыв о просмотрен  ном фильме | Прилагательные  c. 131, упр. 4, 5  c. 132, упр. 7 |  | Диалогическая речь  c. 132, упр. 8 | Изучающее чтение  c. 130, упр. 2 | |  | | Отзыв на фильм | Устный  Фронтальный письменный |
|  | 83/6 | **7e** Writing Skills  Развитие навыков письменной речи | Наречия степени с качественны  ми и относительными прилагательными  c. 131, упр. 5  **Р.Т.** с. 57, упр. 3\*  ЛЕ для выражения рекомендаций  c. 132, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтение  c. 130, упр. 3 | |  | | Отзыв на фильм | Устный,  Фронтальный письменный |
|  | 84/7 | **Culture Corner 7**  Madame Tussauds  Музей мадам Тюссо | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*  c. 133, упр. 2, 3 |  | Монологическая речь  c. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтение  c. 133, упр. 1  Поисковое чтение  c. 133, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  c. 133, упр. 2 | | Статья *Tourist attraction in my country* | Устный  Фронтальный |
|  | 85/8 | **Spotlight on Russia**  Arts  Искусство в России | ЛЕ по теме *Балет* |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание любимого балета | Устный,  Фронтальный |
|  | 86/9 | **Across the Curriculum**  Music  Музыка в нашей жизни | ЛЕ по теме *Музыка*  c. 134, упр. 5, 6 |  | Монологическая речь  c. 134, упр. 1  Диалогическая речь  c. 134, упр. 3 | Поисковое чтение  c. 134, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  c. 134, упр. 2 | | Составление тезисов устного выступления  c. 134, упр. 3  Эссе  *Мой любимый композитор* | письменный |
|  | 87/  10 | **Going Green 7**  Paper  Бумага. Как использовать и перерабатывать | ЛЕ по теме *Экология* |  | Монологическая речь  с. 135, упр. 1, 2, 4  Диалогическая речь  с. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 135, упр. 2, 3 | | Общее понимание информации  с. 135, упр. 2 | |  | Устный  Индивидуальный |
|  | 88/  11 | **Spotlight on Exams**  **Фокус на экзамен (практикум)** | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Speaking |  | | с. 136, упр. Listening | | с. 137, упр. Writing | Индивидуальный, письменный, Фронт. Устный |
|  | 89/  12 | **Modular Test 7**  Тест по Модулю №7 |  |  |  |  | |  | |  | Индивидуальный, письменный |
|  | 90/  13 | **Резервный урок** |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **MODULE 8. TECHNOLOGY (Технологии) 12 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 91/1 | **8a** Reading Skills  Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения | **Активная:**  *Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*  c. 140, упр. 1, 4  c. 165, упр. 1 |  | Монологическая речь  c. 140, упр. 1  участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Диалогическая речь  c. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 140, упр. 2  Поисковое чтение  c. 140, упр. 3 | Понимание основной информации  c. 140, упр. 2 | | Статья *My favourite gadget* | | Устный  Фронтальный |
|  | 92/2 | **8b** Listening and Speaking Skills  Совершенствование навыков говорения | **Активная:**  *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*  **Р. Т.** с. 61, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  c. 143, упр. 6 |  | Монологическая речь  c. 142, упр. 1  Диалогическая речь  c. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтение  c. 142, упр. 2 | Выборочное понимание информации  c. 143, упр. 4, 5 | | Электронное письмо  с. 143, упр. 7 | | Комбинированный |
|  | 93 /3 | **8c** Grammar in Use  Косвенная речь  (грамматический практикум) | Фразовый глагол *bring*  с. 145, упр. 5  **Р. Т.** с. 63, упр. 8  Трудные для различения ЛЕ  *learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent*  с. 145, упр. 6  с. 165, упр. 5\* | Косвенная речь  с. 144, упр. 1  **Р. Т.** с. 62, упр. 1  с. 180, упр. 2\*  Вопросы в косвенной речи  с. 144, упр. 2, 3 | Монологическая речь  с. 144, упр. 1 |  |  | |  | | Устный  Индивидуальный |
|  | 94/4 | **8c** Grammar in Use  Определи  тельные придаточные  предложения | Словообразование глаголов  с. 145, упр. 8  **Р. Т.** с. 63, упр. 7\*  Слова с предлогами  *at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*  с. 145, упр. 7 | Определи  тельные придаточные  с. 145, упр. 4  с. 180, упр. 5, 6\*  с. 181, упр. 7\*  **Р. Т.** с. 63, упр. 6\* | Диалогическая речь  с. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1 |  | |  | | Устный, письменный  Фронтальный |
|  | 95/5 | **8d** Literature  Развитие навыков изучающего чтения | Метафора, сравнение  c. 146, упр. 6  *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*  c. 147, упр. 5 | **Р. Т.** с. 64, упр. 6 | Монологическая речь  c. 146, упр. 2b  Диалогическая речь  c. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение  c. 146, упр. 1  Изучающее чтение  c. 146, упр. 3 | Общее понимание информации  c. 146, упр. 2а | | Описание путешествия | | Устный  Фронтальный письменный |
|  | 96/6 | **8e** Writing Skills  Развитие навыков письменной речи | Вводные слова и словосочетания  c. 149, упр. 5 |  | Монологическая речь  c. 148, упр. 1 | Изучающее чтение  c. 148, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение  с. 149, упр. 6 |  | |  | | Устный  Фронтальный |
|  | 97/7 | **Culture Corner 8**  The Best of British Inventions  Парад британских изобретений | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*  c. 151, упр. 3 |  | Монологическая речь  c. 151, упр. 1  Диалогическая речь | Выборочное понимание информации  c. 151, упр. 2 | Полное понимание информации  c. 151, упр. 2 | | Краткое сообщение | | письменный |
|  | 98/8 | **Spotlight on Russia**  Исследования космоса в России | ЛЕ по теме Космос |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities |  | |  | |  |
|  | 99/9 | **Промежуточная аттестация Итоговый тест** |  |  |  |  |  | |  | | Индивидуальный, письменный |
|  | 100/  10 | **Наука, экология, энергия** | ЛЕ по теме экология, энергия  С. 153, упр. 2b |  | Монологическая речь  С. 153, упр. 1, 3  Диалогическая речь  С. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 153, упр. 2 | Общее понимание информации  С. 153, упр. 2 | | Составление тезисов устного выступления  С. 153, упр. 3 | |  |
|  | 101/  11 | **Spotlight on Exams**  **Фокус на экзамен (практикум)** | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Speaking |  | С. 154, упр. Listening | |  | | Индивидуальный, письменный, Фронтальный  Устный |
|  | 102/  12 | **Modular Test 8**  **Тест по Модулю №8** |  |  |  |  |  | |  | | Индивидуальный, письменный |

1. [↑](#footnote-ref-2)