|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №1от « » августа 2019г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»\_\_\_\_\_\_\_/ Емельянова Е.Ю. /ФИО« » августа 2019 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.О. Окунев /ФИОПриказ № 52-од от « » августа 2019 г. |

Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Комисаровой Светланы Андреевны,

учителя английского языка

Ф.И.О., 1 категория

по английскому языку

7 класс

(3ч. в неделю, 102 часа в год)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от « » августа 2019 г.

**2019-2020 учебный г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются системно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе.

 Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
2. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часов в каждой параллели.

Так как годовой срок обучения составляет 34 недели, рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования1 изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ≪Иностранный язык≫;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета ≪Иностранный язык≫ во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета ≪Иностранный язык≫ особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

 **(102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во** **часов** | **Форма** **занятия** | **Планируемые** **результаты** |
| **1. «Школа и обучение в школе»**  |  |  |
| 1.1. Школа и обучение в школе. | 7 | Урок-игра, урок-состязание, урок-беседа, викторина, контроль навыков чтения | — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее;— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета;— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;— заполнять анкеты и формуляры; |
| 1.2. Разделительные вопросы. | 2 | Практ. |
| 1.3. Британский английский и американский английский. | 1 | Урок-интервью |
| 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 | Урок-игра |
| 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе. | 2 | Контроль чтения |
| 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 | Практ. |
| 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 | Практ. |
| 1.8. Фразовые глаголы. | 1 | Контроль навыков письменной речи |
| **Всего:** | **16** |  |
| **2. «Язык мира»** |  |  |  |
| 2.1. Английский - язык мира. | 8 | Урок-путешествие, видеоурок, урок-практика, урок-репортаж, контроль навыков аудирования и устной речи | — сообщать краткие сведения о стране/странах изучаемого языка;— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |
| 2.2. Настоящее совершенное время. | 5 | Урок-игра, практ. |
| 2.3. Интернациональные слова. | 1 | Урок-исследование |
| 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 | Практ. |
| 2.5. Фразовый глагол «hand». | 1 | Практ. |
| **Всего:**  | **16** |  |
| **3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»** |  |  |  |
| 3.1. США. | 7 | Интегрированный урок, урок-путешествие, видеоурок, урок-практика, контроль навыков чтения и аудирования | — сообщать краткие сведения о стране/странах изучаемого языка;— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |
| 3.2. Третья форма неправильных глаголов: | 1 | Урок-игра |
| 3.3. Настоящее совершенное время. | 2 | Урок-интервью |
| 3.4. Австралия. | 3 | Интегрированный урок, урок-путешествие, видеоурок, контроль навыков письм.речи |
| 3.5. Артикли с названиями представителей наций. | 1 | Урок-игра |
| 3.6. Фразовый глагол «давать» | 1 | Практ. |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | 1 | Практ. |
| **Всего:** | **16** |  |
| **4. «Живые существа вокруг нас»** |  |  |  |
| 4.1. Живые существа вокруг нас. | 12 | Интегрированный урок, видеоурок, викторина, урок-путешествие, урок-дискуссия, контроль устной и письм.речи | —делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.— воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.— читать несложные аутентичные тексты разных стилей, справочные материалы с полным и точным пониманием; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |
| 4.2. Определительные местоимения «другой, другие» | 1 | Практ. |
| 4.3. Настоящее совершенное время. | 2 | Урок-игра |
| 4.4. Употребления неопределённых местоимений. | 1 | Практ. |
| 4.5. Фразовый глагол «делать». | 1 | Практ. |
| 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 | Практ. |
| **Всего:** | **18** |  |
| **5. «Экология»** |  |  |  |
| 5.1. Экология и окружающая среда. | 12 | Интегрированный урок, урок-беседа, видеоурок, урок- практика, урок-суд, урок-эссе, контроль навыков чтения и аудирования | —делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.— воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.— читать несложные аутентичные тексты разных стилей, справочные материалы с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |
| 5.2. Количественные местоимения. | 1 | Практ. |
| 5.3. Возвратные местоимения. | 1 | Практ. |
| 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | 1 | Урок-интервью |
| 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». | 1 | Практ. |
| 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 | Практ. |
| 5.7. Фразовый глагол «взять». | 1 | Практ. |
| **Всего:** | **18** |  |
| **6. «Здоровье»** |  |  |  |
| 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | 11 | Урок-игра, урок-интервью, урок-эссе, контроль навыков устной речи, чтения и аудирования | —делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.— воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.— читать несложные аутентичные тексты разных стилей, справочные материалы с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.—читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации. |
| 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 | Практ. |
| 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 | Практ. |
| 6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой». | 1 | Практ. |
| 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться». | 1 | Практ. |
| 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 | Практ. |
| 6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 | Практ. |
| 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  | Практ. |
| 6.9. Фразовый глагол «оставаться». | 1 | Практ. |
| **Всего:** | **18** |  |  |
| **Итого:** | **102** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока вразделе | Тема урока | Д.з. | План | Факт |
|  | **I четверть (24 часа)** |
|  | **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)** |
| 1. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». |  |  |  |
| 2. | 2 | Разделительные вопросы: правила образования. |  |  |
| 3. | 3 | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.  |  |  |
| 4. | 4 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. |  |  |  |
| 5. | 5 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». |  |  |
| 6. | 6 | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. |  |  |
| 7. | 7 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».  |  |  |  |
| 8. | 8 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». |  |  |
| 9. | 9 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. |  |  |
| 10. | 10 |  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». |  |  |  |
| 11. | 11 |  Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»**Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».** |  |  |
| 12 | 12 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. |  |  |
| 13 | 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». |  |  |  |
| 14 | 14 | Обучающее аудирование по теме «Моя школа». |  |  |
| 15 | 15 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»** |  |  |  |
| 16 | 16 | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план» |  |  |  |
|  | **Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)** |
| 17. | 1 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. |  |  |  |
| 18. | 2 | Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира». |  |  |
| 19. | 3 | Интернациональные слова: правила употребления в речи.**Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».** |  |  |  |
| 20. | 4 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. |  |  |
| 21. | 5 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. |  |  |
| 22. | 6 | Использование наречий в настоящем совершенном времени.  |  |  |  |
| 23. | 7 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».**Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».** |  |  |
| 24. | 8 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». |  |  |
|  |  | **II четверть (24 часа)** |  |  |  |
| 25. | 9 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» |  |  |  |
| 26. | 10 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».  |  |  |
| 27. | 11 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». |  |  |
| 28. | 12 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». |  |  |  |
| 29. | 13 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. |  |  |
| 30. | 14 | Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. |  |  |
| 31. | 15 | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». |  |  |  |
| 32. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». |  |  |  |
|  | **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»** **(16 часов)** |
| 33. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». |  |  |  |
| 34. | 2 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. |  |  |  |
| 35. | 3 | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». |  |  |
| 36. | 4 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 37. | 5 | Правила написания письма по теме «Посещение США». **Контроль навыков чтения по теме «США».** |  |  |  |
| 38. |  6 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.  |  |  |
| 39. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». |  |  |
| 40. | 8 | Изучающее чтение по теме «Австралия». |  |  |  |
| 41. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**. Контроль навыков аудирования по теме «США».** |  |  |
| 42. | 10 | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. |  |  |
| 43. | 11 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. |  |  |  |
| 44. | 12 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».** |  |  |
| 45. | 13 | Употребление артикля с названиями представителей наций |  |  |
| 46. | 14 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. |  |  |  |
| 47. | 15 | Образование новых слов с помощью суффикса ly. **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».** |  |  |
| 48. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» |  |  |
|  |  | **III четверть (30 часов)** |  |  |  |
|  | **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»** **(18 часов)** |
| 49. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». |  |  |  |
| 50. | 2 | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 51. | 3 |  Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. |  |  |
| 52. | 4 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». |  |  |  |
| 53. | 5 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 54. | 6 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 55. | 7 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. |  |  |  |
| 56. | 8 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». |  |  |
| 57. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». |  |  |
| 58. | 10 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. |  |  |  |
| 59. | 11 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» |  |  |
| 60. | 12 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. |  |  |
| 61. | 13 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.** **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** |  |  |  |
| 62. | 14 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. |  |  |
| 63. | 15 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. |  |  |
| 64. | 16 | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. |  |  |  |
| 65. | 17 | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** |  |  |
| 66. | 18 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» |  |  |
|  | **Раздел 5. «Экология»** **(18 часов)** |
| 67. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». |  |  |  |
| 68. | 2 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». |  |  |
| 69. | 3 | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. |  |  |
|  70. | 4 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.**Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».** |  |  |  |
| 71. | 5 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 73. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Экология».  |  |  |
| 74. | 8 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».** |  |  |  |
| 75. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. |  |  |
| 76. | 10 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.  |  |  |
| 77. | 11 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».  |  |  |  |
| 78. | 12 | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». |  |  |
|  | **IV четверть (24 часа)** |
| 79. | 13 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». |  |  |  |
|  80. | 14 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. |  |  |
| 81. | 15 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». |  |  |
| 82. | 16 | Фразовый глагол «взять» и его основные значения.  |  |  |  |
| 83. | 17 | Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду». |  |  |
| 84. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». |  |  |  |
|  | **Раздел 6. «Здоровье»** **(18часов)** |
| 85. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». |  |  |  |
| 86. | 2 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . |  |  |
| 87. | 3 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. |  |  |  |
| 88. | 4 | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».  |  |  |
| 89. | 5 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.**Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».** |  |  |
| 90. | 6 | Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. |  |  |  |
| 91. | 7 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». |  |  |
| 92. | 8 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». |  |  |
| 93. | 9 | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».**Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».** |  |  |  |
| 94. | 10 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 95. | 11 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». |  |  |
| 96. | 12 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** |  |  |  |
| 97. | 13 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. |  |  |
| 98. | 14 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. |  |  |
| 99. | 15 | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |  |  |
| 100. | 16 | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** |  |  |
| 101. | 17 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». |  |  |  |
| 102. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень литературы**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке.
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Телевизор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Сетевой фильтр-удлинитель

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения

собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич‑

ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***Чтение***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы

смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно‑популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходитьиз затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция)

Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***Регулятивные*:**

* определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе ≪мозгового штурма≫ под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***Познавательные*:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

* преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

***Коммуникативные*:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

***Специальные учебные умения*:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).