|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №1от « » августа 2019 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»\_\_\_\_\_\_\_/ Емельянова Е.Ю. /ФИО« » августа 2019 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.О. Окунев /ФИОПриказ № 52-од от « » августа 2019 г. |

Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Комисаровой Светланы Андреевны,

учителя английского языка

Ф.И.О., 1 категория

по английскому языку

10 класс

(3ч. в неделю, 102 часа в год)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от « » августа 2019 г.

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к УМК Английский язык авторы Афанасьева О.В. Михеева И.В. Дрофа 2014**

**10класс**

**Раздел 1**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014). Программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) и предусматривает изучение предмета на базовом уровне и рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

**Цели обучения английскому языку.**

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей*:*

• **дальнейшее развитие** **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отработанными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения.

**Особенности содержания курса** обусловлены спецификой развития школьников. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на

основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради).

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и пре-ференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружа-ющий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых **метапредметных результатов**. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Место предмета на конкретной ступени обучения**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю при 34 недельном учебном годе по 102 часа в год в -10-11 классах. При этом предусмотрено по 4 контрольные работы в каждом классе в течение года по четырём видам речевой деятельности:

1 четверть – аудирование

2 четверть – чтение

3 четверть – диалог

4 четверть – монолог

**Предметное содержание речи (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема |  | Количество часов |
| 1. «В гармонии с самим собой»  |  |
| 1.1. Я – личность. |  | 7 |
| 1.2. В гармонии с самим собой. |  | 7 |
| 1.3. Структуры «would rather» и «had better». |  | 2 |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. |  | 1 |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. |  | 1 |
| 1.6. Будущее простое время. |  | 2 |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. |  | 1 |
| 1.8. Фразовый глагол «to beat». |  | 1 |
| 1.9. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время. |  | 2 |
| 1.10. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время. |  | 2 |
| Всего: |  | 26 |
|  |
| 2. «В гармонии с другими» |  |
| 2.1. В гармонии с другими. |  | 15 |
| 2.2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время. |  | 1 |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. |  | 1 |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ. |  | 1 |
| 2.5. Пассивный залог. |  | 4 |
| 2.6. Глаголы «to do» и «to make». |  | 1 |
| 2.7. Слова «as» и «like». |  | 1 |
| Всего: |  | 24 |
| 3. «В гармонии с природой» |  |
| 3.1. В гармонии с природой. |  | 17 |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. |  | 3 |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. |  | 4 |
| 3.4. Нулевой артикль. |  | 2 |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» |  | 2 |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. |  | 1 |
| 3.7. Сравнительная структура «as...as». |  | 1 |
| Всего: |  | 30 |
|  |
| 4. «В гармонии с миром» |  |
| 4.1. В гармонии с миром. |  | 12 |  |
| 4.2. Причастие первое и второе. |  | 1 |  |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». |  | 1 |  |
| 4.4. Модальные глаголы. |  | 4 |  |
| 4.5. Фразовый глагол «to set». |  | 1 |  |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. |  | 1 |  |
| Всего: |  | 22 |  |
| Резервные уроки: |  | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10класс | - В гармонии с самим собой-В гармонии с другими-В гармонии с природой-В гармонии с миром | 26ч.24ч.30ч.22ч. |

**Раздел 6**

**Календарно-тематическое планирование**

10 класс УМК Афанасьева О.В. Михеева И.В.. (3 часа в неделю – 102 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Проблема урока | Кол.час. | Домашнеезадание | Требования к результату |
| **цикл 1** | **План**  | **Факт**  | **В гармонии с самим собой** | **26** |  |  |
| 1 |  |  | Личное познание что мы любим и что мы хотим. | 2 |  | Уметь воспроизвести прослушанную информацию с опорой на текст |
| 2 |  |  |  | Уметь ответить на вопросы рекламного объявления |
| 3 |  |  | Мои предпочтения и пожелания | 2 |  | Уметь использовать в речи лексику урока, усвоить интонацию специальных вопросов |
| 4 |  |  |  | Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных |
| 5 |  |  | Какие мои друзья | 1 |  | Уметь описывать людей |
| 6 |  |  | Что предпочитают мои друзья | 3 |  | Уметь вести беседу по теме и рассказать о своих достоинствах и недостатках. |
| 7 |  |  |  | Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных. |
| 8 |  |  |  | Уметь использовать в речи временные формы глагола |
| 9 |  |  | Интервью с Тейлор Свифт | 1 |  | Уметь составить диалог или монолог по теме урока. |
| 10 |  |  | Будь осторожна в своих пожеланиях | 1 |  | Уметь составить рассказа о своем будущем  |
| 11 |  |  | Как стать хорошим другом. | 1 |  | Уметь рассказать о своих проблемах |
| 12 |  |  | Описание внешности и характера человека | 1 |  | Уметь вести диалог по заданной теме |
| 13 |  |  | Быть в гармонии с собой | 1 |  | Знать правила употребления в речи временных форм глагола |
| 14 |  |  | Счастливые моменты нашей жизни | 2 |  | Уметь построить монологическое высказывание  |
| 15 |  |  |  | Составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России. |
| 16 |  |  | Ступенька к решению проблем | 1 |  | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 17 |  |  | Хобби в нашей жизни и жизни окружающих | 3 |  | Уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать умение оценивать полученную информацию |
| 18 |  |  |  | Уметь написать рассказ для праздника Halloween |
| 19 |  |  |  | Уметь использовать в речи будущее время. |
| 20 |  |  | Значение звуков в нашей жизни | 1 |  | Знать технологии построения диалога этикетного характера, составлять связный рассказ. |
| **21** |  |  | Значение цвета в нашей жизни | 1 |  | Распознавать употребление структур, высказывать основную идею текста.  |
| **22** |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | Уметь составить список специальных компьютерных терминов |
| **23** |  |  | Контрольная работа | 1 |  | Уметь использовать в речи новую лексику, составить диалог по теме. |
| 24 |  |  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Уметь составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы |
| 25 |  |  | Проверь себяБыть счастливым человеком | 11 |  | Уметь определить в предложениях герундий, составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы. |
| 26 |  |  |  | Владеть лексическим материалом по теме и научить вести элементарную беседу по телефону, развивать умение выражать и обосновывать свое мнение. |
| **цикл 2** |  |  | **В гармонии с окружающими** | **24** |  |  |
| 27 |  |  | Друзья и их роль в нашей жизни | 2 |  | Владеть лексическим материалом по теме, проявлять умение выражать и обосновывать свое мнение.  |
| 28 |  |  |  | Уметьпрослушивать диалогов и читать по ролям |
| 29 |  |  | Привязанность и любовь | 1 |  | Уметь на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме.  |
| 30 |  |  | Идеальная дружба | 2 |  | Уметь работать с употреблением определенного артикля. |
| 31 |  |  |  | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы, с употреблением придаточных дополнительных предложений и обеспечить их тренировку в языковых упражнениях. |
| 32 |  |  | Важно иметь главу государства? | 1 |  | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 33 |  |  | Наша семья и мы | 3 |  | Уметь высказать свою точку зрения и обосновать ее. |
| 34 |  |  |  |  | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 35 |  |  |  | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 36 |  |  | Отношения между людьми. Политкорректность | 3 |  | Уметь читать с выборочным извлечением информации, тренировка лексики по теме урока. |
| 37 |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  | Уметь владеть грамматическими навыками |
| 39 |  |  | Домашние обязанности | 1 |  | Уметь понимать текст на слух, обсуждать тему ситуации, использовать лексику по теме. |
| 40 |  |  | Выбираем подарки на Рождество | 1 |  | Уметь выразительно читать стихотворение |
| **41** |  |  | Семейный бюджет | 1 |  | Уметь использовать лексику по теме |
| 42 |  |  | Финансовое состояние человека | 1 |  | Знать страдательный залог, неправильные глаголы |
| 43 |  |  | Британская королевская семья | 3 |  | Знать употребление лексики по теме урока практиковать в восприятии английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 44 |  |  |  | Знать употребление лексики по теме урока |
| 45 |  |  |  | практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 46 |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | Знать лексику по темам, умение вести диалог-расспрос, учить высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 47 |  |  | **Контрольнаяработа**Анализ контрольных работВ гармонии с окружающей средойПроверь себя | 1111 |  | Показать знание грамматического и лексического материала |
| 48 |  |  |  | Показать знание грамматического и лексического материала |
| 49 |  |  |  | Уметь использовать в речи грамматические структуры |
| 50 |  |  |  | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| **цикл 3** |  |  | **В гармонии с природой** | **30** |  |  |
| 51 |  |  | Счастливое детство. | 3 |  | Уметь использовать в речи новый грамматический материал |
| 52 |  |  |  | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 53 |  |  |  | Использовать в речи лексику уроков, понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 54 |  |  | Мир в котором мы живем | 1 |  | Составить карту своего места и описать маршрут, взять интервью у одноклассников. |
| 55 |  |  | Жизнь в городе и на селе | 3 |  | Формирование навыков диалогической речи |
| 56 |  |  |  | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 57 |  |  |  | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему. Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 58 |  |  | Из дневника принцессы. | 1 |  | Формирование грамматических навыков |
| 59 |  |  | Проблемы экологии | 3 |  | Совершенствование навыков говорения |
| 60 |  |  |  | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 61 |  |  |  | Формирование грамматических навыков |
| 62 |  |  | Флора и фауна РоссииПроблемы экологии в США | 22 |  | Уметь показать навыки письменной речи |
| 63 |  |  |  | Формирование грамматических навыков |
| 64 |  |  |  | Уметь высказать свое мнение по проблеме |
| 65 |  |  |  | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 66 |  |  | Национальный фонд Британии | 1 |  | Уметь отличать страдательный залог,фразовые глаголы |
| 67 |  |  | Загрязнение воды, воздуха и почвы | 3 |  | Уметь высказать свое мнение по проблеме.  |
| 68 |  |  |  | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 69 |  |  |  | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 70 |  |  | Экологические проблемы | 1 |  | Уметь показать грамматические навыки |
| 71 |  |  | Пишем письмо зарубежному другу | 1 |  | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| **72** |  |  | Домашнее чтение | **1** |  | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 73 |  |  | Экологические организации мира | 4 |  | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 74 |  |  |  | Уметь использовать грамматический материал |
| 75 |  |  |  | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 76 |  |  |  | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 77 |  |  | Подготовка к контрольной работеКонтрольная работаАнализ контрольных работ | 111 |  | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 78 |  |  |  | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 79 |  |  |  | Уметь использовать грамматический материал в речи |
| 80 |  |  | Проверь себя**В гармонии с миром** | 1**22** |  | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| **Цикл 4** |  |  |  |  |
| 81 |  |  | Почему люди путешествуют | 4 |  | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 82 |  |  |  | Уметь кратко высказываться в предложенной ситуацииЗнать образование наречий |
| 83 |  |  |  | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 84 |  |  |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 85 |  |  | Как люди путешествуют | 1 |  | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 86 |  |  | Куда лучше поехать и где остановиться.  | 4 |  | Уметь описать виды спорта |
| 87 |  |  |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 88 |  |  |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 89 |  |  |  | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 90 |  |  | Виды транспорта | 2 |  | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на |
| 91 |  |  |  |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 92 |  |  | Что ты любишь делать во время путешествия? | 1 |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 93 |  |  | Что нужно помнить когда ты путешествуешь. | 4 |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 94 |  |  |  | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на |
| 95 |  |  |  | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 96 |  |  |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 97 |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| **98** |  |  | **Контрольная работа** | **1** |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 99 |  |  | Анализ контрольных работ | 1 |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 100 |  |  | Пишем письмо другуМарко Поло. Путешественник и изобретатель.Делимся впечатлениями от путешествия. | 111 |  | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 101 |  |  |  | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 102 |  |  |  | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |

​

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету**

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

* ​ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* ​ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* Для учителя:
* ​ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* ​ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* ​ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* ​ Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

**Средства обучения**

* ​ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* ​ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* ​ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* ​ Видеофильмы, соответствующие тематике.
* ​ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* ​ Компьютерные словари
* ​ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* ​ ​ Телевизор
* ​  ​ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.