|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол №1  от «24» августа 2018 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»  \_\_\_\_\_\_\_/ Емельянова Е.Ю. /  ФИО  «24» августа 2018 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.О. Окунев /  ФИО  Приказ № 66-од  от «31» августа 2018 г. |

Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Илюшина Татьяна Николаевна,

учителя английского языка

Ф.И.О., категория

внеурочной деятельности «Полиглот»

7 класс

(1ч. в неделю, 34 часа в год)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 2

от «31» августа 2018 г.

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Полиглот» по изучению английского языка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Программа курса составлена на основе рабочей программы учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку рассчитана на учеников, изучавших немецкий язык. Объем программы составляет 34 часа школьного учебного плана при нагрузке 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

**Цель:** освоение разговорных структур для успешного овладения диалогической речью и формирование навыков коммуникации для учеников

**Задачи:**

* выработка фонетических навыков;
* развитие навыка диалогического речи бытового общения;
* развитие навыка чтения и письма;
* обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов, полилогов, дискуссий; умению выражать свое мнение;
* обучение основам общения в устной форме в различных речевых ситуациях;
* умение воспринимать на слух и передать информацию;
* расширение содержания образовательного минимума.

Программа элективного курса направлена, как и рабочая программа, на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Планируемые результаты освоения программы**

**внеурочной деятельности по английскому языку**

В результате изучения программы английского языка в 7 классе ученик научится понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого у учащихся сформируются необходимые знания, умения и навыки в следующих видах речевой деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности** | **Формирование ЗУН** |
| I | **Говорение** |  |
|  | *Диалог этикетного характера* | * Начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; * Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; * Выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться.   Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера. |
|  | *Диалог-расспрос* | * запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); * целенаправленно расспрашивать.   Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. |
|  | *Диалог-побуждение к действию* | * обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; * приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.   Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. |
|  | *Диалог* — *обмен мнениями* | * выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению.   Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения. |
|  | *Монологическая форма речи* | * Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; * Изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст;   сообщения по результатам проектной работы.  Объем монологического высказывания — 6—8 фраз. |
| II | **Аудирование** | Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).  — понимать тему и факты сообщения;  — вычленять смысловые вехи;  — выделять главное, отличать от второстепенного.  Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. |
| III | **Чтение** |  |
|  | *Чтение с пониманием основного содержания* текста | * понимать тему и основное содержание текста; * выделять смысловые вехи, основную мысль текста; * вычленять причинно-следственные связи в тексте; * кратко, логично излагать содержание текста; * оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.   Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. |
|  | *Чтение с полным пониманием текста* | * полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; * кратко излагать содержание прочитанного; * выражать свое мнение по поводу прочитанного.   Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. |
|  | *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* | просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию. |
| IV | **Письмо** | * делать выписки из текста; * составлять план текста; * писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес); * заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).   Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. |

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

* ***личностные результаты*** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* ***метапредметные результаты*** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
* ***предметные результаты*** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми, начинающими изучать английский язык, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предмету, расширяя и обогащая его.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Фонетика
2. Я и моя семья. Мои увлечения.

Программа внеурочной деятельности направлена на овладение английским языком в указанных сферах общения на базовом уровне и предполагает дальнейшее совершенствование речевых компетенций в процессе урочной деятельности в рамках освоения рабочей программы по предмету.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Фонетика | 16 |
| 2 | «Я и моя семья» | 18 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно - тематический план**

**по английскому языку**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| **Раздел 1. Фонетика (16часов)** | | | | |
| 1. | 1 | Звук [ϴ]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |  |
| 2. | 2 | Звук [д]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 3. | 3 | Звуки [ϴ], [д]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 4. | 4 | Звук [ʧ]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |  |
| 5. | 5 | Звук [ә:]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. Ударные и безударные слоги. Звук [ж], [ɑ:]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 6. | 6 | Звук [p], [t], [k]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. Звук [j]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 7. | 7 | Звук [ƞ]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. Звук [i:], [i]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |  |
| 8. | 8 | Звук [b], [d]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. Звук [ͻ:], [ͻ]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 9. | 9 | Звук [ʤ]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. Звук [u:], [u]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 10. | 10 | Звук [ʒ], [ʤ], [ʧ]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. Звук [e]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |  |
| 11. | 11 | Звук [ʃ, [s].]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. Звук [ж]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 12 | 12 | Звук [h]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 13 | 13 | Звук [z]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |  |
| 14 | 14 | Звук [m], [l], [n]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |
| 15 | 15 | Звук [f], [v]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. Звук [w]. Текст, чтение вслух, фонетический анализ текста. |  |  |
| 16 | 16 | Фонетический анализ текста. Систематизация и обобщение фонетического материала. |  |  |
| **Раздел 2. ««Я и моя семья» (18 часов)** | | | | |
| 17. | 1 | Глагол “to be” «быть» |  |  |
| 18. | 2 | Артикли “a” “the” |  |
| 19. | 3 | Предлоги in, at, on |  |  |
| 20. | 4 | Конструкция There is (are) |  |
| 21. | 5 | Сравнительные степени прилагательных |  |
| 22. | 6 | Глагол to have, have got |  |  |
| 23. | 7 | Числительные. The numerals. |  |
| 24. | 8 | Наречия. Adverbs. |  |
| 25. | 9 | Настоящее простое время Present Simple. |  |  |
| 26. | 10 | Настоящее длительное время Present Progressive |  |
| 27. | 11 | Present Simple and Present Progressive: сравнение времен. |  |
| 28. | 12 | Рассказ о себе. |  |  |
| 29. | 13 | Рассказ о семье. |  |
| 30. | 14 | Мои увлечения. |  |
| 31. | 15 | Распорядок дня. |  |  |
| 32. | 16 | Письмо другу. |  |  |
| 33. | 17 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. |  |  |
| 34. | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Ю. А. Смирнов Английский язык Чтение: ЕГЭ 2012 – М.: Просвещение, 2012 – 102
* Книга для чтения на английском языке. Читаем с удовольствием/Сост. Е.К. Поздеева - М.: Просвещение, 2009 -143 с.
* Журнал «Английский язык в школе», изд. «Титул», Обнинск ,  2010-2013  г.
* Журнал   « Speak Out»,   изд. «Глосса – Пресс», 2010-13 г. 32 с.

**Средства обучения**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке.
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Телевизор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Сетевой фильтр-удлинитель