Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Куликовской Аллы Викторовны,

учителя музыки

Ф.И.О., категория

по музыке

7 класс

(1час в неделю, 34 часа в год)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» августа 2020 г.

**2020--2021 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы основного общего образования «Музыка. Искусство» и ориентирована на работу по учебнику:

* Искусство. Музыка: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.И. Науменко, В.В. Алеев, М.: Дрофа, 2019.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Отличительные особенности программы:

* во взгляде на музыку не только с точки зрения её эстетической ценности, но и с позиции её универсального значения в мире, когда музыка раскрывается во всём богатстве своих граней, врастающих в различные сферы бытия, - природу, обычаи, верования, человеческие отношения, фантазии, чувства;
* в системном погружении в проблематику музыкального содержания;
* в рассмотрении музыкального искусства с точки зрения стилевого подхода, применяемого с учётом научных достижений в области эстетики, литературоведения, музыкознания;
* в углублении идеи музыкального образования при помощи учебника («Книга открывает мир»);
* в обновлённом музыкальном материале, а также введении параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов.

Данная рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений допущенной Министерством образования и науки РФ для 5-9 классов под редакцией В.В. Алеев, Т.И. Науменко, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента ФГОС общего образования, авторского тематического планирования учебного материала.

   Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета музыка, которые определены стандартом.

*Выбор примерной программы мотивирован тем, что она*

учитывает позитивные традиции в области музыкально-эстетического образования школьников.

**ЦЕЛЬ** предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

**ЗАДАЧИ** музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

— научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека («Без музыки земля — пустой, недостроенный дом, в котором никто не живет»);

— содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;

— воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

— развивать интеллектуальный потенциал;

— всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий;

— способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

— научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;

— сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений;

* воспитывать культуру мышления и речи.

— развивать навыки проектирования индивидуальной и коллективной художественно-творческой деятельности.

***Место курса «Музыка» в учебном плане***

Программа составлена в полном соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений общего образования. Она предусматривает 34 часа (из расчета 1 час в неделю), отведенных на изучение предмета «Музыка» в 8 классе.

***Формы организации образовательного процесса***: фронтальная; групповая; индивидуальная.

***Технологии обучения***

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как:

- личностно ориентированного обучения,

- уровневой дифференциации и индивидуализации;

- информационно-коммуникативной (компьютерной);

- проектной деятельности;

- игровой;

-здоровьесберегающей

***Механизмы формирования ключевых компетенций***

Содержание обучения музыке на базовом уровне в 8 классе структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим развиваются и совершенствуются ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенции.

***Ценностно-смысловая компетенция* –** видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

***Общекультурная компетенция*** – знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

***Учебно-познавательная компетенция*** *–* овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем, уметь отличать факты от домыслов.

***Информационная*** ***компетенция*** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, в коллективе. Уметь задавать вопросы, вести дискуссию и др.

***Социально-трудовая компетенция* –** овладение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

***Компетенция личностного самосовершенствования* –** освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Владеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

***Виды и формы контроля***

Контроль знаний**,** умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, зачета по исполнению песенного материала, проверки выполнения домашнего задания, тестирования, защиты исследовательского проекта.

Выведение итоговых отметок осуществляется по четвертям и за год. Отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося по предмету «Музыка»: усвоение теоретического и практического материала, овладе­ние компетенциями.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме теста.

***Планируемый уровень подготовки на конец учебного года***

***Учащийся научится:***

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

***Ценностные ориентиры*** содержания курса:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- в формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;

- в формировании основ художественного мышления;

- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

***В области личностных результатов:***

— обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;

— совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически цен-

ных произведений музыкального искусства;

— инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;

— наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;

— формирование и приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;

— сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач и в реализации коллективных творческих проектов.

***В области метапредметных результатов:***

— понимание роли музыкального искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии современного социума;

— развитие устойчивой потребности в общении с музыкальным искусством в собственной урочной и внешкольной деятельности;

— расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;

— творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;

— эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

***В области предметных результатов:***

—постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;

—освоение содержания, претворяющего проблемы ≪вечных тем≫ в искусстве;

—умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;

—осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимании их неразрывной связи;

—установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;

—понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;

—сформированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации.

**Содержание курса**

Главная тема 8 класса «Традиция и современность в музыке» обращена к воплощению в музыке проблемы вечной связи времен. Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства  — мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.

Современность трактуется в программе двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XXI веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие являют собой проявление моды или злободневных течений.

**Тема года: «ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ» (34 часа)**

**О традиции в музыке (3ч.)**

Живая сила традиции. Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков. «Стилевые направления музыкального искусства 20 века

Музыкальный материал: Х. Родриго. Пастораль (слушание); Л. А. Лебрен. Концерт № 4 для гобоя с оркестром. III часть. Фрагмент (слушание); Т. Хренников, стихи М. Матусовского. Московские окна (пение)

**Сказочно-мифологические темы (6ч.)**

Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».

Музыкальный материал: Языческая Русь в «Весне священной» И.Стравинского, Н.Римский-Корсаков. Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка»; И. Стравинский. Весенние гадания. Пляски щеголих. Из балета «Весна священная»; К. Дебюсси. «Послеполуденньий отдых фавна», бессмертный романс П.И.Чайковского «Благословляю вас, леса». Разучивание: Я. Дубравина «Песня о земной красоте», И.Сохадзе «Добрая фея», Л.Квинт, стихи В. Кострова «Здравствуй мир», В. Чернышев, стихи Р. Рождественского «Этот большой мир».

**Мир человеческих чувств (10ч.)**

Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слёзы людские, о слёзы людские». Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л.Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве.

Музыкальный материал: Соната № 14 «Лунная» для фортепиано, 1 часть, Соната № 8 «Патетическая», 2 часть «Больше чем любовь»; Н. Римский-Корсаков, хороводная песня Садко из оперы «Садко»; В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром, фрагменты, П. Чайковский, Сцена письма из оперы «Евгений Онегин»; М. Глинка, стихи А. Пушкина. «В крови горит огонь желанья...», П. Чайковский, увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», фрагмент; Г.Свиридов «Тройка» из оркестровой сюиты «Метель», вокальный стиль «BelCanto» и его мастера ЭнрикоКарузо, Франко Корелли, Лучано Паваротти, АндреаБочелли. романс «Я тебя никогда не забуду» из оперы А. Рыбникова «Юнона и Авось», А. Макаревич «Пока горит свеча», В.Высоцкий «Братские могилы», Ю. Визбор «Ты у меня одна», В. Высоцкий «Песня о друге»; К. Кельми «Замыкая круг».

**В поисках истины и красоты (Духовно-музыкальная традиция) (5ч.)**

Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. «Хор – уста Церкви». Византийские корни русского церковного пения. Рождество Христово в народной и композиторской музыке. Рождественский кант. Колядки. Православная авторская песня. Колокольный звон на Руси. «Мелодией одной звучат печаль и радость».

Музыкальный материал: Д. Шостакович, стихи Микеланджело Буонарроти «Бессмертие» из сюиты для баса и фортепиано; П. Чайковский «Болезнь куклы» из «Детского альбома»; Р.Шуман «Грезы»; С. Рахманинов «Колокола» № 1, из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра; П.Чайковский «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»; Н.Римский-Корсаков, колядные песни из оперы «Ночь перед Рождеством» и увертюра «Светлый праздник». Д.Бортнянский «Тебе поем»; гимны «Единородный Сыне» и «Достойно есть», И.С.Бах, соло альта «О, сжалься» из цикла «Страсти по Матфею»; Рождественские канты «Небо и земля» и «Добрый вечер»; международный рождественский гимн «Святая ночь» (SilientNight); духовные песни иеромонаха Романа (Матюшина), Людмилы Кононовой и Светланы Копыловой, Е. Крылатов, Ю. Энтин «Колокала».

**О современности в музыке (10ч.)**

Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы ХХ века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Массовая музыкальная культура сегодня. Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке ХХ века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времён в музыке А. Шнитке. Антология рок – музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада. Обобщение материала по теме «Традиция и современность в музыке». Итоговое тестирование.

Музыкальный материал: А. Хачатурян «Смерть гладиатора», адажио Спартака и Фригии из балета «Спартак»; О. Мессиан «Ликование звезд» (V часть) и «Сад сна любви» (VI часть) из «Турангалилы-симфонии»; Дж. Гершвин.«Рапсодия в стиле блюз» и «Колыбельная Клары, дуэт Бесс и Порги» из оперы «Порги и Весс»; А.Эшнай. Симфония № 2, II часть, фрагмент; А. Шнитке. Ргеludio; Тоссаtа из «СоncertoGrosso» № 1 для двух скрипок, клавесина, препарированного фортепиано и струнного оркестра; Г.Свиридов, «Любовь святая» из цикла «Три хора из музыки к трагедии А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович»; музыка М.Таривердиева к фильму «Ирония судьбы или с легким паром»; музыка Э.Артемьева к фильмам «Неоконченная пьеса для механического пианино» и «Раба любви», песни из кинофильмов, а также российской и зарубежной эстрады по выбору школьников. Разучивание:Д. Герман «Привет, Долли!»; Дж. Леннон, П. Маккартни «Вчера»; Б. Андерсон (группа АББА) «Победитель получает все»; музыка и песни И.Дунаевского к фильму «Дети капитана Гранта»; песня Е.Птичкина «Эхо любви»; песня Б.Гребенщикова и группы «Аквариум» «Серебро Господа моего»; А. Лепин, стихи В.Коростылёва. «Песенка о хорошем настроении»; Ю. Чичков, стихи Ю.Разумовского «Россия, Россия».

**Учебно-тематический план**

**8 класс (34 часа)**

**Тема года: «ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Первая четверть (8 ч.)** |  |
| **Музыка «старая» и «новая» (1 ч)**  Главная тема года — «Традиция и современность в музыке»; ее осмысление сквозь призму вечных тем. Три направления, три вечные темы, связанные с фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств и взаимоотношениями. Понимание «старой» и «новой» музыки с точки зрения вечной актуальности великих музыкальных произведений для всех времен и поколений.  Музыкальный материал: А. Островский, стихи С. Острового. Песня остается с человеком (пение) | 1. Размышлять о значении музыкального искусства в жизни современного человека (с учетом критериев, представленных в учебнике).  2. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике).  3. Исполнять песенные произведения в соответствии с их интонационнообразным содержанием |
| **Настоящая музыка не бывает «старой»** **(1ч.)**Относительность понятий «старое» и «новое» применительно к искусству (на примере сравнения музыкальных произведений — пьесы X. Родриго «Пастораль» и финала Концерта № 4 для гобоя с оркестром Л. А. Лебрена).  Музыкальный материал: Х. Родриго. Пастораль (слушание); Л. А. Лебрен. Концерт № 4 для гобоя с оркестром. III часть. Фрагмент (слушание); Т. Хренников, стихи М. Матусовского. Московские окна (пение) | 1. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох.  2. Сравнивать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, форме) музыку отдельных композиторов прошлого и современности (с учетом критериев, представленных в учебнике).  3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.  4. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения вопросов учебника |
| **Живая сила традиции (1 ч)**  Традиция как хранитель памяти и культуры человечества. Летописи и предания «старинных» людей. Образ летописца Пимена в опере М. Мусоргского «Борис Годунов».  Художественный материал:  Л и т е р а т у р а А. Пушкин. Борис Годунов. Фрагмент.  Ж и в о п и с ь И. Билибин. Келья в Чудовом монастыре. Эскиз декорации к 1-й картине I действия оперы М. Мусоргского «Борис Годунов».  М у з ы к а М. Мусоргский. Монолог Пимена. Из оперы «Борис Годунов». I действие (слушание); | 1. Рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике).  2. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.  3. Воспринимать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.  4. Наблюдать за развитием одного образа в музыке |
| **Искусство начинается с мифа (1 ч)**  Сказка и миф как вечные источники искусства. Единение души человека с душой природы в легендах, мифах, сказках.  Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка». Из оперы «Садко» (слушание);  Я. Дубравин, стихи В. Суслова. Песня о земной красоте (пение) | 1. Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.  2. Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.  3. Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной школы |
| **Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» (1 ч)**  Сочетание реального и вымышленного в опере Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Влияние сказочно-мифологической темы на музыкальный язык оперы.  Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка» (слушание); И. Сохадзе, стихи Л. Фоменко. Добрая фея (пение) | 1. Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.  2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.  3. Понимать характерные особенности музыкального языка  4. Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы |
| **Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского (1 ч)**  Особенности тем и образов в музыке начала XX в. Воплощение образа языческой Руси в балете И. Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма).  Музыкальный материал: И. Стравинский. Весенние гадания; Пляски щеголих. Из балета «Весна священная» (слушание); Л. Квинт, стихи В. Кострова. Здравствуй, мир! (пение) | 1. Исследовать разнообразие музыки XX в.  2. Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые основы музыки XX в. (с учетом критериев, представленных в учебнике).  3. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.  4. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.  5. Понимать характерные особенности музыкального языка |
| **«Благословляю вас, леса...» (1 ч**)  К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых Фавна»: поэма радости, света и языческой неги. Утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образа произведения.  Романс П. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.  Музыкальный материал: К. Дебюсси. Послеполуденный отдых Фавна. Фрагмент (слушание); П. Чайковский, стихи А. К. Толстого. Благословляю вас, леса... (слушание); В. Чернышёв, стихи Р. Рождественского. Этот большой мир. Из кинофильма «Москва — Кассиопея» (пение); В. Ребиков, стихи А. Пушкина. Румяной зарею покрылся восток... (пение) | 1. Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.  2. Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые особенности изучаемой музыки.  3. Воспринимать и оценивать произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.  4. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.  5. Понимать характерные особенности музыкального языка.  6. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох (стиль импрессионизм).  7. Понимать характерные черты музыки П. Чайковского |
| **Обобщение по теме «Вечные темы в искусстве: сказочно-мифологические темы» (1ч.)** | 1.Научатся понимать роль сказки и мифов в жизни людей  2. Научатся осозновать потребность человека прошлого и настоящего в единение с природой |
| **Вторая четверть (8 часов)** |  |
| **Образы радости в музыке (1 ч)**  Воплощение эмоционального мира человека в музыке. Многообразие светлых и радостных музыкальных образов. Безраздельная радость и веселье в Хороводной песне Садко (из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»).  Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Хороводная песня Садко. Из оперы «Садко» (слушание); В. А. Моцарт, русский текст А. Мурина. Слава солнцу, слава миру! (пение) | 1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.  2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.  3. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые особенности музыки |
| **«Мелодией одной звучат печаль и радость» (2 ч)**  **1-й час**  Изменчивость музыкальных настроений и образов — характерная особенность музыкальных произведений. Сравнение характеров частей в произведении крупной формы — Концерта № 23 для фортепиано с оркестром В. А. Моцарта.  Музыкальный материал: В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром (слушание); Б. Кемпферт, стихи Ч. Синглетона и Э. Снайдера, русский текст А. Дмховского. Путники в ночи (пение) | 1. Выявлять круг музыкальных образов в произведениях крупных форм.  2. Воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания.  3. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (В. А. Моцарта) |
| **2-й час**  Одномоментность состояний радости и грусти в музыкальных произведениях малой формы (на примере романса С. Рахманинова «Здесь хорошо»). Особенности истории создания романса, его содержания и средств выразительности (лад, гармония, диалог между вокальной и фортепианной партиями). Выразительность воплощения образов радости и скорби в вокальной пьесе Д. Шостаковича «Бессмертие».  Музыкальный материал: С. Рахманинов, стихи Г. Галиной. Здесь хорошо... (слушание); Д. Шостакович, стихи Микеланджело Буонарроти. Бессмертие. Из сюиты для баса и фортепиано (слушание ) | 1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки.  2. Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу мелодико-гармонические интонации при прослушивании музыкальных произведений.  3. Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке.  4. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.  5. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях, включающих многомерное эмоциональное содержание.  6. Узнавать по характерным признакам музыку отдельных выдающихся композиторов (С. Рахманинова, Д. Шостаковича) |
| **«Слезы людские, о слезы людские...» (1 ч)**  Образы скорби и печали в музыке, глубина их содержания. Способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грезы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Р. Шумана).  Музыкальный материал: П. Чайковский. Болезнь куклы. Из «Детского альбома» (слушание);  Р. Шуман. Грезы. Из фортепианного цикла «Детские сцены» (слушание);  В. Высоцкий. Братские могилы (пение) | 1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.  2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.  3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.  4. Осознавать интонационно-образные основы музыки |
| **Бессмертные звуки «Лунной» сонаты (1 ч)**  Чувства одиночества, неразделенной любви, воплощенные в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души».  Музыкальный материал: Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано «Лунная». I часть (слушание); А. Рыбников, стихи А. Вознесенского. Я тебя никогда не забуду. Из рок-оперы «Юнона и Авось» (пение) | 1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.  2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.  3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.  4. Осознавать интонационно-образные основы музыки.  5. Узнавать по характерным признакам музыку отдельных выдающихся композиторов (Л. Бетховен) |
| **Два пушкинских образа в музыке (2 ч)**  **1-й час**  Сила искренности образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин». Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма. Музыкальный материал: П. Чайковский. Сцена письма. Из оперы «Евгений Онегин». Фрагмент (слушание);  А. Макаревич. Пока горит свеча (пение) | 1. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты.  2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.  3. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке.  4. Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия музыкальных тем.  5. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.  6. Сравнивать музыкальный язык в произведениях (фрагментах произведения) разного эмоционального содержания.  7. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения проблемных вопросов: отстаивать собственную точку зрения; учитывать мнения товарищей |
| **2-й час**  Радостный порыв, воодушевление в романсе Пушкина — Глинки «В крови горит огонь желанья...». Сравнение двух пушкинских образов, воплощенных в произведениях Глинки и Чайковского.  Музыкальный материал: М. Глинка, стихи А. Пушкина. В крови горит огонь желанья... (слушание); Н. Леви, стихи А. Олицкого. В пушкинском парке (пение) | 1. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.  2. Воспринимать и сравнивать музыкальные образы в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.  3. Понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы (с учетом критериев, представленных в учебнике) |
| **Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта» (1 ч)**  Традиция в искусстве. Смысл изречения Ф. Шатобриана: «Счастье можно найти только на исхоженных дорогах». Тема нарушенного запрета в произведениях искусства. Воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой вековых законов и силой любви). Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения.  Музыкальный материал: П. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» (слушание);  Ю. Визбор. Ты у меня одна (пение) | 1. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.  2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.  3. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальном произведении.  4. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке.  5. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.  6. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма).  7. Понимать характерные особенности музыкального языка.  8. Узнавать по характерным признакам музыку отдельных выдающихся композиторов (П. Чайковского) |
| **Третья четверть (10 ч)** |  |
| **Мир человеческих чувств (продолжение)** |  |
|  |  |
| **Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (1 ч)**  Пафос революционной борьбы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Автобиографические мотивы в этом произведении. Сходство и отличия между увертюрами П. Чайковского и Л. Бетховена.  Музыкальный материал: Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (слушание);  Р. Хозак, стихи Е. Аграновича. Вечный огонь («От героев былых времен...»). Из кинофильма «Офицеры» (пение) | 1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.  2. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях.  3. Анализировать и сравнивать приемы развития музыкальных образов в произведениях одинаковых жанров и форм.  4. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.  5. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма).  6. Узнавать по характерным признакам музыку отдельных выдающихся композиторов (Л. Бетховена) |
| **Мотивы пути и дороги в русском искусстве (1 ч)**  Понятия путь и дорога как символы жизни и судьбы. Переплетение мотивов вьюги, метели, дороги как характерная примета русского искусства. Множественность смыслов музыкального образа в пьесе «Тройка» из оркестровой сюиты Г. Свиридова «Метель».  Музыкальный материал: Г. Свиридов. Тройка. Из оркестровой сюиты «Метель» (слушание);  А. Алябьев, стихи А. Пушкина. Зимняя дорога (пение) | 1. Выявлять и устанавливать ассоциативные связи между образами художественных произведений и образами природы (с учетом критериев, представленных в учебнике).  2. Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой, литературой и изобразительным искусством (с учетом критериев, представленных в учебнике).  3. Исследовать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.  4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, ладогармоническим особенностям) музыку отдельных выдающихся композиторов (Г. Свиридова).  5. Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме.  6. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений |
| **В поисках истины и красоты (Духовно-музыкальная традиция) (5 ч)** |  |
| **Мир духовной музыки (1 ч)**  Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы — авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь». Музыкальный материал: М. Глинка. Херувимская песнь (слушание); Д. Бортнянский. Тебе поем. Из «Трехголосной литургии» (пение) | 1. Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа.  2. Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов.  3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.  4. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы русской духовной музыки.  5. Осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет |
| **Колокольный звон на Руси (1 ч)**  Роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка утренних колоколов во Вступлении к опере «Хованщина» М. Мусоргского. Праздничное многоголосие колоколов в Сцене венчания Бориса на царство (опера М. Мусоргского «Борис Годунов»). Радостный перезвон в музыкальной поэме «Колокола» С. Рахманинова. Музыкальный материал: М. Мусоргский. Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина» (слушание); М. Мусоргский. Пролог. Из оперы «Борис Годунов». Фрагмент (слушание); С. Рахманинов. Колокола. № 1. Из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра. Фрагмент (слушание); Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. Колокола (пение) | 1. Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона.  2. Понимать характерные особенности музыкального языка.  3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.  4. Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке |
| **Рождественская звезда (1 ч)**  Значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты).  Художественный материал:  Л и т е р а т у р а Б. Пастернак. Рождественская звезда. Фрагмент; И. Шмелев. Лето Господне. Фрагмент.  Ж и в о п и с ь Я. Тинторетто. Рождество; Неизвестный мастер XV в. Рождество; П. Веронезе. Поклонение волхвов; С. Боттичелли. Рождество; Я. Брейгель Младший. Поклонение волхвов; Х. Б. Майно. Поклонение волхвов; О. Павлова. Сердце России.  М у з ы к а А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш» (слушание). Песенный репертуар: Небо и земля. Русское песнопение; В. Филатова, стихи П. Морозова. Под Рождество (пение) | 1. Оценивать произведения искусства с позиции красоты и правды.  2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.  3. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства.  4. Рассуждать о своеобразии отечественной духовной музыки прошлого (с учетом критериев, представленных в учебнике) |
| **От Рождества до Крещения (1 ч)**  Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»). Художественный материал:  П о э з и я В. Жуковский. Светлана. Фрагмент.  П р о з а Н. Гоголь. Ночь перед Рождеством. Фрагмент.  Ж и в о п и с ь Н. Кожин. Святочное гадание; Н. Пимоненко. Святочное гадание; К. Трутовский. Колядки в Малороссии.  М у з ы к а П. Чайковский. Декабрь. Святки. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание). Песенный репертуар: Добрый тебе вечер. Колядка (пение) | 1. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства.  2. Рассуждать о своеобразии отечественной светской музыкальной культуры прошлого.  3. Понимать значение народного творчества в сохранении и развитии общей культуры народа.  4. Самостоятельно подбирать сходные произведения искусства к изучаемой теме «Светлый праздник». |
| **Православная музыка сегодня (1 ч)**  Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р. Щедрина «Запечатленный ангел»).  Музыкальный материал: Н. Римский-Корсаков. Увертюра «Светлый праздник». Фрагмент (слушание); Р. Щедрин. Запечатленный ангел. № 1. Фрагмент (слушание); М. Парцхаладзе, стихи Е. Черницкой. Христос воскрес (пение); Ц. Кюи, слова народные. Христос воскрес. Из цикла «Двенадцать детских песен» (пение) | 1. Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа.  2. Рассуждать о своеобразии отечественной православной музыкальной культуры прошлого и настоящего (с учетом критериев, представленных в учебнике).  3. Самостоятельно подбирать произведения искусства к изучаемой теме с точки зрения содержательного сходства.  4. Использовать ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений  5. Творчески интерпретировать содержание изучаемой темы в изобразительной деятельности |
| **Обобщение по теме: «В поисках истины и красоты» (1ч.)** | Итоговое обсуждение содержания темы |
| **Как мы понимаем современность (1 ч)**  Трактовка понятия современность в музыке. Новые темы в искусстве начала XX века. Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231». Романтизация индустриальной темы в искусстве (на примере стихотворения М. Герасимова «Песнь о железе»). Художественный материал:  П о э з и я М. Герасимов. Песнь о железе. Фрагменты. М у з ы к а А. Онеггер. Пасифик 231. Фрагмент (слушание); М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Попутная песня (пение)  **Вечные сюжеты (1 ч)**  Воплощение вечных тем и сюжетов в музыке XX в. Балет А. Хачатуряна «Спартак»: содержание, некоторые особенности музыкальной драматургии и средств музыкального выражения.  Музыкальный материал: А. Хачатурян. Смерть гладиатора; Адажио Спартака и Фригии. Из балета «Спартак» (слушание); В. Лебедев, стихи Ю. Ряшенцева. Песня о дружбе. Из телефильма «Гардемарины, вперед!» (пение) | 1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX в.  2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.  3. Воспринимать и анализировать особенности языка в музыке XX в.  4. Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные  1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX в.  2. Понимать характерные особенности музыкального языка.  3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового содержания.  4. Самостоятельно подбирать историколитературные произведения к изучаемой теме.  5. Узнавать по характерным признакам музыку отдельных выдающихся композиторов (А. Хачатуряна) |
| **Четвертая четверть (8 ч)** |  |
| **О современности в музыке (9 ч)** |  |
| **Философские образы XX века (1 ч)** | 1.Научатся анализировать многоаспектность философских выражений в творчестве О.Мессиана.  2.Понимать особенности воплощение мира восточных цивилизаций. |
| **Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов (1 ч)** Взаимодействие культурных традиций Запада и Востока в современной музыке (на примере балета Ц. ЧженьГуаня «Течет речка»). Претворение в балете китайской музыкальной традиции (опора на национальный фольклор, применение пентатоники, своеобразие инструментального состава). Влияние творчества русских композиторов на музыку балета «Течет речка» (особенности музыкального развития и языка в передаче чувств героев).  Музыкальный материал: Ц. Чжень-Гуань. Вступление; Деревенский танец; Танец придворных женщин; Адажио Авей и Принца. Из балета «Течет речка» (слушание) | 1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX в.  2. Наблюдать за сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем.  3. Понимать характерные особенности музыкального языка.  4. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания.  5. Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме. |
| **Новые области в музыке XX века (джазовая музыка) (1 ч)**  Джаз: истоки возникновения, условия бытования, композиционно-стилистические и исполнительские особенности. Взаимодействие афроамериканской джазовой культуры и европейских традиций в «Рапсодии в стиле блюз» Дж. Гершвина. Музыкальный материал: Д. Герман. Привет, Долли! (слушание, участие в исполнении); Дж. Гершвин. Рапсодия в стиле блюз для фортепиано, джаз-бэнда и оркестра (слушание); А. Лепин, стихи В. Коростылева. Песенка о хорошем настроении (пение) Индивидуальный проект: сообщение на одну из тем — «История развития джаза», «Выдающиеся джазовые исполнители», «Джаз в XXI веке» | 1. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей.  2. Высказывать собственное мнение о художественной ценности джазовой музыки.  3. Самостоятельно исследовать вопросы, связанные с историей, исполнением джазовой музыки.  4. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации к изучаемой теме |
| **Лирические страницы советской музыки (1ч.)**  Мотивы памяти, грусти, любви в музыке Второй симфонии А. Эшпая. Соединение грозных и нежно-поэтических образов-символов в романсе С. Слонимского «Я недаром  печальной слывут...» | 1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX в.  2. Оценивать музыкальные произведения с точки зрения правды и красоты. |
| **Диалог времен в музыке А.Шнитке (1 ч)**  Различные виды стилевых взаимодействий в музыкальном искусстве XX — начала XXI в.  1. Полистилистика в творчестве композиторов академического направления (на примере Серенады А. Шнитке).  2. Слияние академической и массовой музыки в современных аранжировках (на примере творчества В. Мэй).  3. Синтез различных музыкальных культур в условиях современной концертной жизни (на примере дуэта М. Кабалье и Ф. Меркьюри).  Музыкальный материал: А. Шнитке.Concerto grosso №1 (слушание); А. Вивальди. Лето. II часть. Из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года» (слушание); Ф. Меркьюри. Барселона (слушание) | 1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX в.  2. Воспринимать и сравнивать различные образцы «легкой» и «серьезной» музыки.  3. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки как вида искусства.  4. Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу музыкальные интонации, исследовать разнообразие и специфику современной музыки.  5. Сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей. |
| **«Любовь никогда не перестанет» (1 ч)**  Возрождение в современной музыке культурно-музыкальных традиций, воплощающих образ Святой Руси. Понимание смысла слов апостола Павла: «Любовь никогда не перестанет» (любовь как выражение милосердия, созидания, святости). Воплощение идеи «любви святой» в музыке Г. Свиридова.  Музыкальный материал: Г. Свиридов. Любовь святая. Из цикла «Три хора из музыки к трагедии А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович» (слушание); Ю. Чичков, стихи Ю. Разумовского. Россия, Россия (пение) | 1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX в.  2. Рассуждать о своеобразии духовной и светской музыкальной культуры прошлого и настоящего (с учетом критериев, представленных в учебнике).  3. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, ладогармоническим особенностям) музыку отдельных выдающихся композиторов (Г. Свиридова) |
| **Итоговое обсуждение содержания темы года «Традиция и современность в музыке».** **(2ч.)**  Претворение в музыке вечных проблем, связанных с мифопоэтическими представлениями, миром человеческих чувств, духовномузыкальной традицией.  Музыкальный материал: А. Флярковский, стихи А. Дидурова. Прощальный вальс (пение); И. Грибулина, обработка Ю. Алиева. Прощальная (пение) | 1. Осознавать значение музыкального искусства в жизни современного человека.  2. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве.  3. Сотрудничать со сверстниками в процессе обсуждения проблемных вопросов учебника (отстаивать собственную точку зрения, учитывать мнения товарищей) |

**Календарно-тематический план по музыке 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы урока, разделы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Музыка «старая» и «новая». | 1 |  |
| 2 | Настоящая музыка не бывает «старой». | 1 |  |
|  | **О традиции в музыке** |  |  |
| 3 | Живая сила традиции. | 1 |  |
|  | **ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ В МУЗЫКЕ**  **Сказочно-мифологические темы** |  |  |
| 4 | Искусство начинается с мифа. | 1 |  |
| 5 | Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». | 1 |  |
| 6 | Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского. | 1 |  |
| 7 | Поэма радости и света | 1 |  |
| 8 | «Благословляю вас, леса...». | 1 |  |
|  | **Мир человеческих чувств** |  |  |
| 9 | Образы радости в музыке | 1 |  |
| 10 | «Мелодией одной звучат печаль и радость» | 1 |  |
| 11 | «Мелодией одной звучат печаль и радость» | 1 |  |
| 12 | «Слезы людские, о слезы людские...» | 1 |  |
| 13 | Бессмертные звуки «Лунной» сонаты | 1 |  |
| 14 | Тема любви в музыке | 1 |  |
| 15 | «В крови горит огонь желанья…» | 1 |  |
| 16 | Трагедия любви в музыке. П. Чайковский | 1 |  |
| 17 | Подвиг во имя свободы | 1 |  |
| 18 | Мотивы пути и дороги в русском искусстве | 1 |  |
|  | **В поисках истины и красоты** |  |  |
| 19 | Мир духовной музыки | 1 |  |
| 20 | Колокольный звон на Руси | 1 |  |
| 21 | Рождественская звезда | 1 |  |
| 22 | От Рождества до Крещения | 1 |  |
| 23 | «Светлый праздник». Православная музыка сегодня | 1 |  |
| 24 | Обобщение по теме: «В поисках истины и красоты» | 1 |  |
|  | **О СОВРЕМЕННОСТИ В МУЗЫКЕ** |  |  |
| 25 | Как мы понимаем современность | 1 |  |
| 26 | Вечные сюжеты | 1 |  |
| 27 | Философские образы XX века: | 1 |  |
| 28 | Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов | 1 |  |
| 29 | Новые области в музыке ХХ века (джазовая музыка) | 1 |  |
| 30 | Лирические страницы советской музыки | 1 |  |
| 31 | Диалог времен в музыке А.Шнитке | 1 |  |
| 32 | «Любовь никогда не перестанет» | 1 |  |
| 33-34 | Итоговое обсуждение содержания темы года «Традиция и современность в музыке» | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

**Наглядно-печатные пособия**.

1. Комплект портретов композиторов
2. Комплект наглядно-демонстрационных карт с изображением музыкальных инструментов

**Технические средства обучения.**

**1.**Компьютер

**2.**Мультимедийный проектор

3.Музыкальный центр

4.Музыкальный инструмент (фортепиано)

***Пособия для учителя:***

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Искусство: Музыка. 8 класс: учебник / Т. И. Науменко, В. В. Алеев, - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г (с аудиоприложением)
2. Искусство: "Музыка. 8 класс. Дневник музыкальных размышлений. К учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева, - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г
3. Искусство. Музыка. 8 класс. Нотное приложение к учебнику Т.И. Науменко, В.В. Алеева , - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 г
4. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

2. Музыка. Рабочие программы по учебникам Алеев В.В, Т.И. Науменко, Т.Н. 5-9 классы. – В., Учитель, 2017.

3. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

4. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

5. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Куберский И.Ю., Минина Е.В. Энциклопедия для юных музыкантов. – СПб: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1996.

7. Музыка. Большой энциклопедический словарь /Гл. ред. Г. В. Келдыш. – М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1998.

8.Цыпин Г.М. Психология музыкальной деятельности: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

9. Школяр Л.В. Музыкальное образование в школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

**MULTIMEDIA – поддержка предмета**:

- Шедевры музыки. «Кирилл и Мефодий», 2001. ООО «Уральский электронный завод».

- Энциклопедия классической музыки. Интерактивный мир. «Коминфо», 2002.

- Музыкальный словарь Римана. 7727 статей с иллюстрациями. «Си ЭТС», 2004.

- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. «Коминфо», 1999.

- Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия. ЗАО «Интерсофт, 1998.

- Музыкальный Бункер. DS Multimedia Production Ltd.1997