|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол №1  от «24» августа 2018г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»  \_\_\_\_\_\_\_/ Емельянова Е.Ю. /  ФИО  «24» августа 2018г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.О. Окунев /  ФИО  Приказ № 66-од  от «31» августа 2018г. |

Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Барской Розалии Ильясовны,

учителя истории и обществознания, высшая категория

Ф.И.О., категория

по Экономике

10 класс

(2часа в неделю, 68 часов в год)

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 2

от «31» августа 2018 г.

**2018--2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по экономики для 10-11 классов Рабочая программа. Экономика. Под ред. И.В. Липсиц, М.:Просвещение. Рабочая программа ориентирована на учебник: «Экономика. 10-11 класс» под редакцией: И.В. Липсица.М.: М.: Издательство Вита-пресс, 2012 год. рекомендована Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта и обязательному минимума содержания образования.

Срок реализации – 2 года. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

Цели:

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи:

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы, методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями и стереотипами.

**Общая характеристика учебного предмета «Экономика»**

Содержание среднего (полного) общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: основные концепции экономики; микроэкономика; макроэкономика и международная экономика; Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др. Экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Цели:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Описание места учебного предмета «Экономика» в учебном плане**

В 10 классе — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 11 классе — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Экономика»**

«Ценность – это некая значимость объекта для субъекта. Процедура оценивания какого-либо объекта, явления или процесса осуществляется на основании определенных критериев и соответствующими способами, зафиксированными в общественном сознании и культуре. Ценности всегда субъективны, т.е. то, что является ценностью для одного человека, не является таковой для другого.

С формальной точки зрения, ценности можно разделять на позитивные и негативные, абсолютные и относительные. В зависимости от содержания можно рассматривать ценности вечные, логические и эстетические. Экономические ценности как особый вид ценностей подразумевают значимость материальных благ или таких альтернатив, выбор которых приведет к максимальной выгоде.

В.В. Гаврилюк и Н.А. Трикоз выделяют четыре типа ценностных систем.

- смысложизненная система объединяет ценности человеческой жизни, определяет цели человеческого бытия, ценности красоты, добра, свободы, т.е. все общечеловеческие ценности;

- витальную систему составляют ценности сохранения и поддержания повседневной жизни: ценности здоровья, безопасности, комфорта;

- интеракционистская система включает в себя ценности межличностного и группового общения: хорошие отношения, совесть, честность, взаимопомощь;

- в социализационную систему входят ценности, определяющие процесс формирования личности.

Выделяет три уровня организации основных видов ценностей:

-абстрактные ценности, наиболее обобщенные; к ним относятся духовные, социальные и материальные ценности;

- ценности, проявляющиеся как свойства личности: общительность, любознательность, активность и др.;

- а также способы поведения личности, выраженные в реализации и закреплении ценностей свойств.

Личностные ценности отражаются в сознании каждого отдельного человека в форме ценностных ориентаций, обеспечивающих устойчивость личности.

Ценностные ориентации (или предпочтения) представляют собой определенную совокупность ценностей, иерархически связанных между собой; эта совокупность задает человеку направленность его жизнедеятельности. «Ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного».

Ценностные ориентации составляют определенную систему, включающую в себя несколько подсистем:

- социально-структурные ориентации и планы;

- планы и ориентации на определенный образ жизни;

- деятельность и общение человека в сфере различных социальных институтов.

В рамках всей совокупности ценностей можно выделить общечеловеческие или глобальные ценности. К таковым относятся гуманизм, справедливость, семья, свобода, труд, дети и т.п.

Таким образом, ценностные ориентации можно рассматривать с одной стороны как идеологические, политические, моральные, эстетические и другие оценивания конкретным субъектом окружающей действительности и ориентация в ней, а с другой стороны как способ определенной дифференциации объектов индивидом по их значимости.

Ценностные ориентации формируются в процессе усвоения человеком социального опыта и проявляются в его целях, убеждениях и интересах. Они также определяют мотивацию поведения индивидов и составляют мировоззрение человека как личности.

Одним из видов ценностных ориентаций являются экономические ценностные ориентации. Такой вид ценностных ориентаций определяет дифференциацию объектов экономической сферы по их значимости, или выгодности.

Экономическая сфера представляет собой область деятельности общества по созданию материальных благ. Данная сфера общества способствует наиболее эффективному использованию ограниченных ресурсов. Экономическая сфера является основной, т.к. отвечает за удовлетворение первостепенных, жизненно важных потребностей человека.

«Потребности — это нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности».

Среди различных потребностей человека чаще всего выделяют потребности биологические и социальные, также различают индивидуальные потребности, т.е. потребности отдельных личностей и потребности социальных групп. Между биологическими и социальными потребностями существуют промежуточные потребности – социально-биологические. Среди них можно назвать потребность в лидерстве, лидерских функциях, а также потребность в обеспечении собственной безопасности, в групповой принадлежности, организации коллективной жизни и др. Степень удовлетворения различных потребностей зависит от уровня материально-духовного развития конкретного общества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Экономика»**

При изучении экономика в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Экономика» в средней школе: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в экономической области; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Экономика» в основной школе: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Экономика» в средней школе: в познавательной сфере: осознание роли новейших технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере: практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Системно-деятельный подход к оцениванию достижений учащихся на уроках технологии осуществляется через современные формы и методы контроля. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

3.Итоговый контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончанию изучения курса «Экономика» в конце учебного года.

**Содержание учебного курса**

Содержание программы

Раздел «Главные вопросы экономики» (6ч)

Уроки1-6. Теоретические сведения. Понятие об экономической науки, микро и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем. Основы хозяйственной жизни человечества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Ограниченность экономических ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Раздел «Типы экономических систем» (5 часа)

Уроки 7-11.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Раздел «Силы, которые управляют рынком» (6 часов)

Уроки12-17.

Понятие о спросе. Факторы формирования величины и эластичности спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Как работает рынок. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.

Раздел « Мир денег» (4 часа)

Уроки 18-21.

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Раздел «Законы денежного обращения» (5 часов)

Уроки 22-26.

Факторы формирования величины денежной массы. Формула Фишера. Скорость обращения денег. Причины и виды инфляции. Покупательская способность. Инфляция спроса.

Раздел «Человек на рынке труда» (4 часа)

Уроки 27-30.

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготовляемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Раздел «Социальные проблемы на рынке труда» (8 часов)

Уроки 31-38

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они роль играют в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда. Экономические проблемы безработицы. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Раздел «Что такое фирма» (8 часов)

Уроки 39-46.

Что такое фирма и как она действует на рынке. Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес – успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Раздел « неравенство доходов и его последствия» (5 часов)

Уроки 47-51

Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах

семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Раздел « Экономические задачи государств»(7 часов)

Уроки 52-58.

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Учебно-методический комплект

1. Экономика: учебник для 10-11 класса /под. ред.И.В. Липсиц М.: Просвещение. 2013 год./

2. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 11-изд. –В 2-хкнигах. Книга1.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2015

3.Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 11-изд. –В 2-хкнигах. Книга2.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2015

4. Практикум по основам экономической теории. 10-11 класс. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.М.:ВИТА-ПРЕСС,2007

Электронно-образовательные ресурсы:

1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет - ресурсов;

2. http://www.km-school.ru - КМ-школа

3. http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

4. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

5. www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

6. http://humanitar.ru - Единый портал обществознания

7. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

8. www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

9. http://www.zavuch.info - Сайт для учителя

10. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов.

11. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

12. http://www.history.inc.ru/http://lichm.narod.ru/

**Планируемые результаты**

Личностными результатами освоения учащимися средней школы курса «Экономика» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися средней школы программы «Экономика» являются:

- понимать функции денег;

- понимать причины различий в оплате труда;

- знать основные виды налогов;

- знать организационно – правовые формы предпринимательства;

- разбираться в ценных бумагах.

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных

благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм,

глобальных экономических проблем.

- Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и

стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический

рост, глобализацию мировой экономики.

- Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства

доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена

семьи и гражданина.

Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

**Тематическое планирование по экономике 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Главные вопросы экономики | 6 |
| 2 | Типы экономических систем | 5 |
| 3 | Силы, которые управляют рынком | 6 |
| 4 | Мир денег | 4 |
| 5 | Законы денежного обращения | 5 |
| 6 | Человек на рынке труда | 4 |
| 7 | Социальные и экономические проблемы рынка | 8 |
| 8 | Что такое фирма | 8 |
| 9 | Неравенство доходов и его последствия | 5 |
| 10 | Экономические законы государства | 7 |
| 11 | Контрольные работы | 2 |
| 12 | Повторение | 4 |
| 13 | Резерв | 4 |
| Итого: 68 часов | | |

**Календарно- тематическое планирование 10 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цели  урока | Планируемые результаты (в соответствии ФГОС) | | | Показатель формированности УУД | параграф | Дата  План.  Факт. |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1-2 | Что такое экономика | Учащиеся выясняют значение экономики. | Дать определение экономики как науки, выявить цели и задачи. | Организовывать свою познавательную деятельность | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Формировать свою мысль.  Делать выводы | §1,  Стр.14-16 |  |
| 3-4 | Основы хозяйственной жизни человечества | Учащиеся находят основы хоз.  жизни человечества | Выявить виды потребностей людей и раскрыть их значимость | Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному | Делать выводы. Отличать известное от неизвестного. | §2, стр.17-26 |  |
| 5-6 | Ограниченность экономических ресурсов | Учащиеся определяют суть ограниченности ресурсов | Выявить виды ограниченности ресурсов. | Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному | Отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем | §3,стр.  27-34 |  |
| 7-8 | Командная эк.система | Учащиеся определяют значение ком. эк. сист | Формировать представление о командной эк. системе | Организовывать свою познавательную деятельность | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу | Определять проблему урока. | §5, стр.40-42 |  |
| 9-10 | Рыночная, смешанная эк.система | Учащиеся определяют значение  рын. и смешан. эк. систем | Формировать представление о рыночной и смешан. эк. системе | Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем | §6,8 стр.42-43 |  |
| 11 | Традиционная эк.система | Учащиеся определяют значение  трад. эк. сист | Формировать представление о традицион эк. системе | Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | § 7, стр.43-44 |  |
| 12 | Урок-обобщение | Учащиеся закрепляют знания | Уметь применять полученные знания | Применять системный подход, анализировать, делать выводы. | Проявлять интерес к поставленной задаче. Развивать коммуникабельность | Умение оформлять свою мысль  Умение делать выводы | Лекция |  |
| 13-14 | Спрос | Учащиеся определяют, что такое спрос | Формировать представление о спросе | Организовывать свою познавательную деятельность | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | §9, стр. 58-63 |  |
| 15-16 | Предложение | Учащиеся определяют, что такое  предложение | Формировать представление о предложении | Организовывать свою познавательную деятельность | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | Умение ставить цель и выделять проблему урока | §10, стр. 59-64 |  |
| 17 | Формирование рыночных цен | Учащиеся определяют, как формир. рыночные цены | Формировать представление о рыночных ценах | Применять системный подход, анализировать | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Добывать новые знания  Умение осуществлять самооценку | § 11, стр.72-74 |  |
| 18 | Рыночное равновесие | Учащиеся определяют, значение  рын. равновесия | Формировать представление о рыночном равновесии.  Уметь применять полученные  знания | Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу | Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения**.** | § 12, стр.72-74 |  |
| 19-20 | Причины возникнов. формы и функции денег | Учащиеся определяют причины появления денег | Выявить причины возник денег. Изучить функции денег. | Организовывать свою познавательную деятельность | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | § 13, стр.74-83. |  |
| 21-22 | Роль денег как средства обмена, сбережения и измерения | Учащиеся определяют  роль денег, как средства обмена, сбережения и измерения | Изучить функции денег. | Организовывать свою познавательную деятельность | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу | Умение ставить цель и выделять проблему урока | §14-17, стр.93-98. |  |
| 23 | Урок-обобщение | Учащиеся закрепляют полученные знания | Уметь применять полученные знания | Применять системный подход, анализировать | Проявлять интерес к поставленной задаче. Развивать коммуникабельность | Добывать новые знания  Умение осуществлять самооценку | Лекция |  |
| 24 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Факторы формиров.денеж. массы | Учащиеся определяют факторы формир. ден. массы | Изучить факторы формир. ден. Массы; знать формулу Фишера | Применять системный подход, анализировать | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | § 18, стр.109-112. |  |
| 27-28 | Причины и виды инфляции | Учащиеся определяют причины и виды инфляции | Формировать представление о инфляции (виды, от чего зависит) | Организовывать свою познавательную деятельность  Организовывать свою познавательную деятельность | Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу | Умение ставить цель и выделять проблему урока | §19, стр.113-123. |  |
| 29 | Эконом.  природа рынка труда | Учащиеся определяют эконом.  природу рынка труда | Изучить факторы, формирующие предложение на рынке труда. | Организовывать свою познавательную деятельность | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | §20,21, стр.125-127 |  |
| 30 | Факторы форм. з/платы | Учащиеся определяют факторы форм. з/платы | Изучить факторы, формирующие з/плату, виды з/платы | Организовывать свою познавательную деятельность | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Умение ставить цель и выделять проблему урока | §22, стр.129-131 |  |
| 31-32 | Факторы форм. предлож.на рынке труда | Учащиеся определяют  факторы форм.предлож.на рынке труда | Изучить факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. | Применять системный подход, анализировать | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Определять проблему урока | §23,24,25 стр.132-135 |  |
| 33-34 | Профсоюзы и трудовые конфликты | Учащиеся выявляют роль профсоюзов | Формировать представление о Профсоюзах и трудовых конфликтах | Организовывать свою познавательную деятельность | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | Умение ставить цель и выделять проблему урока | §26, 27,стр.146-150 |  |
| 35-36 | Прожиточный мин. и мин. з/плата | Учащиеся определяют прожиточный мин. и мин. з/плату | Формировать представление прожит мин.и мин. з/плате | Организовывать свою познавательную деятельность | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Добывать новые знания  Умение осуществлять самооценку | §28, стр.155-157. |  |
| 37-38 | Договоры и контракты на рынке труда | Учащиеся изучают понятия:  договоры и контракты на рынке труда | Формировать представление договорах и контрактах на рынке труда | Организовывать свою познавательную деятельность | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения**.** | §29, 30,  стр.158-161 |  |
| 39-40 | Безработица | Учащиеся определяют значение безработицы | Изучить факторы формирования безработицы | Применять системный подход, анализировать | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Самостоятельно ставить уч. задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения. | §31-34, стр.168-180. |  |
| 41-42 | Что такое  фирма | Учащиеся определяют значение фирмы | Дать определение фирмы, знать ее цели | Организовывать свою познавательную деятельность | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | §35-37,  стр.189-195 |  |
| 43-44 | Виды затрат, прибыли | Учащиеся изучают виды затрат и прибыли | Изучить виды затрат и прибыли | Организовывать свою познавательную деятельность | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Умение ставить цель и выделять проблему урока | §38, стр.204-219. |  |
| 45-46 | Влияние конкур. на деятельност фирмы. Совершенная конкур. | Учащиеся определяют влияние конкур. на деятельност фирмы. | Знать виды конкуренции.Изучить совершенную конкуренцию | Организовывать свою познавательную деятельность | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Определять проблему урока | §39,  стр.220-222 |  |
| 47-48 | Несовершенная конкур. | Учащиеся изучают понятие несовершенной конкуренции | Знать эк. методы борьбы. Уметь определять  несовершенную конкуренцию | Применять системный подход, анализировать | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию. | §40-41, стр.223-229. |  |
| 49 | Урок-обобщение |  |  |  |  |  |  |  |
| 50-51 | Источники семейных доходов | Учащиеся определяют источники семейных доходов | Знать  источники семейных доходов | Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы | Обретение самостоятельного творческого опыта в различных учебных жизненных ситуациях. | Определять проблему урока | §42,  стр.230-235 |  |
| 52-54 | Бедность как экон.проблема | Учащиеся изучают проблему бедности | Иметь представление о социальных программах | Применять системный подход, анализировать | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию. | §47, стр.258-265. |  |
| 55-56 | Экон. свободы  и роль государства в их защите | Учащиеся определяют экон. свободы  и роль государства в их защите | Знать законы о предпринимательстве, уметь работать с нормативными документами | Организовывать свою познавательную деятельность | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | Самостоятельно ставить уч. задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения | §48,  стр.265-269 |  |
| 57-58 | Причины вмешательства гос-ва в экон. жизнь | Учащиеся выявляют причины вмешательства гос-ва в экон. жизнь | Формировать представление о монополизации рынка. Знать антимонопол. закон. | Организовывать свою познавательную деятельность | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Определяют проблему урока | §49-50, стр.269-274. |  |
| 59-61 | Принципы и методы налогообло  жения | Учащиеся определяют принципы и методы налогообло  жения | Знать принципы и методы налогообло  жения | Организовывать свою познавательную деятельность | Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Работать в группах с документом, анализировать, высказывать свою т. зрения | §51, стр.251-289. |  |
| 62-63 | Итоговое занятие | Учащиеся закрепляют полученные знаний | Уметь применять полученные знания | Применять системный подход, анализировать | Проявлять интерес к поставленной задаче. Высказывать свое мнение. Развивать коммуникабельность | Ставить уч. задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения. |  |  |
| 64 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв 4 урока |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |