|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Руководитель ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное учреждение

Кадетская школа-интернат

«Северский кадетский корпус»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_Павлова Татьяна Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_французскому языку, 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

**2019 – 2020 учебный год**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений

УМК «Rencontres» под редакцией Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

**Содержание**

1. Пояснительная записка – 3
2. Требования к уровню подготовки учащихся – 4
3. Учебно-тематический план – 5
4. Учебно-методическое обеспечение – 6
5. Календарно-тематическое планирование – 7
6. Информационные ресурсы – 12

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
* Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Французский язык (2004г.)
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
* Учебно-методический комплекс “Rencontres” для 8 – 9 класса (третий год обучения) авторов Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина (2019г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по французскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина.
* Книга для учителя авторов Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина.
* Сборник упражнений авторов Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина.
* Аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений авторов Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина
* Рабочие программы. 7 – 9 классы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часа из расчета 0,5 часа в неделю.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности.
10. **Средства массовой информации.** Роль СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (11 тестов + 1 итоговый) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения французского языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

**знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**уметь**

в области говорения

- вести диалог (в рамках тематики старшего этапа обучения;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть** способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Тесты** | **Проекты** |
|  | **Моя семья** | **1** |  |  |
|  | **Мои родственники** | **1** |  |  |
|  | **Переезды на различных видах транспорта: самолет, поезд, машина.** | **1** |  |  |
|  | **Мой дом. Моя квартира.** | **1** |  |  |
|  | **Школа.** | **1** |  |  |
|  | **Отдых в выходные дни.** | **1** |  |  |
| **7.** | **Приготовления к празднику** | **1** |  |  |
| **8.** | **День рождения** | **1** |  |  |
| **9.** | **Мишель болен.** | **1** |  |  |
| **10.** | **Рождество в Париже.** | **1** |  |  |
| **11.** | **Киносеанс.** | **1** |  |  |
| **12.** | **Интернет, как источник информации.** | **1** |  |  |
| **13.** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | **1** |  |  |
| **14.** | **Я путешествую** | **1** |  |  |
| **15.** | **Как передвигаться во Франции?** | **1** |  |  |
| **16.** | **Прекрасные страницы французской истории.** | **1** |  | **Проект «Что я знаю о французской истории»** |
| **17.** | **Обобщающий урок** |  | **1** |  |
|  |  | **16** | **1** |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина «Rencontres» для 7, 8 – 9 кл ., книга для учителя, сборник упражнений, аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений авторов.

2. К.А. Ганшина. Французско-русский словарь, 51000 слов, Москва, Русский язык, 1977г.

# 3. Попова И., Казакова Ж., Ковальчук Г. Французский язык. Нестор Академик Паблишерз, 2018г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/№ урока** | **Раздел/Урок** | **Тема/Учебная ситуация** | **Языковой материал** | | **Социокультурная информация** | **Домашнее задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| 1. | Блок 1. Урок 1 | **Моя Семья.**  Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство.  Адрес: страна, город, улица, дом.  Семья: Родственные узы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра | Слова приветствия; название членов семьи; лексика, передающая национальную принадлежность | Определенный/неопределенный артикль; понятие глагола-связки; предлоги; ед./мн. число; назывная конструкция **c’est… se sont…** ; числительные от 1 до 10; вопросительные конструкции; интонационный вопрос; общий вопрос. | Название улиц, площадей Парижа | Стр. 5-7, читать, учить  стр. 10-11 подготовить диалог  стр.150 правило наизусть |
| 2. | Блок 1. Урок 2 | **Мои родственники.** Родственные узы: бабушка, дедушка, внук, внучка. Короткие характеристики членов семьи. Друзья. Короткие характеристики друзей.  Дни недели.  Иностранные языки | Активизация лексики по темам: Семья, Родственнные узы, Краткие характеристики членов семьи, Друзья, Короткие характеристики друзей, Дни недели, Иностранные языки | Спряжение глаголов 1 группы;  муж. род и жен. род некоторых прилагательных; притяжательные прилагательные; указательные прилагательные. | Столица Франции, крупные города. | Стр. 12 – 13 тексты отчитать  стр.150 правило наизусть |
| 3. | Блок 1. Урок 3 | **Переезды на различных видах транспорта:** (самолет, поезд, машина).  Встреча приезжающего на вокзале.  Время, часы.  Профессии.  Рабочий день | Активизация употребления в речи лексики по темам: Переезды на различных видах транспорта, Встреча приезжающего на вокзале, Время, Профессии, Рабочий день | притяжательные прилагательные, вопросительные прилагательные; слитный артикль; спряжение глаголов 3 группы | Название вокзалов Парижа | стр. 22 – 23 отчитать  стр. 27 наизусть  стр.150 правило наизусть |
| 4. | Блок 2. Урок 4 | **Мой дом. Моя квартира.**  Приглашение в гости (письменное/устное).  Знакомство с членами семьи. Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом | appartement, chamber, content, enchanté, manger, viande, prendre, combine, maison, montrer, poisson, salon, inviter | вопросительное предложение qu’est-ce que…, combien de…; спряжение глаголов avoir, venir, connaître, vouloir, притяжательные прилагательные, слитные артикли, местоимение-косвенное дополнение leur | карта города Парижа, название и расположение улиц Парижа | стр. 45-47 выучить спряжение, стр. 50-51 составить и выучить диалог |
| 5. | Блок 2. Урок 5 | **Школа.** Режим дня французского лицеиста/Режим дня российского школьника.  Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья. Посещение российской школы французскими лицеистами.  Дни недели. Месяцы года. | matin, lycéen, physique, philo, géo, technologie, anglais, maths, classe, professeur, commencer, lycée, chimie, | спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение возвратных глаголов, употребление предлога “de” с наречием “beaucoup”, безличный оборот “il y a”, употребление предлога en перед названием месяца | Распорядок дня во французских школах | стр. 56 спряжение глагола наизусть, стр. 58 спряжение глаголов наизусть |
| 6. | Блок 2. Урок 6 | **Отдых в выходные дни.** Планы на выходные дни. Семейный отдых.  Занятия спортом.  Телевизионный досуг. Времена года. Погода. | faire du vélo, jouer au football, aller au stade, piscine, regarder un film policier, parc, jardin | спряжение глагола pouvoir, местоимение-прямое дополнение: le, la, l’, les, указательные прилагательные: ce, cet, неопределенное прилагательное tout | выходные дни – традиционное времяпрепровождение у французов | стр. 74 – 76 письменно.  стр. 158 правило знать |
| 7. | Блок 3. Урок 7 | **Приготовления к празднику** (к дню рождения, к семейному, к школьному).  Покупка и выыыбор продуктов питания.  Покупка одежды (обуви, аксессуаров).  Посещение кафе.  Вкусы и предпочтения в выборе досуга.  Планы на выходные дни | les couleurs, nombres de trente à mille, liste des produits, mettre, des vêtements | спряжение глаголов в future proche, числительные от 30 до 1000, употребление местоимения “y” как наречия места “J’y vais”, спряжение глаголов 3 группы в простом настоящем времени, выражение причины во французском языке: Pourquoi…? Parce que… | традиционные французские праздники | стр. 83 название продуктов наизусть, стр. 84-86 спряжения,  стр. 87 стих. наизусть |
| 8. | Блок 3. Урок 8 | **День рождения.**  Обсуждение и выбор подарков к дню рождения.  Последние приготовления к приему гостей. Поход в магазин. Выбор одежды для праздника.  Встреча (представление) гостей.  Вручение подарков. Поздравление с днем рождения (устное/письменное).  Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта). Программа (описание) праздничного дня | les invites, apporter, offrir, venir, presenter, s’amuser, un gateau d’anniversaire | Спряжение глаголов 1 группы в Passé composé (спрягающихся со вспомогательным глаголом avoir), основные случаи употребления Passé composé в речи; употребление выделительного оборота c’est… qui; употребление предлога de после слов, выражающих количество (объём, вес, наименование тары, ёмкости); спряжение глаголов 3 группы в настоящем простом времени; употребление неопределенного прилагательного tout | традиционный французский день рождения | стр. 160-161 правило знать, упр. 1 стр. 92 письменно |
| 9. | Блок 3. Урок 9 | **Мишель болен.**  Плохое самочувствие (кашель, головная боль, озноб, температура).  Вызов врача. Визит врача (осмотр больного, измерение температуры, назначения лечения, выписка рецепта).  Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств.  Лечение (приём лекарств, постельный режим).  Выздоровление.  Части тела. | une bronchite, une angine, une grippe, un rhume, des maux de tête, une pneumonie, une allergie, une scarlatine, une coqueluche, avoir mal à, chercher un medicament à la pharmacie, faire une ordonnance. | спряжение глаголов в passé composé (глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом être); спряжение глаголов avoir, être, devoir в passé composé; употребление вопросительного предложения, начинающегося с вопросительных слов; уметь строить предложения в косвенной речи. | наименование заболеваний на французском языке | стр. 102-104 спряжение знать  стр. 112 письменно |
| 10. | Блок 4. Урок 10 | **Рождество в Париже.**  Рождественские каникулы в Париже.  Размещение в отеле.  Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера.  Посещение кафе.  Центр им. Жоржа Помпиду.  Поездки на метро. | Hôtel, fête, conversation téléphonique; se déplacer en ville (à pied, en metro), monuments, repères temporels | Спряжение возвратных глаголов в passé composé; степени сравнения прилагательных: plus beau, moins cher, aussi pratique…que…; ссивная форма: être situé, être construit; употребление предлога de: quelque chose de beau. | Гостиница Парижа; Рождество; размещение в Париже; парижское метро; исторические и культурные французской столицы: центр Бобур, Елисейские поля, Триумфальная арка, Отель де Виль | стр. 120 спряжение знать, стр. 123 наизусть «Дед Мороз приходит с неба» |
| 11. | Блок 4. Урок 11 | **Киносеанс.**  Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма.  Возвращение в отель. | Ville, cinema, film, promenade à pied | Спряжение глаголов в imparfait; основные случаи употребления imparfait в речи;  превосходная степень сравнения прилагательных: le plus beau, le moins cher, le meileur…;  неопределённые местоимения: personne, jamais, rien… | Прогулка по историческому центру Парижа;  Мультиплекс в Париже;  киноафиша | стр. 157 знать степени сравнения, стр. 162-163 правило выучить, стр 126 перевод с листа |
| 12. | Блок 4. Урок 12 | **Интернет, как источник информации.**  Роль путешествий в жизни молодого человека.  Дружба. Дружеские отношения.  Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем (сообщений). | Une letter amicale, une mail, un message, voyage, amitié | Простые относительные местоимения qui, que: l’amie qui sonne à la porte; le film que nous connaissons bien;  согласование глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом avoir: les histories que nous avons lu**es**;  косвенный вопрос: Anthony demande si son père va rester longtemps à Paris;  степени сравнения наречий: Je parle bien anglais mais c’est ma soeur qui parle anglais encore mieux que moi. | Le TGV, les jeunes Français | стр. 153-154 выучить;  стр. 145-146 письменно |
| 13. | Блок 1. Урок 1. | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | Pays phrancophone, communiquer avec qn de qch; trouver des correspondants phrancophone; avoir beaucoup d’amis phrancophone | Указательные местоимения: celui, celle, ceux, celles, celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là | Представители франкофонных государств | Упр. 4 стр. 9 письменно, стр. 219 правило знать |
| 14. | Блок 1. Урок 2. | **Я путешествую** Путешествие за границу (организованное, индивидуальное). | Voyager seul, programmer son voyage, partir à l’aventure, ne pas aimer les voyages organisés, reussir ses vacances | спряжение глаголов в imparfait | Рассказы о путешествиях представителей различных наций, культур | Упр. 4 стр. 31 письменно, стр. 32 |
| 15. | Блок 2. Урок 3. | **Как передвигаться во Франции?**  Виды транспорта (самолёт, теплоход, машина, велосипед) | Choisir le meilleur moyen de voyager, prendre le ferry (le train, l’avion), aller-retour, réserver un billet, voyager sur l’eau, voie navigable, voyager sur l’eau | Спряжение глаголов в Futur simple | Особенности SNCF и RER национальный транспорт Франции. | Упр. 4, стр. 59 письменно |
| 16. | Блок 2. Урок 4. | **Прекрасные страницы французской истории.** | Château medieval, residence favorite de nomreux rois de France, se dresser, siege du gouvernement, embellir le château | Употребление местоимения **en** | Французская история как часть национальной культуры страны | стр. 78 – 80 перевод  стр. 84 выписать фразы. |
| 17. |  | **Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.** | | | | |

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по французскому языку, как второму иностранному (2019г.)
3. Учебно-методический комплект “Rencontres” для 7, 8-9 классов под редакцией Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, включающий следующие компоненты: рабочие программы: 7 – 9 классы, учебник, сборник упражнений, аудиоприложения к учебнику и сборнику упражнений, книга для учителя.
4. «Иностранные языки в школе».
5. «La langue française», журнал для тех, кто преподаёт и изучает французский язык.
6. Физическая карта Франции.
7. Русско-французский словарь под общей редакцией акад. Л.В. Щербы. – Москва «Русский язык». – 1993г.

<http://www.1september.ru/>

<http://old.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=41761>