#

# **Пояснительная записка**

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения свя­зана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более дейст­венными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, ува­жении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Главными объектами изучения гео­графии являются природа, хозяйство, люди.

Придание географии своей области ста­туса специального курса резко увеличива­ет его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся.

Современная идеология образования ориентирована на развитие личности уча­щихся, на оказание помощи каждому вы­пускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о при­родных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производ­ства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание бла­гоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономическо­го окружения, наличия учебно-професси­ональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д.

Курс География Томской области призван удовлетворить эти социальные потребно­сти.

Курс географии своей области имеет подлинно страноведческий характер.

Комплексный характер курса предпола­гает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процес­са.

Программа по географии своей области включает изу­чение ряда проблем — экологических, экономических и социальных.

Новые подходы намечены в блоке "На­селение и его культура". До сих пор в ха­рактеристике населения чаще всего преоб­ладали демографические элементы. Проект образовательного стандарта пре­дусматривает ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры.

Программа включает изу­чение как экономических функций городов, так и их культур­ное лицо. Намеченный в программе подход увели­чивает "культуроемкость" географическо­го материала.

Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для реше­ния этой задачи в содержании курса "Гео­графия своей области" много возможнос­тей.

Программа предусматривает комплекс­ную характеристику своего администра­тивного района и подведение итогов изу­чения географии области.

Пред­лагаемые в программе задания для прак­тических работ предусматривают соб­ственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

***Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:***

 **Главная цель данного курса** — формирование целостного пред­ставления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание граж­данственности и патриотизма учащихся, уважения истории и куль­туры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и рос­сийском пространстве; развитие географического мышления.

**Цели: - расширение и обобщение** знаний по географии Томской области;

**- гуманизация** географического знания через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения;

**- экологизация** географического знания через наблюдение и

описание своей территории, воздействие человека как

 антропогенного фактора;

**- продолжение развития интереса** к истории и географии своего

города, села, района.

**- освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**- применение** географических знаний и умений в повседневной

жизни для сохранения окружающей среды Томской области и

 социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям

 проживания на территории области; самостоятельному оцениванию

 уровня безопасности окружающей среды как сферы

 жизнедеятельности.

 **- овладение умениями** ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

Таким образом, можно выделить следующие основные задачи курса:

 обосновать важность овладения учащимися знаниями по географии родного края;

 дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;

 активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;

 организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;

 привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;

 сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;

 продолжить работу над эстетическим и патриотическим воспитанием школьников.

## **Планируемый результат**

 ***В результате изучения географии Томской области ученик должен***

Оценка подготовленности учащихся будет (должна) осуществляться на основе материалов, отражающих результаты их деятельности по применению усвоенного содержания по заданиям-измерителям. Такая форма контроля предполагает, что развитие личности учащегося осуществляется при условии действенной направленности процесса обучения. При этом по каждой группе единиц усвоения учащиеся должны овладевать соответствующими или специфическими приемами и способами самостоятельной деятельности.

Учитывая значимость объекта, явления, сложности содержания и возможности учащихся требования разнесены по усложняющимся уровням.

 Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны осуществить для оценки их подготовленности.

Каждый следующий уровень действий сложнее предыдущего и «поглощает» его. В целом реализуется линия на возрастающий уровень продуктивности деятельности учащихся.

 В рамках указанных действий учащиеся продолжают овладевать организационными, психомоторными, интеллектуальными и оценочными умениями, носящими общеучебный характер. Среди них умения: наблюдать, задавать вопросы и высказываться, распознавать различия, анализировать и интерпретировать данные наблюдений, планировать работу, выполнять инструкции, классифицировать информацию.

В силу их общеучебного характера эти умения в данном стандарте специально не выделяются.

1. Называть и показывать:

Требование, обобщенно звучащее как «Называть и (или) показывать», предполагает воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов, приведение примеров и т.д.

- предмет изучения географии Томской области;

 - основные средства и методы получения географической
 информации;

- соседние с Томской областью субъекты Российской Федерации;

- особенности географического положения, размеры терри­тории, протяженность границ Томской области;

- города на территории области;

- основные тектонические структуры земной коры, причины нарастающей сейсмической активности;

- климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, характерные погоды по сезонам года, типы климата;

- особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- положение полуденного Солнца над горизонтом в дни равноденствий и

 солнцестояний;

- распределение рек по территории Томской области. Источники питания рек, основные части реки и речной долины;

- примеры озер, происхождение котловин озер;

- типы почв, их главные свойства, примеры ме­лиорации;

- основные виды природных ресурсов и примеры их

 раци­онального и нерационального использования;

- источники и виды загрязнений окружающей среды;

- меры по охране рек;

- меры по охране атмосферы;

 - народы, наиболее распространенные языки, религии;

 - районы, подверженные воздействию стихийных природных
 явлений (засухи, наводнения, землетрясения и т.д.);

- отрасли народного хозяйства;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- простейшие приемы подготовки и презента­ции рефератов, докладов, эссе и т.п.

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных рай­онов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

- памятники природы и культуры;

- причины изменения природных и хозяйственных комплек­сов;

- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», испаряемость», «мелиорация», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топлив­но-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

2. Определять (измерять):

Требование «Определять и (или) измерять» объединяет умения наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями, «считывать» географическую информацию, распознавать простейшие различия в объектах и между ними, пользоваться картой и иными источниками информации.

- годовую амплитуду температур по статистическим данным;

- по карте географические координаты, направления, расстояния;

- по различным источникам информации - общие тенденции развития объектов и явлений: изменение отдельных показателей во времени и пространстве, средние показатели;

- принадлежность объектов природы к исчерпаемым, неисчерпаемым, возобновимым или невозобновимым видам природных ресурсов;

- рациональность или нерациональность примеров использования: почвенных ресурсов, биологических ресурсов, водных ресурсов;

- температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра, степень облачности при помощи метеоприборов;

- карты, необходимые для решения определенной задачи и получения необходимой информации;

3. Описывать:

Требование «Описывать, фиксировать, составлять» включает изложение результатов наблюдений учащимися, распознавание и фиксацию простейших изменений в объектах и явлениях, происходящих во времени и пространстве, вычленение отдельных признаков, важных для целей описания, подбор средств фиксации, подходящих для оформления полученных результатов (карт, схем, диаграмм, таблиц), построение связного рассказа (отчета) о проведенной работе.

- географическое положение объектов;

- элементы ландшафта своей местности: рельеф, климат, почвы;

- растительность;

- животный мир;

- географическую специфику области;

- образ природного объекта (по выбору учащегося);

- реку;

 - озеро;

4. Объяснять:

Требование «объяснять» объединяет систематизацию и классификацию, установление связей между различными факторами и явлениями, обобщение нескольких групп данных для выявления закономерностей, ведущих и подчиненных факторов, интерпретации географической информации.

- особенности рельефа территорий, связанные с деятельностью: ветра, поверхностных текучих вод, древнего оледенения, составом горных пород;

- сочетания полезных ископаемых

- различия в климате территорий;

- особенности питания и режима рек;

- различия в почвенном плодородии территорий, связанные с: особенностями растительного покрова, сочетания тепла и влаги;

- различия растительного и животного мира территорий (районов);

- различия в естественном приросте населения в районах области;

- направления миграций;

- различия в степени заселенности отдельных территорий, связанные с причинами: экономическими, историческими, природными;

- различия в национальном составе населения;

- особенности специализации районов области;

- особенности территориальной структуры хозяйства отдельных районов;

- особенности экологических ситуаций отдельных районов;

- различия в уровнях экономического развития отдельных районов;

- свойства основных воздушных масс, формирующих климат области;

- особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

5. Оценивать и прогнозировать:

Требование «Прогнозировать» предусматривает умения формулировать гипотезу, ставить вопросы и высказывать предположения типа «Как?», «Почему?», «Что будет, если?», предвидеть развитие объектов, тенденций и состояний, конструировать, планировать исследование и т. д.

-природно-ресурсный потенциал Томской области;

-экологическую ситуацию в Томской области;

-изменения природных объектов: рек, озер, болот, подземных вод, климата и микроклимата отдельных территорий, почвенного плодородия, растительного и животного мира, ландшафтов и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

-изменения атмосферного давления и направления и силы ветра;

-тенденции изменения в численности населения;

-тенденции изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

-тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста численности населения;

-тенденции развития экологических проблем своей местности;

**Содержание курса «Физическая география Томской области».**

**8 класс. 17 часов (1 час в неделю).**

### **Введение 1 час**

Томская земля-часть России. Указ об образовании Томской области. Что изучает география Томской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края.

**Тема 1. Географическое положение; размеры территории;**

**административное деление Томской области. 1 час**

 Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

**Практическая работа №1.**

Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их

административных центров.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** особенности географического положения области.

**Учащиеся должны уметь:** показывать на карте границы Томской области, границы, названия административных районов и их центры, площадь территории, координаты крайних точек.

**Тема 2. История освоения и изучения Томской области - 1 час.**

 Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его

путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области- по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в 18 веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в 20 веке учеными Томского госуниверситета.

**Экскурсия в краеведческий музей**

**Практические работы:**

1. Показать на карте территориальные изменения границ области с момента образования губернии.

2. Нанести на карту районы проживания коренных народов.

3. Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края, примеры современных

географических исследований и наблюдений территории области, основные источники знаний о своем крае.

**Учащиеся должны уметь**: определять по картам физико-и-экономико географическое положение области.

**Тема 3. Рельеф; история развития территории; геологическое строение; минеральные ресурсы - 2 часа.**

 Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

**Практическая работа: 1.**  Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.

**Экскурсия на место обнажения рельефа на правом берегу реки**

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** особенности геологического строения, особенности размещения форм рельефа. Влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.

**Учащиеся должны уметь:** анализировать карты Томской области для характеристики геологического строения, рельефа, полезных ископаемых и их месторождений; оценивать влияние человека на формирование рельефа области

**Тема 4. Климат. 2 часа**

 Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погод.

**Практическая работа:**

1.Нанесение на контурную карту агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства

2.Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** климатические показатели области; преобладающие типы погод;

**Учащиеся должны уметь:**

проводить наблюдения за погодой; пользоваться оборудованием географической площадки для наблюдений за погодой; анализировать климатические карты Томской области и составлять диаграммы типов погод.

**Тема 5. Воды. 3 часа.**

 Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

**Лабораторная работа:** Определение органолептических характеристик воды (цвета, прозрачности, запаха, плотности, качественный анализ).

 **Практические работы:** 1. Описание вод своей местности по типовому плану.

**Экскурсия на реку, озеро, пруд**

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** крупные и малые реки, озера Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод в Томской области, описывать воды своей местности.

**Учащиеся должны уметь**: показывать на карте основные водные артерии Томской области.

**Тема 6. Почвы. 2 часа**

 Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

**Практическая работа:**

Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика.

**Лабораторная работа:**

Определение типа почвы, ее свойств, зарисовка почвенного профиля.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** особенности образования почв Томской области, главные типы почв.

**Учащиеся должны уметь: ч**итать легенду почвенной карты Томской области.

**Тема 7. Растительность. 1 час**

 Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** разнообразие и распространение растений на территории Томской области

**Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.

**Тема 8. Животный мир. 1 час**

 Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

 **Экскурсия в музей на выставку «Животные Томской области»**

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** разнообразие и распространение животных на территории Томской области.

**Учащиеся должны уметь:** устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.

# **Тема 9. Природно – территориальные комплексы Томской области 1 час.**

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны.

**Практические работы:**

 1. Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон.

 2. Характеристика природных зон по плану:

 - расположение;

 - формирование ландшафта;

- характеристика современного ландшафта;

- рельеф, климатические условия, почвы,

- растительность.

 **3. В**ыявление взаимозависимостей между компонентами ПК

 Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир).

 **Экскурсия**  на местность с целью ознакомления с флорой и фауной определенного природного и антропогенного ПК.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** размер и степень сложности природно – территориальных комплексов Томской области.

**Учащиеся должны уметь:** показывать на карте Томской области границы природных зон и провинций; давать характеристику ПК.

**Обобщающее повторение. 1 час**

 **Зачет 1 час**

**Поурочно – тематическое планирование курса «Физическая география Томской области»**

**8 класс**

**17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** |
| **Введение. Что изучают в курсе «География Томской области» 1 час** |
| **1** | **Этапы формирования территории Томской области. Источники географических знаний.** | **Лекция с элементами беседы** | **1** |
| **Тема 1. «Географическое положение» 1 час** |
| **2** | **Положение области на картах Западной Сибири, РФ.****Практическая работа: с**оставление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров.  | **Лекция, практическая работа** | **1** |
| **Тема 2. История изучения территории Томской области. 1 час** |
| **3** | **Исследование территории в 17-20 веках.** **Практические работы:** 1. Показать на карте территориальные изменения границ области с момента образования губернии.2. Нанести на карту районы проживания коренных народов. 3. Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях. | **Лекция с элементами практических работ** | **1** |
| **Тема 3. Рельеф 2 часа** |
| **4** | **Геологическое прошлое Томской области** | **Экскурсия** | **1** |
| **5** | **Основные орографические единицы, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека. Минеральные ресурсы. Практическая работа:**  нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.  | **Лекция с элементами практической работы** | **1** |
| **Тема 4. Климат 2 часа** |
| **6** | **Характерные особенности климата. Типы погод.****Практическая работа:**  нанесение на контурную карту агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства.  | **Лекция, практическая работа** | **1** |
| **7** | **Сезонные изменения климата. Практическая работа:**  обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм. | **Практикум** | **1** |
| **Тема 5. Воды 3 часа** |
| **8** | **Поверхностные воды. Подземные воды. Определение состава и свойств воды.** **Лабораторная работа:** определение органолептических характеристик воды (цвета, прозрачности, запаха, плотности, качественный анализ).  | **Лекция, лабораторная работа** | **1** |
| **9** | **Водные ресурсы, их использование. Охрана вод. Водные памятники природы.** **Практическая работа:** описание вод своей местности по типовому плану. | **Практическая работа** | **1** |
| **10** | **Посещение водоема** | **Экскурсия** | **1** |
| **Тема 6. Почвы 2 часа** |
| **11-12** | **Основные типы почв, условия их образования. Охрана почв.****Практическая работа: н**анесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика.**Лабораторная работа:** определение типа почвы, ее свойств, зарисовка почвенного профиля. | **Лекция, лабораторная и практическая работы** | **2** |
| **Тема 7. Растительность 1 час** |
| **13** | **Особенности растительного покрова** | **Лекция** | **1** |
|  **Тема 8. Животный мир 1 час** |
| **14** | **Животный мир Томской области** | **Экскурсия. Урок-путешествие** | **1** |
|  **Тема 9. ПТК Томской области 1 час** |
| **15** | **Природные и антропогенные ПК. Взаимосвязи компонентов ПК. Практические работы:** 1. Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон. 2. Характеристика природных зон по плану. **3. В**ыявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области.  | **Экскурсия** | **1** |
| **16** | **Обобщение** | **Урок-викторина** | **2** |
| **17** | **Зачет** | **Тестирование** | **1** |

**Все экскурсии выполняются во внеурочное время**

**Содержание курса «Экономическая и социальная география Томской области» 9 класс.**

**17 часов (1 час в неделю).**

**Введение 1 час**

Что изучается в курсе «Экономическая и социальная география Томской области»

**Раздел 1. Население и трудовые ресурсы Томской области. Города. Демографическая ситуация. 3 часа**

**Тема 1. Население и трудовые ресурсы Томской области. 2 часа**

Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность населения и ее динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный и религиозный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация.

**Практические работы:**

1.Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области.

2.Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** Численность населения на территории Томской области, административных районов области и городов; особенности размещения городского и сельского населения, благоприятные и неблагоприятные условия демографической ситуации.

**Учащиеся должны уметь: а**нализировать таблицы и графики динамики численности населения Томской области и сопоставлять их с динамикой численности населения России, других регионов; устанавливать зависимость природных условий и культурно- исторических навыков населения и плотности населения.

**Тема 2. Города и сельские поселения Томской области. 1 час**

Томск - культурно – исторический и научно – промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.

**Экскурсии:**

**1. Выставки краеведческого и художественного музея.**

**2.К памятникам архитектуры.**

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** этнографию и исторические особенности Томска и др. городов области, культурно – исторические и художественные достопримечательности города и экологическую ситуацию.

**Учащиеся должны уметь:** выделять историко – географические особенности города, ориентироваться по плану города; оценивать экологическую обстановку в городе и в своем районе

**Раздел 2. Отрасли специализации 12 часов**

 **Тема 1. Топливно – энергетический комплекс**. 2 **часа**

 Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области.

**Тема 2. Металлургия и машиностроительный комплекс 1 час**

Машиностроительный комплекс. Состав машиностроительный комплекс на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование. Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса. и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса.

**Тема 3. Химическая промышленность. 1 час**

Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.

**Тема 4. Лесной комплекс 1 час**

 Лесной комплекс. Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития лесного комплекса

**Тема 5. Транспортный комплекс 1 час**

Транспортный комплекс. Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

 **Тема 6. Агропромышленный комплекс 1 час**

Агропромышленный комплекс. Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и легкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

**Тема 7.** **Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час**

Состав комплекса по производству товаров народного потребления и сферыуслуг на территории Томской области. История создания. Предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области и города. Значение комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг в экономике области. Ведущие предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг и их форма собственности. Перспективы развития комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области.

 **Тема 8. Рекреационный комплекс**. **1 час**

 Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Технико – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития рекреационного комплекса.

**Тема 9. Место Томской области в хозяйстве России. 1 час**

Территориальная организация хозяйства Томской области. Производственные связи, проблемы развития хозяйства и социально – экономическая ситуация в Томской области. Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи Томской области.

**Тема 10. Природопользование в Томской области. 2 часа**

Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование

природопользования и управление им. Различие в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах

**Практические работы:**

 1. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области.

2. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области

3. Составление экономико-географических характеристик форм организации хозяйства.

4. Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области

5. Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий)

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:** отраслевую структуру хозяйства, специализацию Томской области, характер производственных связей, противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающие отсюда проблемы, место Томской области в хозяйстве России.

**Учащиеся должны уметь:** анализировать экономику Томской области по картам и статистическим источникам, определять характер производственных связей ипротиворечиямежду традиционными и новыми видами хозяйствования. Решать экономические и экологические задачи.

***Обобщение по курсу*** **«Экономическая и социальная география Томской области» 1 час**

**Зачет по курсу «Экономическая и социальная география Томской области» 1 час**

**Поурочно – тематическое планирование курса «Экономическая и социальная география Томской области»**

**9 класс**

**17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Форма учебного занятия** | **Кол-во часов** |
| **Введение 1 час** |
| **1** | **Что изучается в курсе «Экономическая и социальная география Томской области». Практическая работа:** хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области. | **Лекция** | **1** |
| **Раздел 1 Население и трудовые ресурсы Томской области 2 часа** |
| **Тема 1** **Население и трудовые ресурсы Томской области** |
| **2-3** | Население Томской области**Практические работы:**  анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области. Особенности размещения городского и сельского населения. | Лекция, практические работы | 2 |
| **Тема 2. Города и сельские поселения Томской области. 1 час**  |
| 4 | Томск - культурно – исторический и научно – промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Уровень урбанизации. Сельские поселения Томской области.  | Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности | 1 |
| **Раздел 2. Отрасли специализации 13 часов** |
| **Тема 1. Топливно – энергетический комплекс. 2 часа** |
| 5 |  Топливно – энергетический комплекс Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность  | Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности | 1 |
|  | Электроэнергетика | Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности | 1 |
| **Тема 2. Металлургия и машиностроительный комплекс 1 час** |
| 6 |  |  |  |
| 7 | Металлургия и машиностроительный комплекс.   | Лекция, практическая работа | 1 |
| **Тема 3. Химическая промышленность. 1 час** |
| 8 | Комплекс отраслей химической промышленности.  | Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности | 1 |
| **Тема 4. Лесной комплекс. 1 час** |
| 9 | Лесной комплекс. Место Томской области в хозяйстве России.  | Экономический практикум | 1 |
| **Тема 5. Транспортный комплекс 1 час** |
| 9 | Транспортный комплекс  | Деловая игра | 1 |
| **Тема 6. Агропромышленный комплекс. 2 часа** |
| 10 | Сельское хозяйство. **Практическая работа: с**оставление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области. | Лекция с элементами практической работы | 1 |
| 11 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.  | Лекция | 1 |
| **Тема 4. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час** |
| 12 | Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг | Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности | 1 |
| **Рекреационный комплекс 1 час.** |
| 13 | Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области.  | Урок-экспедиция | 1 |
| **Тема 9. Место Томской области в хозяйстве России 1 час** |
| 14 | Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи. **Практическая работа:** составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий) | Лекция | 1 |
| **Тема 10. Природопользование в Томской области. 2 часа** |
| 15 | Природопользование в Томской области. **Практическая работа:** характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области | Урок-конференция |  |
| 16 | **Обобщение** по курсу «Экономическая и социальная география Томской области».  **Практическая работа:**  составление экономико-географических характеристик форм организации хозяйства. | Практическая работа | 1 |
| 17 | **Зачет по курсу** «Экономическая и социальная география Томскойобласти» |  | 1 |

**Литература**

1. Баранский Я.Я. Методика преподавания экономической географии. М., 1990

2. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. М.,1995

3. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996

4. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. Рига, 1999

5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000

6. Кутейников С.Е. Типы учебных элементов модульной программы География в школе. 1998, №2

7. Федорова В.А. Изучение темы «Население» в курсе «География России» (9класс) География в школе.1998, №5.

8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996

9. Душина И.В., Понурова Г.А. Как учить школьников географии. М., 1996

10. Паневина Г.Н. Опыт разработки УМК региональных курсов школьной географии. География в школе 2002, №5.

11. Щенев В.А. Культурологический принцип в изучении географии своей области. География в школе 2001 №5

12. Корнев И.Н., Капустин В.Г., Поздняк С.Н. Опыт разработки стандарта регионального географического образования в Свердловской области. География в школе 1999, №6

13. Шурыгина А.Г., Алалыкина Г.М., Колчанов В.И. Программы по изучению родного края. География в школе 1997, №4