**Технологическая карта урока.**

**Ф.И.О. учителя***: Долгополова Г.Н.*

**Класс***: 11-1*

**Дата:** *сентябрь 2017 г..*

**Предмет:** *русский язык.*

**Учебник***: .Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного уровней. – М.:*

**Тема урока**: *«Основные пунктуационные нормы. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым».*

**Место и роль урока в изучаемой теме**: *урок обобщения и систематизации знаний; совершенствование пунктуационных навыков в письменной речи.*

**Форма урока***: пунктуационный практикум.*

***Цели урока:***

**- Образовательные цели:** *расширение и систематизация знаний о базовых понятиях лингвистики ( пунктуация: тире в простом предложении); совершенствование умения применять изученную пунктограмму на практике; умение лингвистически грамотно делать выводы о постановке тире; развитие орфографической наблюдательности; совершенствование навыков тестирования;*

**- развивающие цели**: *совершенствование навыков речевой деятельности ( письма); соблюдение в практике речевого письменного общения основных правил пунктуации в простом предложении*; *развитие логического мышления; развитие внимания и навыков общения в разных ситуациях ( диалог с учителем, лингвистический монолог, коммуникативные навыки работы в группе, письменная речь обучающихся); развитие навыков тестирования;*

**- воспитательные цели:** *формирование ответственности за собственную языковую культуру ( грамотность), обеспечивающую эффективность овладения различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения*; *стремление к речевому совершенствованию;*

-  **деятельностная направленность урока** ориентирована на метапредметные результаты обучения как важнейшее условие формирования функциональной грамотности: **коммуникативные УУД** ( владение видами речевой деятельности; построение продуктивного речевого взаимодействия; восприятие и создание письменной и устной речи; точное, правильное и логичное изложение своей позиции по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм письменной и устной речи); **познавательные УУД** ( формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждения, приведение аргументов; *применение методов информационного поиска ( включая компьютерные средства (использование гаджетов, выход в Интернет), извлечение необходимой информации, анализ, систематизация и предъявление ее разными способами);* **регулятивные УУД** (адекватно ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку и коррекцию).

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебного  материала | Методы и приёмы работы | УУД (Коммуникативные – К; личностные – Л; познавательные – П; регулятивные – Р) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | Создание положительного эмоционального  настроя на урок, мотивация обучающихся к деятельности, актуализация осознания обучающимися необходимости личностного роста | Приветствие, ориентация на учебные действия | Слово учителя | К, Л | Приветствие, создание положительного эмоционального настроя на урок, мотивация обучающихся к деятельности | Приветствие,  Эмоционально – психологический настрой к учебной деятельности на уроке |
| Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии; выявление причины затруднения и способа выхода из ситуации | На основе актуализации ранее полученных знаний и поставленной проблемы выявить причину затруднений подвести к формулированию цели урока. | Обозначить ГО и расставить знаки препинания, аргументировать свой ответ:  1.ЯЗЫК ЕСТЬ ЖИЗНЬ.  2.УЧИТЬСЯ – НАША ЗАДАЧА.  3.МОЯ РОДИНА КАК ВСЕЛЕННАЯ!..  4.ЭХ, БРАТ… ДВА САПОГА ПАРА! (фразеологизм)  5.СТАРШИЙ БРАТ – МОЙ УЧИТЕЛЬ (СТАРШИЙ БРАТ МОЙ – УЧИТЕЛЬ!) (двоякое толкование); это эмоциональный тон, фон, напряжение выражения мысли автора. От постановки тире зависит смысл высказывания.  6. Я ОМИЧ (констатация факта). Я ГОРЖУСЬ! Я -ОМИЧ! ( логическое акцентное ударение) | Фронтальная беседа; работа с презентацией по актуализации знаний по теме;  Создание Проблемной ситуации («Зачем?») | П, Р, К, Л | Ставит проблемные вопросы, требующие активизации логического мышления, осознания значимости ( конечной цели) изучения темы ; активизирует необходимость расширения знаний по теме: сообщает, что поставленная цель – это планируемый результат ( следует четко сформулировать конечный результат деятельности на уроке) | Мотивация к целеполаганию: понимание значимости уровня усвоения ранее изученного по теме для совершенствования речевых (пунктуационных) умений и навыков; формулирование цели урока.  *При фронтальной беседе – обращение к гаджетам ( выход в Интернет) для поиска выхода из проблемной ситуации.* |
| Построение проекта выхода из затруднения | Самостоятельная групповая работа со справочной литературой ( учебником) с целью обобщения и систематизации правил по теме урока | Работа по материалам учебной литературы ( цель – обобщенные и приведенные в систему знания по теме: Где, когда, почему ставим ( не ставим) тире в простом предложении; особые случаи постановки тире в простом предложении | Анализ теоретического материала, обобщение и систематизация информации, подготовка представления наработок групп | П, Р, К, Л | Ориентирует на выполнение и представление результата задания в группах; организует совместную деятельность обучающихся | Работа в группах:   1. Стр. 102 2. Стр. 103 -104 3. Стр. 104 (по учебнику); каждая группа проектирует свой маршрут коллективных действий, выполняет задание и готовит представление результата |
| Реализация построения проекта групповой деятельности | Точное, четкое, логически выстроенное представление систематизированного материала; построение продуктивного речевого высказывания на лингвистическую тему | 1 группа представляет результат своей совместной деятельности ( Тире между подлежащим и сказуемым); 2 группа ( Тире между подлежащим и сказуемым не ставится); 3 группа ( Другие случаи постановки тире в простом предложении) | Представление результата совместной деятельности | К, П, Р, Л | Наблюдает, корректирует речь и содержательный аспект представленного материала; дает оценку результату совместной деятельности | Восприятие, понимание, осознание информации; учебный диалог ( возможно, оппонирование) по содержанию и представлению материала |
| Первичное закрепление | Развитие практических навыков использования информации по теме урока через решение тестовых заданий | *«ФРАЗА» ( Подготовка к экзаменам; повторение и обобщение изученного; тема «Тире между подлежащим и сказуемым»* | Фронтальное тестирование | П, К, Л | Наблюдает, комментирует (в случае затруднения), словесно оценивает качество решения тестов | В произвольном порядке решают тестовые задания, аргументируют свою позицию (Ставит или не ставит тире) |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | В тестовом режиме - самоконтроль и самопроверка уровня систематизированных и обобщенных знаний по теме в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона; самооценка результата деятельности | Работа с карточками ( тестами*); в случае выхода в Интернет – использование сайта для подготовки к ЕГЭ по русскому языку Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ» (Образовательный портал для подготовки к экзаменам: reshuege.ru)* | Индивидуальная самостоятельная работа (решение заданий по теме в тестовом режиме) | Л, П, Р | Раздает индивидуальное задание; Словесно создает ситуацию успеха; ориентирует на качественное самостоятельное выполнение заданий;  Представляет эталон для самопроверки и самооценки результатов деятельности ( в случае работы в Интернет – «ключ» к решению тестовых заданий по теме с итоговой оценкой решения тестов по теме; объявляет, что данный вид работы – оценка за результат качества усвоения и систематизации знаний по теме ( оценка за урок) | Самостоятельная работа ( в тестовом режиме); самопроверка и самоконтроль; сравнение с эталоном; самооценка результата индивидуальной деятельности |
| Включение в систему знаний на повторение | Практическое применение обобщенных и систематизированных знаний по теме в реальной жизни; организация поиска информации, в которой требуется использования изученного материала и автоматизация умственных действий | Поиск информации: в рекламных плакатах, «растяжках», вывесках через слоганы фирм, акций политических лозунгов и др. найти простые предложения с использованием тире; обоснование использование знака (правильно/неправильно; почему?) | Слово учителя для актуализации личностного интереса приобретенных знаний по теме; создание проблемной ситуации | Л, П, К, Р | Организует личностный познавательный интерес; ориентирует на ситуацию успеха | Находят информацию, выступают в качестве редактора (возможно, в роли рекламодателя, создающего слоган фирме, акции и др.) |
| Рефлексия учебной деятельности | Осознание результатов урока для каждого лично | Рефлексивный лист:   1. Знаю ли я все аспекты содержания изученной темы? ( да/нет); 2. Владею ли в совершенстве навыками постановки тире в простом предложении? (да/нет); 3. Умею ли применять знания по теме в своей письменной речи? (да/нет); 4. Актуальна ли изученная тема для практического применения? (да/нет); 5. Что мне нужно   сделать для совершенствования практического  применения  знаний изученной темы в реальной жизни и совершенствования своей пунктуационной грамотности:  1….  2…..  3….. и т. д. | Вопросно – ответная форма коммуникации между учителем и классом | Л,Р | Задает вопросы содержания рефлексивного листа для осознания каждым качества знаний по теме и прогнозирования своей учебной деятельности  для дальнейшего совершенствования пунктуационной грамотности, речевых навыков письменной речи, культуры речи в целом | Каждый заполняет рефлексивный лист ( самооценка и прогнозирование деятельности по изученной теме на будущее) |
| Итог урока; ориентация на изучение следующей темы | Акцентирование внимания обучающихся на значимость содержания изученной и темы и ее дальнейшего изучения (углубление в содержание темы) для личностного речевого развития и совершенствования пунктуационной грамотности | Подведем итог: Тире как знак препинания очень выразительно, Его смысловую, синтаксическую, интонационную функции, графическую выразительность, способность выражать ритмомелодию речи широко используют писатели и поэты. Довольно часто можно наблюдать у некоторых художников слова сознательное отступление от правил: знак « тире» мастера слова используют как ***СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО***. Вот об этом, об особенностях использования тире в авторской речи (через образцовые тексты русской классической литературы) и будет наш следующий урок. Знания этой темы вам необходимы как будущим авторам собственных эссе на ЕГЭ по русскому языку и для совершенствования вашей речевой культуры. | Итоговое слово учителя | Л, П, К | Словесно подводит итог, мотивирует обучающихся на продолжение ( углубление) знаний по теме | Воспринимают информацию, осознают содержательный аспект следующего урока ( первичное представление об актуальности развития знаний по теме) |
| Домашнее задание | Ориентация на дифференцирование домашнего задания в зависимости от уровня сложности, личностного познавательного интереса и сформированности УУД | Дифференцированное дом. Задание. Обучающимся предлагается самостоятельно выбрать уровень выполнения дом. задания, которые отличаются объемом, уровнем познавательной деятельности, уровнем трудности и сложности и зависят от уровня сформированности УУД:  **А** – репродуктивный уровень ( действия по образцу);  **Б** – частично – поисковый ( включение навыков аналитического и логического мышления);  **С** – творческий ( требующий создания собственного речевого высказывания с применением навыков анализа материала, выстраивания логической цепочки, формулирования собственных выводов и приведения аргументов | Слово учителя: разъяснение содержания дифференцированного похода в выполнении дом. задания | Л, П | Объясняет содержание домашнего задания. Благодарит за работу на уроке. | *Задание выкладывается в «Дневник.ru)*  **А** – по учебнику: стр. 105, тренировочное задание №2;  **Б** – по учебнику: стр. 105, тренировочное задание №2; *выход в Интернет: решение тестов по теме на сайте для подготовки к ЕГЭ по русскому языку Дмитрия Гущина «reshuege.ru»;*  ***С*** *– по учебнику: стр. 105, тренировочное задание №2; выход в Интернет: решение тестов по теме на сайте для подготовки к ЕГЭ по русскому языку Дмитрия Гущина «reshuege.ru»; в* пьесе М. Горького « На дне» ( монолог Сатина) выписать простые предложения с использованием тире, обозначить условия применения использования знака и его правильность/ неправильность употребления в связи с пунктуационными нормами; создать собственное речевое высказывание (80 слов) по результатам анализа предложений с использованием тире. |