**Анализ УЧЕБНОЙ И методической работы**

**за2018-2019 учебнЫЙ год**

В отчетном году педагогический коллектив определил для себя **цель**: создание необходимых условий для раскрытия способностей каждого кадета, воспитания личности.

В начале учебного года были обозначены следующие перспективы развития корпуса:

К 2019 г. корпус на городском и областном уровне станет лидером в творческих и интеллектуальных конкурсах, лидером в спортивных соревнованиях. Отчасти эта цель достигнута – корпус стал победителем в городском смотре-конкурсе строя и песни в День Победы, призером в городском чемпионате по игре «Что? Где? Когда?», победителем в Первенстве ЗАТО Северск по настольному теннису,призером в городских соревнованиях по полиатлону, волейболу, футболу, победителем областного Фестиваля «На страже безопасности и чести», призером областной конференции «Афганистан. Как это было…», призером Краевого турнира среди кадетских корпусов Красноярского краяпамяти Александра Лебедя. Большинство достижений в этом учебном году в приоритетном для корпуса спортивном направлении развития, что является результатом методически грамотно организованной спортивно-массовой работы.

К 2019 г. корпус достигнет 50% уровня отличных и хороших оценок выпускников по результатам государственной (в том числе независимой)аттестации (ГИА) 60%уровня поступления выпускников в высшие учебные заведения. По поступлению выпускников наблюдается явная положительная динамика: в 2016 году в ВУЗы поступили лишь 4 выпускника (21%), в 2017 году в Вузы поступили 5 выпускников (35,7%), причем трое из них – в военные, в 2018 году в Вузы поступили 18 человек (46%), двое – в силовые, 7 человек – на среднее специальное обучение.

***Достижение обозначенной цели предполагало решение следующих задач на 2018-2019 учебный год:***

1. Модернизация образовательного процесса образовательной организации, включающая разработку новых образовательных форм и программ, внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения.
2. Укрепление кадрового потенциала, развитие корпоративной культуры, разработка внутренних стандартов в осуществлении образовательной и воспитывающей деятельности, влияющих на создание благоприятной атмосферы и развивающей среды.
3. Обновление инфраструктуры, направленное на развитие технологической базы, систем обеспечения научно-исследовательской, образовательной, спортивно-туристической, культурно-эстетической и военно-патриотической деятельности кадетского корпуса, совершенствование современной информационной инфраструктуры.
4. Совершенствование кадетского образования, сохранение традиций в системе государственного образования. Развитие кадетского образования с учетом имеющегося опыта инновационной деятельности кадетских учреждений.

Педагогический коллектив Северского кадетского корпуса продолжал работать над реализацией методической темы ***«Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования и условие интеллектуального, творческого, нравственного и гражданско-патриотического развития кадет».***

Содержание образования в корпусе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Для решения главных задач, заложенных в образовательной программе Корпуса, созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундаментзнаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий образовательному стандарту, дающий возможность для успешного продолжения образования;

- составлен учебный план в соответствии с ФГОС ООО для 7-8-х классов;

- составлен план методической работы, планы школьных методических объединений;

- составлен план воспитательной работы корпуса, планы воспитательной работы по каждому классу;

- составлен план организации внутришкольного контроля;

- составлен план Педагогических советов и Административных совещаний;

- составлен план по работе с одаренными детьми.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса для решения главной задачи Корпуса носила научно-методический характер и была построена на основе аналитических материалов по итогам учебно-методической работы прошлых лет.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с вновь прибывшими специалистами –диагностико-аналитическая деятельность;

- обновление методической оснащенности кабинетов.

- информатизация основных рабочих процессов учреждения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Законом Томской области «Об образовании в Томской области» и Уставом ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», Правил приема, утвержденных приказом № 06-од от 22.01.2018г. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Учебный план на 2018-2019 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждомуровне обучения, разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Письма Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018г. № 57-1352 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования, Письма Департамента общего образования Томской области от 11.04.2018г. № 57-1423 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312». Учебный план утвержден директором корпуса, согласован с Департаментом общего образования Томской области. Максимальный объем учебной нагрузки кадет соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований федеральных образовательных стандартов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями (уровнями) обучения и классами. Степень недельной учебной нагрузки на кадета не превышала предельно допустимой при 6-дневном режиме работы школы.

Образовательные программы школы и учебный план корпуса предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного, среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание профильных учебных предметов, элективных учебных курсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | | |
| в неделю | | | в неделю | | |
| 7А | 7Б | итого | 8А | 8Б |  |
| ***Обязательная часть*** | | ***30*** | ***30*** | ***60*** |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 8 | 3 | 3 | 6 |
| Литература | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3\* | 3\* | 6\* | 3\* | 3\* | 6\* |
| Математика  и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Информатика | 1\* | 1\* | 2 | 1\* | 1\* | 2 |
| Общественно-научные предметы | История России | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| География | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 2\* | 2\* | 4\* | 1\* | 1\* | 2\* |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура  ОБЖ | 3 | 3 | 6 | 3  1 | 3  1 | 6  2 |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** | | ***5*** | ***5*** | ***10*** | ***4*** | ***4*** | ***8*** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| Основы военной службы | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Удивительная зооэкология | | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| Спортивные игры | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Экология ТО | | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |  |
| География ТО | | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Хореография | | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |  |
| История ВС России | |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Основы социализации личности | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ***Итого:*** | | 35 | 35 | 70 | 36 | 36 | 72 |
| ***Итого с учетом деления на подгруппы:*** | | 41 | 41 | 82 | 41 | 41 | 82 |

Часы вариативной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов **оборонно-спортивного, военно-патриотического направления:**

* Элективный курс по физкультуре «Спортивные игры»: 7-8 классы по 1 часу в неделю.
* ОБЖ: 7 класс 1 час в неделю. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.
* «Экология Томской области»: 7 классы – 0,5 часа в неделю. Предмет «Экология Томской области» для изучения всеми учащимися 7 классов предусмотрен учебным планом в связи с возрастанием роли экологических знаний в формировании экологического мышления членов современного общества, интенсивным развитием нефтегазовой промышленности в области, автотранспорта и других отраслей деятельности, приводящих к загрязнению окружающей среды и снижению экологической безопасности.
* «Удивительная зооэкология»: 7 классы – 1 час в неделю. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природа. Введение экологию» и «Экология растений». В рамках предмета «Экология животных» рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.
* «География Томской области»: 8 классы – 0,5 часа в неделю. Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
* «Основы военной службы»: 7-8 классы по 1 часу в неделю. В ходе изучения предмета кадеты знакомятся со строевой, огневой, медицинской, тактической подготовкой, приобретают военно-прикладные умения, знакомятся с правовыми аспектами военной службы. Знакомство с развитием кадетского движения в России, лучшими традициями кадетских корпусов.
* «История Вооруженных Сил России»: 8 классы – 0,5 часа в неделю. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об истории отечественных Вооруженных Сил и правоохранительных органов и призвана привить интерес к военной истории, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.
* Хореография: 7 классы – 0,5 часа в неделю. Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся, расширения их кругозора через приобщение к хореографическому искусству. Изучение данной дисциплины позволяет не только познакомить кадет с историей танца, но и развить пластику движений, привить вкус к классическим и бальным танцам, создать условия для подготовки школьных и внешкольных мероприятий.
* «Основы социализации личности»: 8 классы – 1 час в неделю. Целенаправленное управление процессом профессиональной социализации кадет помогает формировать ядро квалификационных требований, овладение которыми гарантирует необходимый минимум профессиональной компетентности и открывает возможности дальнейшего устойчивого профессионального роста кадров воинской службы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | 9 класс |
| Инвариантная часть | Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3\* |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2\* |
| История России  Всеобщая история | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ИТОГО | 30 |
| Вариативная часть | **Региональная составляющая**  География Томской области | 0,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 |
| Основы социализации личности (включая планирование карьеры) | 1 |
| ИТОГО | 2 |
| **Компонент ОУ** |  |
| Элективные курсы | 3 |
| Стилистика | 1 |
| ИТОГО | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | | **36** |

**Вариативная часть** учебного плана представлена следующими предметами:

Основы социализации личности: 9 классы по 1 часу в неделю. Целенаправленное управление процессом профессиональной социализации кадет помогает формировать ядро квалификационных требований, овладение которыми гарантирует необходимый минимум профессиональной компетентности и открывает возможности дальнейшего устойчивого профессионального роста кадров воинской службы.

Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс 0,5 часа в неделю. Курс Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества и государства.

География Томской области: 9 классы – 0,5 часа в неделю. Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Стилистика: 9 классы – 1 час в неделю. Программа курса «Стилистика русского языка» предусматривает углубленную подготовку учащихся в той сфере родного языка, которая связана с его функционированием.

Вариативная часть учебного плана 9 класса включает в себя **элективные курсы** для обеспечения предпрофильной подготовки.

1) Хореография: 9 классы – 0,5 часа в неделю.

2) Практическая математика: 9 классы – 1 час в неделю.

3) «Практическая география»: 9 классы – 0,5 часа в неделю.

4) «Практическое обществознание»: 9 классы – 1 час в неделю.

5) «Основы потребительской культуры»: 9 классы – 0,5 часа в неделю.

С учётом специфики учебного заведения, а также запросов кадет и их родителей в 2018- 2019 учебном году на уровне среднего общего образования функционирует два 10 класса – оборонно-спортивного профиля, класс с социально-экономическим и физико-математическим модулем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 10А класс (оборонно-спортивный профиль) | | 10Б класс | |
| Соц-эконом | Физ-мат. |
| **Федеральный компонент**  ***Учебные предметы на базовом уровне*** | | | | |
| Математика | | 5 |  |  |
| Литература | | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | | 3\* | 3 | 3 |
| История | | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 |
| География | | 1 | 1 | 1 |
| Физика | | 2 | 2 |  |
| Информатика | | 1\* | 1 |  |
| Физкультура | |  | 3 | 3 |
| Астрономия | | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | |  | 1 | 1 |
| ***Учебные предметы на профильном уровне*** | | | | |
| Математика | |  | 6 | 6 |
| Русский язык | | 3 | 3 | 3 |
| Физкультура | | 4 |  |  |
| ОБЖ | | 2 |  |  |
| ***Итого инвариант:*** | | **31** | **30** | **27** |
| **Вариативная часть** | | | | |
| Экономика | |  | 2 |  |
| Физика | |  |  | 5 (пр.) |
| Информатика | |  |  | 3 (пр.) |
|  | |  |  |  |
| Компонент региональный | | |  |  |
| Право | | 1 | 1 |  |
| Компонент ОУ | | |  |  |
| Практикум по математике (эл.) | | 2 | 1 | 1 |
| Практикум по обществозн. (эл.) | | 1 | 2 | 1 |
| Практикум по истории (эл.) | | 1 | 1 |  |
| ОВС | | 1 |  |  |
| ***Итого компонент:*** | | **6** | **5** | **2** |
| ИТОГО: | | 37 | 37 | 37 |

11 класс подразделяется на три модуля (оборонно-спортивный, социально-экономический и физико-математический).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 11 класс (модули) | | |
| (оборонно-спортивный) | Соц-эконом | Физ-мат. |
| **Федеральный компонент**  ***Обязательные учебные предметы на базовом уровне*** | | | |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |  |
| Информатика | 1 | 1 |  |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  | 1 | 1 |
| ***Учебные предметы на профильном уровне*** | | | |
| Математика | 6 | 6 | 6 |
| Обществознание | 3 | 3 | 3 |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | 2 |  |  |
| ***Итого:*** | **31** | **30** | **27** |
| **Вариативная часть:** | | | |
| Информатика |  |  | 3 (пр.) |
| Экономика |  | 2 |  |
| Право |  | 1 |  |
| Физика |  |  | 5 (пр.) |
| **Компонент региональный** | |  |  |
| Основы проектирования | 1 | 1 | 1 |
| **Компонент ОУ** | |  |  |
| Практикум по математике (эл.) | 1 | 1 | 1 |
| Практикум по обществозн. (эл.) | 1 | 1 |  |
| Практикум по истории (эл.) | 1 | 1 |  |
| Практикум по физкультуре | 1 |  |  |
| ОВС | 1 |  |  |
| ***Итого компонент:*** | **6** | **4** | **2** |
| ИТОГО: | **37** | **37** | **37** |

В течение года использовались следующие формы организации учебного процесса:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы;
* консультации;
* элективные курсы;
* открытые уроки;
* олимпиады, конкурсы, викторины, кругосветки, научно-практическая конференция.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

**Анализвнутришкольного контроля**

Согласно плану внутришкольного контроля был проведен ряд мероприятий:

1. Контроль обеспеченности учебниками, состояния школьной документации.
2. Итоги регионального мониторинга в 7, 8, 10-х классов по русскому языку, математике и сформированности УУД.
3. Классно-обобщающий контроль 7-х классов.
4. Классно-обобщающий контроль 10-х классов.
5. Анализ посещенных уроков физики.
6. Анализ уроков математики.
7. Прохождение программного материала.
8. Проверка классных, электронных журналов, дневников учащихся 7–11-х классов.
9. Диагностика в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.
10. Анализ успеваемости по итогам четвертей и полугодия.
11. Итоги промежуточной аттестации.

Все мероприятия выполнены, вопросы озвучены на **административных совещаниях**, справки составлены. Даны рекомендации, выводы подробно изложены в справках.

В сентябре был рассмотрен вопрос об обеспеченности учебниками. 100% кадет обеспечены учебниками. В целях реализации Образовательной программы корпуса, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий. 10-е классы перешли на новый учебник математики. На следующий учебный год запланировано приобретение новых учебников в рамках подготовки перехода на ФГОС. Библиотекарю дана рекомендация составить список необходимых учебников на следующий учебный год согласно переходу на ФГОС основного общего образования в 9-х классах. Рассмотрен вопрос о состоянии школьной документации, которое признано удовлетворительным.

Согласно анализу прохождения программного материала программы по всем предметам выполнены в полном объёме.

В ноябре состоялся классно-обобщающий контроль 7-х классов.

Отмечается однородность состава в 7А и 7Б классах по количеству хорошистов и троечников. Обусловлено это принципом равномерного формирования классов. По итогам 1 четверти качественная успеваемость выше 65% по всем предметам, кроме английского языка и русского языка, по которым качество 50-60%. Это на 5% ниже, чем у семиклассников прошлого учебного года. Преподавательский состав в обоих классах один и тот же.

Средний балл по предметам в 7Б выше, чем в 7А на 0,1-0,5 балла, кроме истории и обществознания, которые в 7А преподает классный руководитель Акуличева Л.А.

По итогам 1 четверти в 7А девять хорошистов, а в 7Б одиннадцать хорошистов, что составляет примерно по 45 и 55% соответственно.

Резерв в 7А составляет 2 человека с одной тройкой, в 7Б – четыре.

Уровень знаний учащихся 7-х классов по русскому языкуаналогичен уровню учащихся в прошлом году. У многих учащихся есть пробелы в знаниях, которые необходимо постепенно устранить.Уровень знаний учащихся 7-х классов по алгебре несколько выше, а по геометрии ниже, чем в прошлом году. Входной контроль показал средний уровень вычислительных навыков, усвоения знаний при решении текстовых задач, уравнений.

Вывод: 7А и 7Б классы практически не отличаются по уровню обученности, в 7Б дети более сильные, слабоуспевающих учащихся нет. В 7А качество обучения ниже, есть слабоуспевающие. Мониторинг успеваемости ведется классными руководителями постоянно.

**Рекомендации:** использовать на уроках дифференцированный подход к учащимся. Использовать по возможности и целесообразности групповую, парную форму работы, добиваться повышения ответственности кадет за самообразование. Обязательно использовать на уроках динамические паузы. По нормам СанПин во время урока обязательно проведение физкультминутки или хотя бы кратковременного отдыха. Познавательную активность нужно направлять в проектную, исследовательскую деятельность, осуществлять смену деятельности на уроках, активнее использовать игровые формы работы, включать элементы соревновательности, обязательно применять здоровьесберегающие технологии. Использовать индивидуальные задания на уроках и для домашней работы. Учителям-предметникам выработать систему работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;осуществлять планирование урока, подбор педагогических методов и технологий, индивидуальных заданий с учетом уровня обученности в каждом классе; усилить работу с одаренными учащимися, качественно подготовить ребят к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, вовлекать семиклассников в проектную и исследовательскую деятельность, что будет способствовать повышению учебной мотивации, познавательной активности, уровню знаний, расширению кругозора.

Классно-обобщающий контроль по 10-м классам

в 2018-2019 учебном году на уровне среднего общего образования функционирует два 10 класса – 10А класс оборонно-спортивного профиля, 10Б класс с социально-экономическим и физико-математическим модулем.Обучение в классах профильное, для того, чтобы максимально учесть образовательные потребности кадет, организовано три модуля согласно заявлениям родителей – оборонно-спортивный, физико-математический, социально-экономический.

10 классы сформированы из двух 9-х классов согласно заявлениям родителей. 10А класс оборонно-спортивного профиля обучения. На 1 сентября в классе было 18 человек, в декабре осталось 15 учеников. Произошел отток в другие дневные общеобразовательные учреждения. Один обучающийся выбыл по причине психологической неподготовленности к обучению в школе-интернате, двое – по заявлениям родителей. Качество успеваемости составляет 60% (9 чел.). Один человек потенциальный медалист. В 10Б функционирует два профиля – социально-экономический и физико-математический. На начало учебного года в классе было 20 человек, в декабре осталось 18. Два человека выбыли для обучения по месту жительства согласно заявлениям родителей. Качество успеваемости составляет 44% (8 чел.). Два ученика являются слабоуспевающими по алгебре и геометрии – Наркевич О., Пономарев В. Один учащийся является потенциальным медалистом. Десятиклассники – активные участники всех общекорпусных мероприятий, победители олимпиад, конкурсов, военно-спортивных, творческих, интеллектуальных состязаний. В 10 классах есть часто болеющие дети, с которыми необходимо работать дистанционно учителям-предметникам и классному руководителю. Необходимо усилить профориентационную работу с уклоном на военные специальности.

Самый высокий процент качества в 10А классе – 60% по итогам 1 полугодия (классный руководитель Барская Р.И., воспитатель Романенко В.А.), однако, в 1 четверти этот показатель был 35%.В старших классах аттестация осуществляется по полугодиям. Можно сделать вывод, что 10А учится в течение полугодия не в полную силу, делают упор на исправление отметок в конце отчетного периода. 10Б класс более стабилен (1ч – 50%, 2ч – 40%), но потерял двух хорошистов.

Самая низкая успеваемость в обоих классах по алгебре, геометрии, русскому языку – от 65%. Эти предметы являются для кадет наиболее сложными и определяют уровень качественной успеваемости в целом.Качественная успеваемость в 10 классахв пределах 40-60%, что соответствует общекорпусному показателю.

В целях профориентации на военные специальности на базе 10-х классов функционируют два класса Росгвардии (занятия по 2 часа в неделю), а также класс УФСБ (занятия по 9 часов в неделю с выездом в УФСБ по ТО для изучения военной топографии). Многие ребята планируют связать свою жизнь с военными профессиями и поступить в высшие военные учебные заведения.

Справки по итогам классно-обобщающего контроля прилагаются к протоколам административных совещаний.

В апреле проанализирован уровень подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору по результатам диагностических экзаменов. Сделаны выводы и даны рекомендации.

1. Подготовку в ЕГЭ по математике на базовом уровне в 11-х классах считать удовлетворительной, на профильном уровне неудовлетворительной. Учителю Подвигалкиной О.Л. необходимо применять дифференцированный подход на уроках и при организации консультаций по предмету. Классному руководителю Поповой О.Л. своевременно информировать родителей слабоуспевающих кадет о проблемах в обучении.
2. Подготовку к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе можно считать удовлетворительной, необходимо продолжать работать над повышением качества обученности кадет.
3. Подготовку к ОГЭ по математике в 9-х классах считать неудовлетворительной. Учителям Подвигалкиной О.Л., Барышниковой Е.Н. необходимо применять дифференцированный подход на уроках и при организации консультаций по предмету. Классным руководителям Шкарабейниковой И.А., Павловой Г.И. своевременно информировать родителей слабоуспевающих кадет о проблемах в обучении. Воспитателям необходимо неукоснительно обеспечивать 100% явку кадет на консультации.
4. Подготовку к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах считать удовлетворительной. Учителю Шкарабейниковой И.А. необходимо работать над повышением качества обученности кадет.

Анализ работы педагогов с классными журналами показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в корпусе преподаются квалифицированными специалистами. Есть замечания по нарушению правил заполнения журналов – исправления отметок, дат. Наибольшее количество замечаний у учителей Барышниковой Е.Н., Подвигалкиной О.Л., Барской Р.И. Анализ работы с электронным журналом показал, что большинство педагогов заполняют журнал своевременно, есть замечания по срокам выставления отметок у педагогов Шкарабейниковой И.А., Поповой О.Л., Барской Р.И., Забожанской Н.Н., Подвигалкиной О.Л. Все замечания устранены.

Таким образом, план внутришкольного контроля выполнен полностью.

Основным показателем работы образовательного учреждения является **качественная успеваемость** учащихся.

По итогам 1 четверти качественная успеваемость составила 48,6% (91 ч.), по итогам 2 четверти 45% (81 ч.), это на 5% ниже, чем в прошлом учебном году за вторую четверть. В третьей и четвертой четверти успеваемость стабильна – 42%, примерно на уровне прошлого года, по итогам учебного года – 52%, на 3% ниже, чем в прошлом году. По итогам года три отличника – Гапеев Богдан, Пышкин Кирилл, Волков Виталий.

Самый высокий процент качества в 10А классе – 60% по итогам 1 полугодия (классный руководитель Барская Р.И., воспитатель Романенко В.А.), по итогам учебного года – 65% в 7Б (Ганьшина А.А., Винарский П.А., Гуляев С.А.), 63% в 9А (Шкарабейникова И.А., Давлетшин А.М., Толокин А.А.), 65% в 10Б (Журавлева Ю.В., Шевцов П.А.). Самый низкий показатель в 2 четверти был в 9Б (28%), в 8А (32%), в 8Б (33%). В старших классах аттестация осуществляется по полугодиям. Однако, по предварительной аттестации в 10А качественная успеваемость составила 20%, в 11 – 30%. Можно сделать вывод, что 10А, 11 классы учатся в течение полугодия не в полную силу, делают упор на исправление отметок в конце отчетного периода. 10Б класс более стабилен, но потерял двух хорошистов. Тем более, 11 класс сборный, его успеваемость должна стремиться к 70%.

Семиклассники прошли адаптацию, в 7А качественная успеваемость среднее арифметическое по учебному году 47,4%, в 7Б – 55,4%. Однако, 7-е классы более сильные, чем 8-е по уровню успеваемости. Необходимо вовлекать этих ребят в олимпиадное движение, повышать мотивацию, с одной стороны, и усилить контроль, с другой стороны. В 7-8 классах есть часто болеющие дети, им необходимо уделять более тщательное внимание.

В 8-х классах отмечается явное снижение качества успеваемости – в 8А на 22%, в 8Б на 9%. Это свидетельствует об ослаблении работы с резервом, недостаточно качественном контроле и слаженности работы учителей и воспитателей. Восьмиклассникам необходимо давать хорошую интеллектуальную нагрузку, активнее привлекать к исследовательской деятельности, воспитывать сознательное соблюдение дисциплины и ответственности. По итогам года 8А класс вышел на 50% за счет округления по четвертям. В 8Б качество 39%, хотя есть два отличника, состав класса очень неоднородный.

В 9А классе успеваемость стабильная. В 9Б качество успеваемости снизилось на 22% по сравнению с 1 четвертью, с 10 человек до 5(классный руководитель Павлова Г.И., воспитатели Черепанов И.М., Мутовкин О.В.).Это связано со сменой учителя математики, с нежеланием изучать сложные и «ненужные» предметы, отмечается снижение учебной мотивации. Самая низкая успеваемость по химии и математике. 3 человека в резерве – имеют по одной тройке по различным предметам. Необходимо, с одной стороны, усилить контроль по работе с резервом, с другой стороны, продумывать уроки так, чтобы повышать учебную мотивацию, вовлекать учащихся во внеурочную, проектную деятельность, улучшить качество самоподготовки (организовать взаимопомощь, взаимопроверку, повысить ответственность и внутреннюю дисциплину).Учителям-предметникам раз в месяц проводить диагностические процедуры по предметам по выбору и обязательным предметам.

В 11-м классе ситуация более равномерная и стабильная. По итогам 2 четверти в 10 классе (классный руководитель Попова О.Л., воспитатели Цыбин А.В., Денисов Ю.В.) качество составило 65%, и это достаточно высокий показатель. Основной упор выпускники делают на изучение предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ, поэтому страдает успеваемость по другим предметам. Однако, этот класс необходимо постоянно держать на контроле, в том числе, по восполнению пробелов по пропущенным занятиям.

Вторым основным параметром деятельности учреждения является **государственная итоговая аттестация.**

В 2018-2019 учебном году в двух 9-х классах 37 выпускников (19 в 9а, 18 в 9Б). Каждый выпускник обязан сдать четыре экзамена в форме ОГЭ – два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору. Проведен первый этап итоговой аттестации – Итоговое собеседование, 100% успеваемость. Проведены диагностические экзамены в выпускных классах по основным предметам и предметам по выбору. Результаты диагностических экзаменов:

Кадетами были выбраны следующие предметы:

* Обществознание – 25 чел. (67,6%); в прошлом году 28 чел.
* История – 1 чел. (2%); в прошлом году 5 чел.
* География – 16 чел. (43%); в прошлом году 18 чел.
* Информатика – 19 чел. (51,3%); в прошлом году 9 чел.
* Биология – 0 чел. (0%); в прошлом году 0 чел.
* Химия – 6 чел. (16%); в прошлом году 7 чел.
* Физика – 6 чел. (16,5%); в прошлом году 4 чел.
* Английский язык – 1 чел. (2%).

Проведены диагностические экзамены в выпускных классах по основным предметам. Результаты диагностических экзаменов:

**Русский язык в 9-х классах:**

Декабрь: абсолютная успеваемость – 100%, качественная 41,6%. 9А – 58% и 100%, 9Б – 24% и 100%.

Март: абсолютная успеваемость – 100%, качественная 66,7%. 9А – 82,4% и 100%, 9Б – 62,5% и 100%.

**Математика – абсолютная успеваемость – 83,8%, качественная – 29,7%. 9А – абсолютная успеваемость – 89,5% (две «2»), качественная – 47,4%. 9Б – абсолютная успеваемость – 77,8% (четыре «2»), качественная – 11%.**

Итоговая аттестация по математике вызывает наибольшие опасения, хотяпоказатели абсолютной и качественной успеваемости учащихся по диагностическим экзаменам примерно на 10% выше, чем у прошлогодних классов. Кадеты 9А и 9Б посещают дополнительные занятия по математике. Для всех девятиклассников составлен индивидуальный график посещения консультаций, однако, есть проблемы посещения по некоторым учащимся (Халяфутдинов И., Поддубский А., Орлов Л.). У троих учащихся в 9А есть положительные сдвиги, двое имеют очень много пропусков, сейчас они на особом контроле учителя. В течение года педагогами проводились контрольные срезы и диагностические процедуры. Таким образом, по 9-м классам есть следующие проблемы: дисциплина на уроках, пропуски занятий по болезни, низкий уровень подготовки к итоговой аттестации по математике, снижение качественной успеваемости в 9Б классе.

Анализ результатов декабрьских экзаменов подробно проведен на педагогическом совете по итогам 1 полугодия, мартовских – на административном совещании, а также на школьных методических объединениях, обозначены пути решения проблем и улучшения качества успеваемости по математике и по русскому языку.

**Выводы и рекомендации:**

1. Подготовку в ЕГЭ по математике на базовом уровне в 11-х классах считать удовлетворительной, на профильном уровне неудовлетворительной. Учителю Подвигалкиной О.Л. необходимо применять дифференцированный подход на уроках и при организации консультаций по предмету. Классному руководителю Поповой О.Л. своевременно информировать родителей слабоуспевающих кадет о проблемах в обучении.
2. Подготовку к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе можно считать удовлетворительной, необходимо продолжать работать над повышением качества обученности кадет.
3. Подготовку к ОГЭ по математике в 9-х классах считать неудовлетворительной. Учителям Подвигалкиной О.Л., Барышниковой Е.Н. необходимо применять дифференцированный подход на уроках и при организации консультаций по предмету. Классным руководителям Шкарабейниковой И.А., Павловой Г.И. своевременно информировать родителей слабоуспевающих кадет о проблемах в обучении. Воспитателям необходимо неукоснительно обеспечивать 100% явку кадет на консультации.
4. Подготовку к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах считать удовлетворительной. Учителю Шкарабейниковой И.А. необходимо работать над повышением качества обученности кадет.

**11 класс. 20 выпускников.**

В 11 классе в этом учебном году 20 выпускников, это почти вдвое меньше, чем в предыдущем. 11 класс имеет три профиля – социально-экономический, физико-математический, оборонно-спортивный профиль.

* Математика (профиль) – 11 чел. (52,4%);
* Обществознание – 10 чел. (47,6%);
* История – 8 чел. (38%);
* Химия – 3 чел. (14,3%)
* Физика – 6 чел. (28,6%);
* Информатика – 7 чел. (33,3%).

Учителями-предметниками проводятся консультации по всем предметам, однако, есть часто болеющие учащиеся, кадеты проходят медицинские комиссии не по одной неделе, что тоже сказывается на качестве подготовки. Необходимо вести контроль посещения дополнительных занятий, отрабатывать пропущенный материал, переписывать или хотя бы читать лекции, презентации, использовать диктофон с разрешения учителя.

**Русский язык:**

Декабрь: абсолютная успеваемость 90%, тестовый балл 49,6;

Март: абсолютная успеваемость 90%, тестовый балл 53,85.

**Математика (базовый уровень):**

Декабрь: абсолютная успеваемость 90%, качественная – 40%;

Март: абсолютная успеваемость 88,9%, качественная – 66,7%.

**Математика (профильный уровень):**

Декабрь: абсолютная успеваемость 82%, тестовый балл от 36,2;

Март: абсолютная успеваемость 90%, тестовый балл от 42,2.

Отмечается повышение качества подготовленности выпускного 11 класса к базовой и профильной математике. 1 человек оказался психологически не готов к русскому языку, диагностические экзамены это показали. Кадет Петров Д., который не перешел порог по двум предметам «русский язык» и «математика» в декабре, выбыл в вечернюю школу. Профильную математику и русский язык не сдал Чернов Д. Порог по русскому языку не преодолел Веретенников А. Волокитин А. не перешел порог по математике базового уровня. Анализ работ педагогами выполнен, работа над ошибками сделана. В 11-х классах по 7 уроков математики в неделю, раз в неделю консультации, условия созданы, но пока не все учащиеся со всей ответственностью относятся к предстоящим испытаниям.

После проведенной в марте диагностической работы была определена «группа риска» из учащихся 11 класса: Новосельцев В., Чернов Д., Волокитин А., Веретенников А.Двое из них посещают репетитора два раза в неделю, а также раз в неделю после уроков приходили на индивидуальные консультации. По результатам диагностики учителю Подвигалкиной О.Л. рекомендовано увеличить количество консультаций для слабоуспевающих учащихся.

В марте проведены диагностические процедуры по текстам ЦОКО по предметам по выбору: истории, обществознанию, биологии, физике, химии, информатике.

**История** (выбрали и сдавали 8 человек) – абсолютная успеваемость 100%, тестовый балл 46. Учитель Барская Р.И.

**Обществознание**(выбрали и сдавали 10 человек) – абсолютная успеваемость 90%, средний тестовый балл 49,4 (на 10 баллов выше, чем в прошлом году). Порог не преодолел Камбалин Данил, обучающийся в группе оборонно-спортивного профиля.

Можно отметить, что подготовка обучающихся 11 класса к итоговой аттестации по истории и обществознанию является удовлетворительной, обществознание во всех классах преподается на профильном уровне (3 часа в неделю). Преподавание осуществляется учителем истории высшей категории Барской Розалией Ильясовной. Консультации проводятся трижды в неделю, посещаемость в первом полугодии удовлетворительная, во втором – много пропусков занятий по причине болезни, прохождения медкомиссий, особенно у Новосельцева В.

**Химия** (выбрали и сдавали 3 человека) – абсолютная успеваемость 66,7%, средний балл 37 (ниже, чем в прошлом году на 6 баллов), один человек не перешел порог (Веретенников А.). Подготовка к итоговой аттестации по химии недостаточно успешна. Преподавание осуществляется на базовом уровне учителем высшей категории Поповой Ольгой Леонидовной, консультации проводятся дважды в неделю с сентября 2017г. Для подготовки учитель использует 1 факультативный час в неделю.

**Физика** (выбрали и сдавали 5 человек) – абсолютная успеваемость 100%, 43,4 балла (выше, чем в прошлом году на 6 баллов). Учитель высшей категории Ругаль О.В. осуществляет подготовку к ЕГЭ в рамках уроков – 5 часов в неделю.

**Информатика** (выбрали 7 человек, сдавали 7 человек) - абсолютная успеваемость 100%, 52,4 баллов (на 15 баллов выше, чем в прошлом году).

**Вывод**: к экзаменам в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса готовы недостаточно, необходимо продолжать подготовку, педагогам Шкарабейниковой И.А., Подвигалкиной О.Л., Поповой О.Л., Барской Р.И. усилить работу с неуспевающими учащимися.

**ИТОГИ государственной итоговой аттестации:**

В 2018-2019 году все выпускники 11 класса успешно прошли ЕГЭ по основным предметам. В декабре в 11-м классе проведено итоговое сочинение, абсолютная успеваемость 100%. В марте в 9-х классах проведено итоговое собеседование, абсолютная успеваемость 100%.

**ЕГЭ 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018и 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2012СКК | 2013СКК | 2014 СКК | 2015СКК | 2016СКК | 2017 СКК | 2018 СКК | **2018**  **ТО** | 2019 СКК | **2019**  **РФ** |
| 1 | Математика профильная | 42,33 | 38,26 | 33,9 | 28,9 | 35 | 30,3 | 40,7 | **50** | 50 | **56,5** |
|  | Математика базовая | - | - | - | 3,4 | 3,9 | 4,07 | 4,2 | **4,4** | 4 | **4,1** |
| 2 | русский язык | 55 | 51,26 | 54,09 | 53,62 | 51,9 | 62 | 60 | **71** | 61 | **69,5** |
| 3 | физика | 40,3 | 40,5 | 49,2 | 39,1 | 34 | 42 | 45 | **56** | 47 | **54** |
| 4 | биология | 40,5 | 63,3 | 38 | 21 | - | 41,5 | 48 |  | - | **52** |
| 5 | обществозн. | 42,97 | 53,13 | 38,1 | 44,5 | 47,6 | 55,6 | 46,35 | **53** | 51 | **54,9** |
| 6 | история | 44,33 | 36,75 | 43,75 | 48,6 | 41,4 | 53,3 | 52 | **55** | 51 | **55** |
| 7 | англ. язык |  |  | 18 | 39 | 56 | - | - |  | - |  |
| 8 | география |  | - | 46 | - | - | - | - |  | - |  |
| 9 | информатика |  |  | 44 | 57,5 | - | - | 50,9 | **60** | 57 | **62** |
| 10 | химия |  |  |  |  |  |  | 57 | **56** | 51 | **56,7** |
|  | Ср. балл | 47,75 | 46,41 | 40,5 | 41 | 47,1 | 54,5 | 50 |  | 55 |  |

**в сравнении с результатами по Томской области (средний балл)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | | | 2019 | | |
| **Ср. балл** | Мин. балл | Макс. балл | **Ср. балл** | Мин. балл | Макс. балл |
| математика профильная | **40** | 18 | 50 | **50** | 9 | 76 |
| русский язык | **60** | 36 | 91 | **61** | 49 | 72 |
| физика | **45** | 38 | 52 | **47** | 40 | 53 |
| биология | **48** | 39 | 56 |  |  |  |
| обществозн. | **46** | 30 | 62 | **51** | 37 | 61 |
| история | **52** | 34 | 77 | **51** | 44 | 68 |
| информатика | **50** | 34 | 59 | **57** | 46 | 64 |
| химия | **57** | 47 | 66 | **51** | 31 | 61 |

Математика (базовый уровень). Средний балл 4. Произошло понижение на 0,2 б. в связи с разделением экзаменов.

Математика (профильный уровень). Средний тестовый балл 50. Сдавали 11 человек, порог не перешел 1. Повышение на 10 тестовых баллов. Максимальный балл 76, минимальный 9.

Обществознание. Средний тестовый балл 51. Сдавали 8 человек. Повышение на 5 баллов по сравнению с прошлым годом. Максимальный балл 61, минимальный 37.

Физика. Средний тестовый балл 47. Повышение на 2 балла. Сдавали три человека. Самый высокий балл 53, самый низкий 40.

История. Средний балл 51 – соответствует среднему баллу по Томской области. Сдавали семь человек. Самый высокий балл 68, самый низкий 44. Понижение на 1 балл.

Информатика. Средний балл 57. Повышение на 7 баллов. Сдавали 7 человек. Самый высокий балл 64, самый низкий 46.

Химия. Средний балл 51. Понижение на 6 баллов. Сдавали 3 человека. Самый высокий балл 61, самый низкий 31.

**Не преодолели минимальный порог**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|  |  | ч. | % | ч. | % | ч. | % | ч. | % | ч. | % | ч. | % | ч. | % |
| 1 | математикап | 1 | 5,2 | 1 | 4,7 | 1 | 2,7 | 1 | 25 | 2 | 67 | 1 | 10 | 1 | 9 |
|  | математика б |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 2 | русский язык | 1 | 5,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |  |  |  |  | 0 | 0 | - | - |
| 5 | обществ. | 1 | 6,6 | 4 | 40 | 6 | 31,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 4 | 20 | 1 | 12 |
| 6 | история | 2 | 12,5 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 20 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | англ. язык | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | химия | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 1 | 33 |
| 9 | информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | 1 | 14 | 0 | 0 |
|  | ИТОГО: | 3 | 15% | 7 | 35% | 9 | 24% | 4 | 21% | 2 |  | 8 |  | 3 |  |

**Итоги ОГЭ-2019г. по Северскому кадетскому корпусу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Средний балл**  **2018** | **Средний балл (ТО) 2018** | **Средний балл**  **2019** |
| Русский язык | 100 | 92 | 28 (из 40) | 29,96 | **30,1** |
| Математика | 97 | 67,5 | 14,6 (из 32) | 16,85 | 16,6 |
| Обществознание | 100 | 80 | 24,75 (из 39) | 24,18 | **27,8** |
| История | 100 | 100 | 29,8 (из 44) | 22,04 | **31** |
| География | 100 | 75 | 19,8 (из 32) | 21,05 | **22,2** |
| Информатика | 100 | 100 | 12,7 (из 22) | 14,07 | **17,1** |
| Англ.язык | 100 | 100 | 43(из 70) | 23,45 | **53** |
| Химия | 100 | 83 | 24,5 (из 34) | 20,40 | **25,2** |
| Физика | 100 | 0 | 21 (из 40) | 24,04 | 14,8 |

Сравнительный анализ **абсолютной успеваемости** по годам, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2014г.** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019 г.** |
| Русский язык | 96,7% | 100% | 100 | 100 | 97 | 100 |
| Математика | 96,7% | 93,9% | 95 | 95 | 91,7 | 97 |
| Обществознание | 100% | 80% | 90,6 | 96,5 | 96,4 | 100 |
| История |  |  | 33,3 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100% |  | 85,7 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биология |  |  | 100 | 100 | - | - |
| Химия |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Иностр. язык |  |  | 0 |  | 100 | 100 |

Сравнительный анализ **качественной успеваемости** по годам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2014г.** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019 г.** |
| Русский язык | 25,8 | 36,3 | 57,5 | 65 | 64 | 92 |
| Математика | 22,8 | 27,2 | 62,5 | 67 | 61 | 67,5 |
| Обществознание | 100 | 20 | 21,9 | 62 | 60 | 80 |
| История |  |  | 16,7 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 |  | 28,6 | 81 | 61 | 75 |
| Информатика |  |  | 100 | 91,7 | 50 | 100 |
| Биология |  |  | 28,6 | 30 | - | - |
| Химия |  |  | 66,6 | 69 | 100 | 83 |
| Физика |  |  | 0 | 40 | 33 | 0 |
| Иностр. язык |  |  | 0 |  | 0 | 100 |

Сравнивая результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам – русскому языку и математике, отмечаем стабильность качественной успеваемости по обоим предметам. Отмечается повышение качественной успеваемости по русскому языку – на 30%, по математике – на 6%. Абсолютная успеваемость повысилась соответственно на 3% и на 5%. В прошлом году на осеннюю пересдачу оставалось 4 человека, в этом году – ни одного.

С одной стороны, в этом году есть слабоуспевающие ученики, которых мы принимали в 7 класс с двойками по основным предметам. С другой стороны, в этой ситуации очень много зависит от того, как учитель спланировал и осуществил подготовку к итоговой аттестации по своему предмету. Тем не менее, следует отметить, что абсолютная успеваемость 100% достигнута по всем предметам, кроме математики (97%), учитель Подвигалкина О.Л. 67,5% качество по математике, по остальным предметам выше. Средний балл выше областного по итогам 2018г. по всем предметам, кроме математики и физики.

Есть еще один показатель, который нельзя оставить без внимания – количество годовых оценок, подтвержденных ГИА-9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **учитель** | **Кол-во оценок выше годовой** | | **Кол-во оценок ниже годовой** | | **Кол-во оценок равных годовой** | |
| Русский язык | ШкарабейниковаИА | 13 | 35% | 3 | 8% | 21 | 57% |
| Математика,9А | Барышникова Е.Н. | 1 |  | 7 |  | 11 |  |
| Математика,9Б | Подвигалкина О.Л. | 7 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | Акуличева Л.А. | 5 |  | 7 |  | 12 |  |
| История | Акуличева Л.А. |  |  |  |  | 1 | 100% |
| География | Овчарова Л.Л. | 3 |  | 6 |  |  |  |
| Информатика | Берг Е.В. | 10 |  | 0 |  | 9 |  |
| Химия | Попова О.Л. | 1 |  | 0 |  | 5 |  |
| Физика | Ганьшина А.А. | 0 |  | 5 |  | 0 |  |
| Иностр. язык | Павлова Г.И. |  |  | 1 |  |  |  |

Наибольшее несоответствие годовых и экзаменационных отметок отмечается у учителей Барышниковой Е.Н. (математика), Ганьшиной А.А. (физика). Этим педагогам необходимо пересмотреть систему оценивания, разместить на стенде критерии отметок и строго их придерживаться. Заместителю директора по УР поставить на внутришкольный контроль преподавание этих предметов. Самое высокое соответствие у учителей Барской Р.И. (история), Поповой О.Л. (химия).

Еще одна форма внешней экспертизы качества образования – региональный **мониторинг**.

1. Предварительный мониторинг метапредметных умений в 7-8 классах проведен на школьном уровне с 1 по 10 апреля. Для проведения комплексной работы для оценки читательской грамотности использованы стандартизированные материалы для промежуточной аттестации издательства Просвещение из серии «ФГОС: оценка образовательных достижений». Каждый из 4 вариантов включал в себя тексты по четырем предметным областям (русскому языку, математике, естествознанию, истории/обществознанию) и задания к ним, направленные на оценку сформированности читательских умений.

Средний балл в 7А классе составил 4,2, в 7Б – 4,8, в 8А – 4,1, в 8Б – 3,8. Самый низкий уровень сформированности читательских умений отмечается в 8-х классах.

1. Проведен региональный мониторинг метапредметных умений в 7-8 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Чел. | % Б | % П | Ср.балл | Недостаточный ур. | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный ур. | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7А | 20 | 66,43 | 26,07 | 12,95 | 0 | 0,00 | 1 | 5,0 | 19 | 95,0 | 0 | 0,00 | 0 | 0,0 |
| 7Б | 18 | 73,02 | 39,68 | 15,78 | 0 | 0,00 | 1 | 5,6 | 14 | 77,8 | 3 | 16,7 | 0 | 0,0 |
| Итого по ОО: | 38 | 69,55 | 32,52 | 14,29 | 0 | 0,00 | 2 | 5,3 | 33 | 86,8 | 3 | 7,9 | 0 | 0,0 |
| Средние по муниципалитету | | 64,73 | 44,73 | 15,32 | 0 | 0,00 | 118 | 14,0 | 503 | 59,7 | 200 | 23,8 | 21 | 2,5 |
| Cредние по региону: | | 64,20 | 45,14 | 15,31 | 0 | 0,00 | 1441 | 14,0 | 4330 | 53,3 | 2127 | 26,2 | 233 | 2,9 |

Исходя из полученных данных, можно определить, что в 7Б классе уровень метапредметных умений обучающихся существенно выше, чем в 7А. Средний балл почти на 3 выше, чем в 7А. Обучающихся, имеющих базовый уровень, в 7А на 18% выше, повышенный уровень в 7Б показали 16,7% учащихся, в 7А таких нет.

В среднем по 7-м классам уровень развития метапредметных умений чуть ниже, чем по муниципалитету и региону. Педагогам необходимо так планировать работу на уроках, чтобы развивать у обучающихся универсальные учебные действия, особенно в 7А классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Чел. | % Б | % П | Ср.балл | Недостаточный ур. | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный уровень | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8А | 20 | 84,50 | 60,94 | 18,20 | 0 | 0,00 | 1 | 5,0 | 3 | 15,0 | 13 | 65,0 | 3 | 15,0 |
| 8Б | 19 | 85,79 | 58,55 | 17,95 | 0 | 0,00 | 0 | 0,0 | 3 | 15,8 | 12 | 63,2 | 4 | 21,1 |
| Итого по ОО: | 39 | 85,13 | 59,78 | 18,08 | 0 | 0,00 | 1 | 2,6 | 6 | 15,4 | 25 | 64,1 | 7 | 18 |
| Средние по муниципалитету | | 71,62 | 48,22 | 14,88 | 0 | 0,00 | 78 | 8,9 | 421 | 48,1 | 319 | 36,4 | 58 | 6,6 |
| Cредние по региону: | | 68,39 | 46,85 | 14,33 | 0 | 0,00 | 1083 | 8,9 | 4031 | 48,2 | 2719 | 32,6 | 529 | 6,3 |

Уровень развития метапредметных умений и навыков практически одинаковый по обоим 8-м классам, соответствует среднему по муниципалитету и региону.

Тем не менее, можно отметить, что на более подробных тестах (см. п.1) выявляется недостаточный уровень осознанного чтения как в 8Б, так и в 8А классе, а этот навык является основополагающим для дальнейшего развития метапредметных умений в целом.

1. Проведен региональный мониторинг по русскому языку в 8-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Чел | % Б | % П | Ср.балл | Недостаточный уровень | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный уровень | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8А | 23 | 47,55 | 48,37 | 15,35 | 5 | 21,74 | 3 | 13,04 | 15 | 65,22 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 8Б | 20 | 71,25 | 63,75 | 21,60 | 0 | 0,00 | 3 | 15,00 | 5 | 25,00 | 6 | 30,00 | 6 | 30,00 |
| Итого по ОО: | 43 | 58,58 | 55,52 | 18,26 | 5 | 11,63 | 6 | 13,95 | 20 | 46,51 | 6 | 13,95 | 6 | 13,95 |
| Средние по муниципалитету: | | 65,39 | 63,91 | 20,69 | 87 | 9,83 | 86 | 9,72 | 254 | 28,70 | 289 | 32,66 | 169 | 19,10 |
| Cредние по региону: | | 59,08 | 57,30 | 18,62 | 1587 | 18,70 | 1046 | 9,72 | 2380 | 28,04 | 2341 | 27,58 | 1134 | 13,36 |

Средний балл по русскому языку чуть ниже среднего по региону, на 1,5 балла ниже, чем по муниципалитету. Средний балл в 8А на 6 ниже, чем в 8Б, это достаточно много. Недостаточный уровень знаний по русскому языку показали 5 обучающихся 8А, пониженный уровень – по 3 человека в 8А и 8Б классах, повышенный и высокий уровень – по 6 человек из 8Б, в 8А 65% обучающихся имеют базовый уровень знаний.

1. Проведен региональный мониторинг по математике в 7, 8, 10-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Чел | % Б | % П | Ср.балл общий | Недостаточный уровень | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный уровень | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 7А | 19 | 54,18 | 25,44 | 12,26 | 3 | 15,79 | 5 | 26,32 | 9 | 47,37 | 2 | 10,53 | 0 | 0,00 |
| 7Б | 20 | 58,24 | 32,50 | 13,80 | 1 | 5,00 | 5 | 25,00 | 12 | 60,00 | 2 | 10,00 | 0 | 0,00 |
| Итого по ОО: | 39 | 56,26 | 29,06 | 13,05 | 4 | 10,26 | 10 | 25,64 | 21 | 53,85 | 4 | 10,26 | 0 | 0,00 |
| Средние по муниципалитету: | | 61,41 | 32,19 | 14,3 | 128 | 14,92 | 120 | 13,99 | 427 | 49,77 | 167 | 19,46 | 16 | 1,86 |
| Cредние по региону: | | 57,80 | 31,20 | 13,57 | 1771 | 21,21 | 1326 | 13,99 | 3630 | 43,48 | 1316 | 15,76 | 306 | 3,67 |

Средний балл по математике в 7-х классах на 0,5 балла ниже, чем по муниципалитету, на 1,3 балла ниже, чем по региону. Средний балл в 7Б на 1,5 выше, чем в 7А. В 7А три ученика имеют недостаточный уровень знаний по математике, в 7Б – один, пониженный уровень имеют по пять учеников из каждого класса – это почти вдвое выше, чем по региону. Учителю математики необходимо спланировать индивидуальную работу с этими учащимися. Высокого уровня нет ни у кого, повышенный уровень имеют по два человека из каждого класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | чел | % Б | % П | Ср.балл общий | Недостаточный уровень | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный уровень | | Высокий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 8А | 22 | 81,21 | 48,05 | 18,91 | 0 | 0,00 | 1 | 4,55 | 9 | 40,91 | 9 | 40,91 | 3 | 13,64 |
| 8Б | 17 | 76,67 | 52,38 | 14,74 | 7 | 41,18 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 |
| Итого по ОО: | 40 | 79,17 | 50,00 | 16,83 | 7 | 17,95 | 3 | 7,7 | 13 | 33,33 | 12 | 30,77 | 4 | 10,26 |
| Средние по муниципалитету: | | 77,45% | 46,05% | 18,07 | 46 | 5,44 | 45 | 5,32 | 392 | 46,34 | 157 | 18,56 | 206 | 24,35 |
| Cредние по региону: | | 70,35% | 41,05% | 16,3 | 796 | 9,63 | 803 | 5,32 | 3840 | 46,46 | 1505 | 18,21 | 1322 | 15,99 |

Средний балл по математике в 8А классе соответствует региону и муниципалитету, 8Б ниже региона на 1,5 балла. Средний балл в 8Б на 4 балла ниже, чем в 8А. В 8Б семь учеников имеют недостаточный уровень знаний по математике, в 8А – нет таких, пониженный уровень имеют трое учеников из обоих классов – это почти вдвое выше, чем по региону. Учителю математики необходимо спланировать индивидуальную работу с этими учащимися. Высокий уровень у 4 человек – это вдвое ниже, чем в среднем по городу и региону, повышенный уровень имеют 12 человек – это выше, чем по региону.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | чел | Ср.балл по ч.1 | Ср.балл по ч.2 | Ср.балл общий | К-во "2" | К-во "3" | К-во "4" | К-во "5" | Усп-ть, чел | Усп-ть, % | Кач-во, чел | Кач-во, % | % Б | % П | % В |
| 10А | 10 | 11,90 | 1,80 | 13,70 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 100,00 | 0 | 0,00 | 74,38 | 18,00 | 0,00 |
| 10Б | 14 | 13,00 | 5,57 | 18,57 | 0 | 7 | 6 | 1 | 14 | 100,00 | 7 | 50,00 | 81,25 | 47,14 | 42,86 |
| Итого по ОО: | 24 | 12,54 | 4,00 | 16,54 | 0 | 17 | 6 | 1 | 24 | 100,00 | 7 | 29,17 | 78,39 | 35,00 | 25,00 |
| Средние по муниципалитету: | | 11,79 | 3,46 | 15,25 | --- | --- | --- | --- | --- | 83,67 | --- | 31,76 | 73,66 | 30,09 | 22,69 |
| Cредние по региону: | | 11,22 | 3,32 | 14,54 | --- | --- | --- | --- | --- | 79,85 | --- | 27,35 | 70,13 | 28,17 | 25,20 |

Десятиклассники с тестовой работой по математике справились без двоек, однако, качественная успеваемость в 10А 0%, в 10Б – 50% (7 человек). Одна отличная отметка в 10Б классе. Средний балл в 10Б на 5 баллов выше, чем в 10А классе. В среднем по корпусу средний балл на уровне муниципалитета и региона, однако, в 10А ниже. Учителю математики необходимо работать над повышением качества знаний будущих выпускников.

Выводы.

В 2018-2019 учебном году впервые был проведен мониторинг метапредметных умений в 7-8 классах, обучающихся по ФГОС. Сначала в корпусе проведена контрольно-обучающая процедура, а затем региональный мониторинг. Результаты в целом удовлетворительные. Даны рекомендации учителям-предметникам по дальнейшему развитию УУД, навыков смыслового чтения, метапредметных умений и навыков.

Мониторинг по русскому языку является традиционным в 8-х классах, обучающиеся справились с ним на уровне региона.

Мониторинг по математике можно считать выполненным на удовлетворительном уровне, недостаточный уровень в 8Б, 10А классах. Учителям математики даны соответствующие рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися, повышению качества успеваемости, особенно в будущих выпускных классах.

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся педагогами проводятся административные контрольные работы, тестирование согласно графику. Подробный анализ в приложениях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | дата | по списку | Выполняли работу | получили оценки | | | | абс.  успев-ть,% | Кач.успев-ть, % |
| "5" | "4" | "3" | "2" |  |  |
| **7А** | Долгополова ГН. (р.) | 15.05 | 20 | 20 | 0 | 11 | 9 | 0 | 100 | 55 |
| **7А** | Долгополова ГН. (л.) | 20.05 | 20 | 20 | 0 | 12 | 8 | 0 | 100 | 60 |
| **7Б** | Долгополова ГН. (р.) | 15.05 | 20 | 19 | 1 | 13 | 6 | 0 | 100 | 72 |
| **7Б** | Долгополова ГН. (л.) | 20.05 | 20 | 20 | 0 | 14 | 7 | 0 | 100 | 70 |
| **7А** | Барышникова Е.Н.(а) | 20.05 | 20 | 17 | 3 | 3 | 11 | 0 | 100 | 35 |
| **7Б** | Барышникова Е.Н.(а) | 22.05 | 20 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 100 | 50 |
| **7А** | Барышникова Е.Н.(г) | 21.05 | 20 | 17 | 1 | 3 | 12 | 1 | 94 | 24 |
| **7Б** | Барышникова Е.Н.(г) | 21.05 | 20 | 20 | 3 | 6 | 11 | 0 | 100 | 45 |
| **7А** | Овчарова Л.Л. | 08.05 | 20 | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 100 | 68 |
| **7Б** | Овчарова Л.Л. | 08.05 | 20 | 16 | 0 | 14 | 2 | 0 | 100 | 68 |
| **7А** | Попова О.Л. (биол.) | 13.05 | 20 | 19 | 0 | 10 | 9 | 0 | 100 | 52 |
| **7Б** | Попова О.Л. (биол.) | 13.05 | 20 | 20 | 0 | 17 | 3 | 0 | 100 | 85 |
| **7А** | Ганьшина А.А. | 23.05 | 20 | 19 | 1 | 9 | 7 | 0 | 100 | 59 |
| **7Б** | Ганьшина А.А. | 23.05 | 20 | 19 | 2 | 11 | 6 | 0 | 100 | 69 |
| **7А** | Комисарова С.А | 18.05 | 20 | 19 | 4 | 6 | 9 | 0 | 100 | 52 |
| **7Б** | Илюшина Т.Н. | 23.05 | 20 | 20 | 3 | 15 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| **7А** | Акуличева Л.А. (ист) | 17.05 | 20 | 18 | 2 | 9 | 7 | 0 | 100 | 61 |
| **7Б** | Акуличева Л.А. (ист) | 17.05 | 20 | 18 | 0 | 13 | 5 | 0 | 100 | 72 |
| **7А** | Берг Е.В. (инф) | 20.05 | 20 | 20 | 8 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **7Б** | Берг Е.В. (инф) | 22.05 | 20 | 20 | 11 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **7А** | Берг Е.В. (тех) | 20.05 | 20 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **7Б** | Берг Е.В. (тех) | 18.05 | 20 | 20 | 16 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **7А** | Куликовская А.В. | 14.05 | 20 | 20 | 14 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **7Б** | Куликовская А.В. | 14.05 | 20 | 20 | 15 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **7А** | Журавлева Ю.В. | 13.05 | 20 | 17 | 4 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88 |
| **7Б** | Журавлева Ю.В. | 13.05 | 20 | 20 | 5 | 13 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| **7А** | Усманов А.С. | 08.05 | 20 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **7Б** | Усманов А.С. | 08.05 | 19 | 18 | 16 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **8А** | Барышникова Е.Н.(а) | 22.05 | 24 | 24 | 2 | 11 | 11 | 0 | 100 | 54 |
| **8Б** | Барышникова Е.Н.(а) | 23.05 | 23 | 21 | 2 | 3 | 14 | 2 | 90 | 24 |
| **8А** | Барышникова Е.Н.(а) | 21.05 | 24 | 24 | 0 | 12 | 12 | 0 | 100 | 50 |
| **8Б** | Барышникова Е.Н.(а) | 23.05 | 23 | 21 | 1 | 4 | 15 | 1 | 91 | 24 |
| **8А** | Комисарова С.А | 15.05 | 24 | 24 | 6 | 12 | 6 | 0 | 100 | 75 |
| **8Б** | Комисарова С.А | 15.05 | 23 | 23 | 9 | 7 | 8 | 0 | 100 | 66 |
| **8А** | Шкарабейникова И.А. | 27.05 | 24 | 24 | 11 | 8 | 5 | 0 | 100 | 79 |
| **8Б** | Шкарабейникова И.А. | 25.05 | 23 | 20 | 5 | 13 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| **8А** | Попова О.Л. (хим.) | 08.05 | 24 | 24 | 0 | 13 | 10 | 1 | 96 | 54 |
| **8А** | Попова О.Л. (биол.) | 22.05 | 24 | 24 | 3 | 6 | 9 | 0 | 100 | 46 |
| **8Б** | Попова О.Л. (хим.) | 13.05 | 23 | 22 | 3 | 4 | 15 | 1 | 96 | 30 |
| **8Б** | Попова О.Л. (биол.) | 23.05 | 23 | 23 | 6 | 11 | 6 | 0 | 100 | 74 |
| **8А** | Овчарова Л.Л. | 13.05 | 24 | 23 | 0 | 11 | 12 | 0 | 100 | 48 |
| **8Б** | Овчарова Л.Л. | 13.05 | 23 | 21 | 0 | 19 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| **8А** | Ганьшина А.А. | 21.05 | 24 | 24 | 1 | 13 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| **8Б** | Ганьшина А.А. | 21.05 | 23 | 19 | 2 | 9 | 10 | 0 | 100 | 52 |
| **8А** | Барская Р.И. (ист) | 25.05 | 24 | 24 | 4 | 13 | 7 | 0 | 100 | 71 |
| **8Б** | Барская Р.И. (ист) | 21.05 | 23 | 22 | 5 | 10 | 7 | 0 | 100 | 68 |
| **8А** | Журавлева Ю.В. | 10.05 | 24 | 24 | 2 | 17 | 5 | 0 | 100 | 79 |
| **8Б** | Журавлева Ю.В. | 10.05 | 23 | 21 | 6 | 12 | 3 | 0 | 100 | 86 |
| **8А** | Усманов А.С. | 06.05 | 24 | 24 | 21 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **8Б** | Усманов А.С. | 06.05 | 23 | 23 | 21 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **8А** | Берг Е.В. (инф) | 19.05 | 24 | 24 | 6 | 17 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| **8Б** | Берг Е.В. (инф) | 20.05 | 23 | 23 | 6 | 16 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| **8А** | Берг Е.В. (тех) | 21.05 | 24 | 24 | 22 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **8Б** | Берг Е.В. (тех) | 21.05 | 23 | 23 | 20 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **8А** | Куликовская А.В. | 16.05 | 24 | 24 | 22 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **8Б** | Куликовская А.В. | 16.05 | 23 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **9А** | Барышникова Е.Н.(а) | 22.05 | 19 | 16 | 1 | 8 | 7 | 0 | 100 | 56 |
| **9А** | Барышникова Е.Н.(г) | 24.05 | 19 | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 | 100 | 44 |
| **9А** | Шкарабейникова И.А. | 23.05 | 19 | 16 | 1 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **9Б** | Шкарабейникова И.А. | 22.05 | 18 | 18 | 1 | 15 | 2 | 0 | 100 | 88 |
| **9А** | Ганьшина А.А. | 15.05 | 19 | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 100 | 81 |
| **9Б** | Ганьшина А.А. | 15.05 | 18 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 100 | 53 |
| **9А** | Акуличева Л.А. (ист) | 21.05 | 19 | 15 | 4 | 8 | 3 | 0 | 100 | 80 |
| **9Б** | Акуличева Л.А. (ист) | 17.05 | 18 | 18 | 2 | 13 | 3 | 0 | 100 | 83 |
| **9А** | Акуличева Л.А. (общ) | 23.05 | 19 | 16 | 3 | 8 | 5 | 0 | 100 | 69 |
| **9Б** | Акуличева Л.А(общ) | 23.05 | 18 | 17 | 2 | 12 | 3 | 0 | 100 | 82 |
| **9А** | Берг Е.В. (инф) | 17.05 | 19 | 19 | 1 | 14 | 4 | 0 | 100 | 79 |
| **9Б** | Берг Е.В. (инф) | 17.05 | 18 | 18 | 3 | 14 | 1 | 0 | 100 | 94 |
| **9А** | Усманов А.С. | 17.05 | 19 | 18 | 16 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **9Б** | Усманов А.С. | 18.05 | 18 | 18 | 15 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10А** | Долгополова Г.Н.(р) | 13.05 | 16 | 15 | 0 | 13 | 2 | 0 | 100 | 85 |
| **10А** | Долгополова Г.Н.(л) | 13.05 | 16 | 15 | 1 | 12 | 2 | 0 | 100 | 85 |
| **10А** | Подвигалкина О.Л. | 16.05 | 16 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100 | 53 |
| **10А** | Овчарова Л.Л. | 10.05 | 16 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 100 | 63 |
| **10А** | Комисарова С.А | 15.05 | 16 | 16 | 1 | 13 | 2 | 0 | 100 | 87 |
| **10А** | Попова О.Л. (химия) | 07.05 | 16 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100 | 50 |
| **10А** | Попова О.Л. (биол.) | 11.05 | 16 | 15 | 11 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10А** | Ганьшина А.А. | 22.05 | 16 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10А** | Барская Р.И. (ист) | 16.05 | 16 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 92 | 33 |
| **10А** | Барская Р.И. (общ) | 23.05 | 16 | 16 | 2 | 10 | 4 | 0 | 100 | 75 |
| **10А** | Журавлева Ю.В. | 11.05 | 16 | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10А** | Усманов А.С. | 14.05 | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10Б** | Долгополова Г.Н. (р) | 13.05 | 18 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 100 | 45 |
| **10Б** | Долгополова Г.Н.(л) | 13.05 | 18 | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 100 | 55 |
| **10Б** | Подвигалкина О.Л. | 21.05 | 18 | 17 | 1 | 8 | 6 | 2 | 88 | 53 |
| **10Б** | Овчарова Л.Л. | 10.05 | 18 | 18 | 0 | 11 | 6 | 1 | 94 | 65 |
| **10Б** | Комисарова С.А | 22.05 | 12 | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| **10Б** | Илюшина Т.Н. (н) | 22.05 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 | 83 |
| **10Б** | Попова О.Л. (химия) | 16.05 | 18 | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | 100 | 44 |
| **10Б** | Попова О.Л. (биол.) | 11.05 | 18 | 18 | 16 | 1 | 1 | 0 | 100 | 94 |
| **10Б** | Ганьшина А.А. | 22.05 | 12 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | 53 |
| **10Б** | Акуличева Л.А.(и) | 21.05 | 18 | 17 | 10 | 2 | 5 | 0 | 100 | 70 |
| **10Б** | Акуличева Л.А. (о) | 23.05 | 18 | 18 | 4 | 8 | 5 | 0 | 100 | 67 |
| **10Б** | Акуличева Л.А. (э) | 16.05 | 12 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100 | 67 |
| **10Б** | Акуличева Л.А. (п) | 21.05 | 12 | 12 | 6 | 5 | 1 | 0 | 100 | 92 |
| **10Б** | Журавлева Ю.В. | 11.05 | 18 | 17 | 14 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **10Б** | Усманов А.С. | 14.05 | 17 | 15 | 14 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **9А** | Берг Е.В. (инф) | 20.05 | 16 | 16 | 3 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **9Б** | Берг Е.В. (инф) | 22.05 | 12 | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 | 100 | 83 |
| **11** | Подвигалкина О.Л. | 13.05 | 20 | 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | 94 | 59 |
| **11** | Шкарабейникова И.А. | 07.05 | 20 | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 100 | 75 |
| **11** | Овчарова Л.Л. | 25.05 | 20 | 20 | 5 | 13 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| **11** | Попова О.Л. (химия) | 25.04 | 20 | 17 | 2 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **11** | Попова О.Л. (биол.) | 18.05 | 20 | 20 | 5 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **11** | Ганьшина А.А. | 16.05 | 13 | 12 | 0 | 11 | 1 | 0 | 100 | 91 |
| **11** | Емельянова Е.Ю. | 23.05 | 7 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **11** | Барская Р.И. (ист) | 28.05 | 20 | 20 | 1 | 9 | 10 | 0 | 100 | 50 |
| **11** | Барская Р.И. (общ) | 21.05 | 20 | 20 | 2 | 15 | 3 | 0 | 100 | 85 |
| **11** | Берг Е.В. (инф) | 22.05 | 13 | 13 | 1 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **11** | Журавлева Ю.В. | 08.05 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **11** | Усманов А.С. | 19.05 | 20 | 20 | 17 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

В анализах педагогов-предметников просчитана качественная и абсолютная успеваемость, приведены типичные ошибки и намечены способы ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В основном, результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым и четвертным отметкам.

Не прошли промежуточную аттестацию 6 обучающихся: Смакотин Н., 7А класс (алгебра), Затеев Н., 8Б класс (алгебра), Гребняк Е., 8Б класс (химия), Юдин И., 10Б класс (алгебра), Юдин И. (геометрия), Дмитриев Р. (алгебра), Кошлец Д., 8А класс (химия)

Решение.

1. Проведение промежуточной аттестации учителями-предметниками признать удовлетворительной.
2. Провести процедуру повторной промежуточной аттестации для обучающихся, не прошедших её в мае 2019г., в срок до 15 сентября 2019г.

Педсоветы по предварительной успеваемости. Учитывая рекомендации Департамента общего образования Томской области по повышению качества успеваемости, особый акцент в этом учебном году сделан на работе с резервом хорошистов и отличников. Проведено четыре педсовета по предварительной аттестации, административные совещания согласно плану ВШК, ведется постоянный мониторинг успеваемости по каждому классу, контроль посещения консультаций. Несколько выпускников посещают дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации вне школы, но их количество ниже, чем в прошлом году. В итоге, качественная успеваемость превышает 50%.

**Характеристика педагогических кадров**

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.60% педагогов корпуса аттестованы на категорию, 3 человека (7,5%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, остальные 13 человек (32,5%) работают в корпусе меньше двух лет по занимаемой должности (4 учителя, 6 воспитателей, социальный педагог). Три педагога имеют стаж более 2 лет, но не аттестованы на категорию (два воспитателя и педагог дополнительного образования).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2016-2017 без совм.** | **2017-2018** | **2017-2018 без совм.** | **2018-2019** | **2018-2019 без совм.** |
| **Всего педагогических работников** | 49  100% | 41  100% | 48  100% | 38  100% | 45 | 40 |
| Учителя-предметники | 17  34,7% | 14  34% | 18  37,5% | 14  36,8% | 16  35,5% | 13  32,5% |
| Воспитатели | 16  32,6% | 16  39% | 15  31,3% | 15  39,5% | 17  37,8% | 17  42,5% |
| Педагоги дополнительного образования | 10  20% | 6  14,6% | 10  20,8% | 5  13,2% | 7  15,5% | 5  12,5% |
| Вспомогательный педагогический персонал | 6  12,2% | 5  12,2% | 5  10,4% | 4  10,5% | 5  11,2% | 5  12,5% |
| **Категория** |  |  |  |  |  |  |
| высшая категория | 7  14,3% | 4  9,7% | 8  16,7% | 7  18,4% | 7  15,6% | 5  12,5% |
| первая категория | 15  30,6% | 15  36,6% | 15  31,2% | 15  39,5% | 19  42,2% | 19  47,5% |
| без категории | 27  55,1% | 22  53,6% | 25  52% | 16  42,1% | 19  42,2% | 16  40% |

Среди учителей без учета совместителей 70% аттестованных педагогов, среди воспитателей – 53%, педагогов дополнительного образования – 60%, вспомогательного педагогического персонала – 60%.

**Три воспитателя – Цыбин А.В., Шевцов П.А., Черепанов И.М., педагог-библиотекарь Скляренко Н.С., преподаватель-организатор ОБЖ Журавлева Ю.В. аттестованы на первую категорию в первом полугодии; учителя: Берг Е.В., Усманов А.С., воспитатель Мутовкин О.В. аттестованы на первую категорию во втором полугодии.**

На будущий учебный год запланирована аттестация еще двух учителей и двух офицеров-воспитателей, двое учителей подтверждают первую категорию, осуществляется подготовка по повышению уровня методической грамотности, пополнению профессионального портфолио этих педагогических работников.

Таким образом, в 2018-2019 учебного года сведения по педагогическим работникам таковы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **предмет** | | **квалификационная**  **категория** | **образование** |
| **Учителя, являющиеся основными работниками** | | | | | |
| 1 | Акуличева Л.А. | | История, обществознание | Первая | высшее |
| 2 | Барская Р.И. | | История, обществознание | Высшая | высшее |
| 3 | Барышникова Е.Н. | | математика | без категории | высшее |
| 4 | Берг Е.В. | | Информатика, технология | Первая | ср. спец. |
| 5 | Ганьшина А.А. | | физика | без категории | высшее |
| 6 | Илюшина Т.Н. | | Иностранные языки | без категории | высшее |
| 7 | Долгополова Г.Н. | | русский язык и литература | Высшая | высшее |
| 8 | Комисарова С.А. | | английский язык | Первая | высшее |
| 9 | Овчарова Л.Л. | | география | Первая | высшее |
| 10 | Подвигалкина О.Л. | | математика | без категории | высшее |
| 11 | Попова О.Л. | | Химия, биология | Высшая | высшее |
| 12 | Усманов А.С. | | Физическая культура | Первая | высшее |
| 13 | Шкарабейникова ИА | | русский язык, литература | Первая | высшее |
| **Учителя, работающие по внешнему и внутреннему совместительству** | | | | | |
| 1 | Емельянова Е.Ю. | | информатика и ИКТ | Высшая | высшее |
| 2 | Куликовская А.В. | | музыка | без категории | высшее |
| 3 | Павлова Г.И. | | английский язык | без категории | высшее |
| 4 | Забожанская Н.Н. | | ИЗО | без категории | ср. спец. |
| 5 | Шубенко А.Ю. | | ОСЛ | без категории | высшее |
| 6 | Хомякова Е.В. | | хореография | без категории | ср. спец. |
| 7 | Журавлева Ю.В. | | ОБЖ | Первая | Высшее |
| 8 | Ругаль О.В. | | физика | Высшая | высшее |
| **Педагоги-воспитатели** | | | | | |
| 1 | Божко В.В. | воспитатель | | без категории | ср. спец. |
| 2 | Винарский П.А. | воспитатель | | без категории | Высшее |
| 3 | Власов Д.В. | воспитатель | | Первая | Высшее |
| 4 | Галкин С.В. | воспитатель | | Первая | Высшее |
| 5 | Гуляев С.А. | воспитатель | | без категории | Высшее |
| 6 | Давлетшин А.М. | воспитатель | | Первая | Высшее |
| 7 | Денисов Ю.В. | воспитатель | | без категории | ср. спец. |
| 8 | Майоров А.В. | воспитатель | | Первая | высшее |
| 9 | Мутовкин О.В. | воспитатель | | Первая | высшее |
| 10 | Толокин А.А. | воспитатель | | без категории | высшее |
| 11 | Шевцов П.А. | воспитатель | | Первая | ср. спец. |
| 12 | Черепанов И.М. | воспитатель | | Первая | высшее |
| 13 | Романенко В.А. | воспитатель | | Первая | высшее |
| 14 | Полозов Д.А. | воспитатель | | без категории | высшее |
| 15 | Финаев В.И. | воспитатель | | без категории | высшее |
| 16 | Цыбин А.В. | воспитатель | | Первая | ср. спец. |
| 17 |  | воспитатель | | без категории | высшее |
| **Педагоги дополнительного образования, основные работники** | | | | | |
| 1 | Забожанская Н.Н. | Педагог доп. образования | | Высшая | ср. спец. |
| 2 | Куликовская А.В. | Музыкальный работник | | Первая | ср. спец. |
| 3 | Скуратов Д.В. | Педагог доп. образования | | Высшая | высшее |
| 4 | Хомякова А.В. | Педагог доп. образования | | без категории | ср. спец. |
| 5 | Савицкий В.Ю. | Педагог доп. образования | | без категории | высшее |
| **Педагоги дополнительного образования, являющиеся совместителями** | | | | | |
| 1 | Полянских П.А. | Педагог доп. образования | | без категории | высшее |
| 2 | МемешкинЮ.Г. | Педагог доп. образования | | без категории | высшее |
| 3 | Усманов А.С. | Педагог доп. образования | | Первая | Высшее |
| **Вспомогательный педагогический персонал** | | | | | |
| 1 | Старченко Е.В. | | Социальный педагог | без категории | Высшее |
| 2 | Шубенко А.Ю. | | Педагог-психолог | Первая | Высшее |
| 3 | Журавлева Ю.В. | | Педагог-организатор ОБЖ | Первая | Высшее |
| 4 | Скляренко Н.С. | | Педагог-библиотекарь | Первая | Высшее |
| 5 | Ватагин С.Д. | | Инструктор по спорту | без категории | Высшее |

**Аттестация на соответствие занимаемой должности**

Аттестация педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности с 2013годапроводится образовательным учреждением самостоятельно. Для осуществления процедуры аттестации разработано Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», создана аттестационная комиссия, составлен график аттестации на 2018-2019 учебный год.

В корпусе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, предоставлена методическая литература и необходимые материалы для прохождения аттестации.

В 2019-2020учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности должны пройти педагоги: Ганьшина А.А., Илюшина Т.Н., Савицкий В.Ю.

Педагогический коллектив Северского кадетского корпуса продолжает работать над реализацией методической темы ***«Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования и условие интеллектуального, творческого, нравственного и гражданско-патриотического развития кадет».*** Целевая установка, продолжающая методическую работу прошлого учебного года: развитие личности педагога, совершенствование его профессионального мастерства, оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания кадет.Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

*-создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников корпуса;*

*-содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников;*

*-развитие информационно-коммуникационного пространства, открытого и обновляющегося методического ресурса;*

*-содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.*

**Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. Организация работы школьных МО, рабочих групп, Методического совета, выстраивание структуры методической работы в СКК.
2. Организация информационного сетевого методического пространства как средства систематизации и наполнения методического ресурса.
3. Изучение и апробация современных педагогических технологий как средство формирования профессиональной компетентности педагогов.
4. Внутришкольное и внешкольное повышение квалификации педагогов.
5. Выявление и презентация положительно­го педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и сопровождение аттестации на категорию.
7. Подготовка и проведение образовательных событий, методических семинаров, круглых столов.
8. Приведение методического обеспечения учебных предме­тов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования.
9. Формирование у каждого ученика опыта обобщения своей учебной, проектной деятельности, реализации своих способностей.
10. Контроль преподавания предметов.
11. **Организация работы школьных МО, методического совета, выстраивание структуры методической работы в СКК.**

В начале учебного года на Методическом совете было утверждено количество ШМО – в корпусе продолжили свою работу пять школьных методических объединения – ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов естественонаучного цикла, ШМО классных руководителей, ШМО учителей математики, информатики, ШМО учителей иностранного языка. Школьные МО возглавили: учитель русского языка и литературы И.А. Шкарабейникова, учитель химии и биологии О.Л. Попова, учитель русского языка и литературы Г.Н. Долгополова, учитель английского языка Комисарова С.А., учитель информатики Емельянова Е.Ю.

В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на предстоящий год. На осенних каникулах проведено совместное заседание всех методических объединений, на котором рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимопосещения уроков, составлен график проведения внутрикорпусной конференции проектных работ учащихся «Путешествие во времени» с погружением в эпоху началаXXI века, спланирована подготовка к десятой областной конференции «Исследовательский дебют».

В начале учебного года состоялось ШМО классных руководителей по обсуждению плана работы на текущий учебный год. На заседании ШМО был заслушан отчет о воспитательной работе за 2017-2018 учебный год. Утвержден план работы МО на 2018-2019 учебный год. На осеннем заседании подведены итоги конкурса «Класс года» за 1 четверть – победителем стал 9Б (кл. руководитель Павлова Г.И., воспитатели Черепанов И.М., Мутовкин О.В.), проанализированы перспективы дальнейшей работы Кадетского совета и детского самоуправления.

Руководители ШМО координируют и инициируют участие педагогов в конкурсах, проектах, представлении опыта через выступления и открытые уроки. Руководители ШМО осуществляют сопровождение педагогов в подготовке к проекту «Путешествие во времени», образовательных событий, предметных недель. Однако, недостаточно организовано взаимопосещение уроков с составлением аналитических карт. Карты посещения открытых уроков составляются педагогами-предметниками, но не систематизируются и не анализируются. ШМО выполняют информационную и мотивационную функции, ШМО естественнонаучного цикла осуществляет контролирующую функцию, но аналитическая деятельность пока не ведется на должном уровне. В следующем учебном году необходимо усилить этот аспект работы ШМО.

В 2017-2018 учебном году ШМО учителей естественнонаучного цикла ставило следующие задачи:

1. Пополнять информационно-методические ресурсы элективных курсов, разработать систему мер, направленных на качественную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

2. Продолжать применять здоровьесберегающие технологии на уроках естественно- научного цикла.

3. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно- научного цикла, используя деятельный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и дополнительную работу по предметам.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми, изучить существующие методы диагностики одаренных детей, организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

5. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ШМО учителей гуманитарного цикла и ШМО учителей математики-информатики ставит перед собой следующие задачи:

1. Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий. Использование дистанционной формы обучения школьников.
2. Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи, повысить качество обучения.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми, изучить существующие методы диагностики одаренных детей, организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

В 2018-2019 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла ставит следующие задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
2. Усиление воспитывающей цели урока (подготовка к введению ФГОС в старшей школе);
3. Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
5. Совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
7. Использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
8. Организация системной подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному языку;
9. Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Сформирована одна рабочая группа педагогов – «Образовательный туризм» (руководитель О.Л. Попова). На сайте корпуса организован ресурс для систематизации продуктов деятельности рабочих групп. Функционируют временные творческие группы педагогов – по подготовке к конференциям, Кадетскому балу, Фестивалю учреждений, подведомственных Департаменту общего образования Томской области, Чемпионату по игре «Что? Где? Когда?». Педагогами осуществляется подготовка проектов с кадетами для участия в конференциях. Психолог осуществляет мониторинг в формате входного и итогового тестирования уровня креативности, развития кадет. Рабочая группа воспитателей старшей роты подготовила офицеров-воспитателей к аттестации на первую квалификационную категорию. Запланирован профессиональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года».

В начале учебного года проведено заседание методического совета с целью выявления проблем, контроля и корректировки работы школьных методических объединений, принят план развития одаренности детей на 2018-2019 гг. Следующий методический совет был посвящен развитию школьного самоуправления, стратегии создания Кадетского совета. Зимний методический совет обозначил задачи развития детской одаренности через представление продуктов проектной деятельности на конференциях различного уровня, составлен алгоритм проведения региональной конференции «Исследовательский дебют», корпусного образовательного события «Путешествие в Сибирь», областного чемпионата по игре «Что? Где? Когда» для подведомственных образовательных учреждений. Итоговый методический совет позволил проанализировать результаты педагогической деятельности, результативность проектной, творческой, олимпиадной активности кадет, наметить векторы повышения качественной успеваемости в следующем учебном году.

Скорректирована схема методической работы, с ней можно ознакомиться на сайте. Составлена образовательная программа на этот учебный год. Подготовлена Программа по развитию одаренности. Систематизирована работа с одаренными учащимися, куратором дистанционных конкурсов является педагог-психолог первой категории Шубенко А.Ю., очных конкурсов и олимпиад – учитель истории и обществознания высшей категории Барская Р.И.

1. **Организация информационного сетевого методического пространства как средства систематизации и наполнения методического ресурса.**

В течение этого учебного года в корпусе оперативно заполняются контентом внутреннее и внешнее сетевое пространство. На файловом сервере функционирует локальная сеть для администрации, педагогов, библиотеки. Открыт доступ учащихся к своему сетевому пространству. Внутренний сетевой ресурс активно используется администрацией, педагогами, кадетами. Для каждого класса существует отдельный ресурс для выполнения учебных проектов. Активно используется медиаресурс библиотеки корпуса, однако, его не хватает, чтобы удовлетворить все учебные запросы обучающихся.

Сайт корпуса развивается и наполняется информацией. Обновляются личные страницы педагогов. В условиях школы-интерната сайт является самым оперативным средством решения возникающих вопросов, способом представления широкой общественности деятельности учреждения, достижений кадет и педагогов, сетевых ресурсов классов и отдельных педагогов.На сайте организованы разделы школьных методических объединений и рабочих творческих групп. Для оперативного обмена информацией активнее всего используется приложение WhatApp, что позволяет организовать своевременное общение в сети педагогов с обучающимися и их родителями.

В этом учебном году в корпусе продолжается работа с электронным дневником на ресурсе <http://dnevnik.ru>, благодаря которому упрощается систематизация данных об успеваемости кадет, усиливается контроль со стороны родителей, повышается ответственность всех субъектов образовательного процесса. Осуществляется ежемесячный контроль выставления отметок в электронный дневник, но, несмотря на это, есть факты длительного отсутствия отметок у отдельных педагогов. Недочеты устраняются после замечаний со стороны администрации, необходим постоянный мониторинг выставления отметок. Можно отметить, что все семиклассники и большинство их родителей с начала учебного года зарегистрированы в электронном журнале.

Начиная с прошлого учебного года, в корпусе функционирует АИС «Зачисление в ОО». Эта информационная система является глобальной и учитывает движение учащихся по РФ. Запланировано введение АИС «Зачисление в ОДО», а также ведение электронного журнала и дневника по учету успеваемости и достижений обучающихся в дополнительном образовании.

Активно функционирует новостная лента на сайте корпуса. Проведена реструктуризация сайта в соответствии с требованиями Рособрнадзора. Сайт Северского кадетского корпуса получил высокую оценку Департамента общего образования Томской области, имеет самый высокий рейтинг среди сайтов образовательных учреждений Северска.

В учебном процессе используются образовательные федеральные площадки – портал «Проектория», «Урок цифры», педагоги участвуют в федеральных проектах на сайтах единыйурок.рф, Инфоурок и т.д.

1. **Изучение и апробация современных педагогических технологий как средство формирования профессиональной компетентности педагогов.**

Педагогами изучаются и применяются следующие технологии:

**- Исследовательская (проблемно-поисковая).** Данную технологию используют многие педагоги в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается открытыми уроками, участием в открытых конкурсах и конференциях. Кадетами корпуса под руководством педагогов выполнено множество исследовательских и проектных работ. Два проекта стали финалистами в образовательном событии для талантливых детей городов-участников проекта Школа Росатома «Школа проектов. V сезон» в городе Железногорске Красноярского края.

Более 40 проектов разработаны и представлены на фестивале идей школьной конференции «Путешествие во времени», 40 проектов (60 участников) представлено на конференции. Это на 10 проектов больше, чем в прошлом году.

38 проектов представлены на XIоткрытой конференции проектных и исследовательских работ «Исследовательский дебют», из них 3 стали победителями, 12 призерами, 1лауреатом.

Кадеты с проектными и исследовательскими работами приняли участие в областных и муниципальных конференциях: «Человек. Земля. Вселенная», «Мир начинается с меня», «Сибирью связанные судьбы», «В Отчизну веря, честно мы служили ей», исторической квест-игре «Сталинградская битва».

В этом учебном году группа кадет 11А класса продолжает участие в областном этнографическом проекте совместно с Томским краеведческим музеем. Формат работы – исследование через экспедиции, продукт – публикации, создан сайт, результат – победа в областном конкурсе, итогом станет публикация сборника материалов «Сибиряки вольные и невольные».

**- Коммуникативная (дискуссионная).** Данная технология применяется и в этом учебном году на уроках проектирования, обществознания, истории, русского языка, литературы, иностранного языка. Педагог Долгополова Г.Н. организует учебный процесс в соответствии с темой самообразования «Организация диалога на уроках русского языка», активно представляет формы и методы своей работы на открытых уроках, семинарах. Педагог Акуличева Л.А. внедряет в урочную и внеурочную деятельность элементы технологии «дебаты», что соответствует теме её самообразования. В этом году Людмила Анатольевна подготовила команду для выступления в формате Круглого стола на открытом мероприятии, посвященном очередной годовщине вывода войск из Афганистана; Розалия Ильясовна подготовила команду и провела дебаты на областной конференции «Афганистан. Как это было…», педагог Барская Р.И., подготовила смешанную команду для выступления на дебатах в рамках областной конференции «Человек. Земля. Вселенная» в апреле 2019г. Педагог-психолог Шубенко А.Ю. подготовила команду для участия в городских дебатах по теме «Здоровый образ жизни».

**- Имитационного моделирования (игровая).** В корпусе семь лет функционирует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», организован городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» для школьников г. Северска на базе корпуса, а также областной чемпионат по интеллектуальным играм для учреждений, подведомственных Департаменту ТО. В этом году в рамках сотрудничества с УФСБ России по Томской области корпус выступил организатором областного образовательного события с использованием технологии интеллектуальных игр по военно-патриотической тематике. В этом учебном году в пятый раз состоялся образовательный проект «Путешествие в Сибирь», на котором осуществлено моделирование среды и погружение в историю, культуру, географию Сибири. Данное событие положительно влияет на развитие учебной мотивации, общеучебных, коммуникативных, информационных компетентностей всех участников этого мероприятия и будет проводиться в корпусе ежегодно. В первом полугодии проведено общешкольное образовательное событие «ЕНОТ», проведена рождественская «кругосветка» педагогами гуманитарного цикла, где в игровой форме кадеты соревновались в знании предметов, проявляя познавательные и коммуникативные компетенции, навыки самоуправления. Организован и проведен Фестиваль «На страже безопасности и чести», посвященный 101 годовщине образования УФСБ России.

**- Информационно-коммуникативная**. Характерной чертой является использование информационных ресурсов в той или иной образовательной деятельности. Данная технология наиболее эффективно начала использоваться педагогами. Практически все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и Интернетом. Это позволяет педагогам включать медиа-контент в учебный процесс. Шкарабейникова И.А. применяет технологию «кейсов» для обучения русскому языку и литературе, использует готовые презентации для интерактивной доски и составляет свои; Попова О.Л., Акуличева Л.А., Барышникова Е.Н., Берг Е.В., Овчарова Л.Л. большинство своих уроков проводят с информационной поддержкой, что повышает мотивацию учащихся, фиксирует внимание, повышает уровень обученности кадет.

Педагоги используют на уроках материалы электронных изданий «1 сентября», портала «Инфоурок», различные ЦОРы и ЭОРы. Такие учителя, как Шубенко А.Ю., Барская Р.И., Комисарова С.А., Овчарова Л.Л., Долгополова Г.Н., Журавлева Ю.В., Ганьшина А.А., Емельянова Е.Ю. инициируют участие кадет в онлайн-олимпиадах и конкурсах по предмету.

Учитель Попова О.Л. применяет:

* Показ слайдов (презентации, задания, таблицы, схемы, определения, кроссворды, ребусы, звуки животных)
* Показ видео (уроки online сайт InternetUrok.ru, документальные фильмы, эксперименты по химии, видео зарисовки про животных)
* Проверка знаний тесты в online сайт biouroki.ru
* Электронный дневник (Д/з, Д/з для отсутствующих).

Подготовка сообщений, проектов, рефератов, буклетов, заметки в рубрику «Интересное рядом», олимпиады все эти виды деятельности, учеников направляют на информационные источники в сети Internet ускоряют процесс поиска информации, повышают интерес к предмету.

**- Технология развития критического мышления**. Приемы, используемые Поповой О.Л. на уроках, следующие: таблица, интеллектуальные карты, графические техники решения задач, перепутанные логические цепочки.

**- Технология «синквейн»** используется учителем Овчаровой Л.Л. с целью развития навыков запоминания главных моментов урока.

Педагоги проводят интегрированные уроки для формирования единой картины мира у обучающихся, установления межпредметных связей и развития метапредметных навыков.

В целом можно отметить, что освоение инновационных технологий осуществляется, и требуется развивать и поддерживать этот процесс с помощью курсов повышения квалификации, постоянно действующих семинаров в корпусе, расширения сферы деятельности школьных методических объединений и творческих групп, работы педагогов по темам самообразования.

1. **Внутришкольное и внешкольное повышение квалификации педагогов.**

В течение нескольких лет педагоги работают по темам самообразования:

* Акуличева Л.А., учитель истории и обществознания - «Роль логического мышления на уроках истории»
* Барская Р.И., учитель истории и обществознания – «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС»
* Берг Е.В., учитель информатики и ИКТ – «Проектная деятельность обучающихся»
* Барышникова Е.Н., учитель математики – «Здоровьесберегающие технологии в курсе преподавания физической культуры»
* Долгополова Г.Н., учитель русского языка и литературы – «Организация диалога на уроках русского языка»
* Ганьшина А.А., учитель физики – «Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках физики»
* Журавлева Ю.В., преподаватель-организатор ОБЖ – «Развитие творческого мышления, познавательного интереса учащихся в урочное и внеурочное время
* Комисарова С.А., учитель английского языка – «Развитие интереса к иностранному языку у учащихся через интеграцию и межпредметные связи»
* Павлова Т.Н., учитель английского языка – «Развитие коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка»
* Попова О.Л., учитель биологии и химии – «Использование педагогической технологии – метод проектов, как одного из способов достижения дидактической цели»
* Овчарова Л.Л., учитель географии – «Развитие одаренных детей на уроках географии и во внеурочное время»
* Усманов А.С., учитель физкультуры – «Здоровьесберегающие технологии в курсе преподавания физической культуры»
* Шкарабейникова И.А., учитель русского языка и литературы – «Использование новых технологий на уроках русского языка и литературы»
* Емельянова Е.Ю., заместитель директора по УВР, учитель информатики – «Информационно-коммуникационное пространство школы как средство формирования ключевых компетенций всех участников образовательного процесса»

**Курсы повышения квалификации** прошли 18 педагогов, 1 прошел профессиональную переподготовку.

1. Давлетшин Ахтам Минахметович, воспитатель. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа).
2. Денисов Юрий Васильевич. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
3. Долгополова Г.Н. «Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (108 часов)
4. Емельянова Елена Юрьевна. «Проектно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС»
5. Забожанская Наталья Николаевна. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
6. Илюшина Татьяна Николаевна. Методика обучения иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО.
7. Комисарова Светлана Андреевна, учитель английского языка.«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ по английскому языку»;«Специфика организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО».
8. Куликовская Алла Викторовна. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
9. Павлова Галина Ивановна, учитель английского языка. «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога».
10. Попова Ольга Леонидовна, учитель химии и биологии. «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по химии».
11. Романенко Владислав Анатольевич, воспитатель. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа).
12. Савицкий Владимир Юрьевич. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
13. Усманов Александр Сергеевич, учитель физкультуры. Современные методики обучения физической культуре в аспекте подготовки к комплексу ГТО.
14. Хомякова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования. Дополнительное образование детей в контексте Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (24 часа)
15. Шубенко Анжелика Юрьевна, педагог-психолог. «Программа JuniorSkills и профориентация. Современный классный руководитель»
16. Ганьшина А.А. «Особенности технологии обучения физике и астрономии на базовом и профильном уровнях в условиях введения и реализации ФГОС ООО и СОО».
17. Барышникова Е.Н. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии преподавания математики в школе на базовом и профильном уровнях в рамках реализации ФГОС»

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

1. **Уровень достижений педагогов по организации олимпиадной, конкурсной, проектной деятельности обучающихся (воспитанников)**

**ШМО гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия учителя** | **Название мероприятия** | **уровень** | **результат** |
| Акуличева Л.А. | ВСОШ по истории | Муниципальный | Участие |
| ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участие |
| Международный конкурс «Золотое руно» по истории | Международный, 1 этап |  |
| Международная олимпиада по основам наук «Урфоду», обществознание | Международный, 1 этап, 2 этап, 3 этап | 1 победитель |
| XI открытая конференция «Исследовательский дебют» | областной | 1 призер, 2 сертификата |
| «Путешествие в Сибирь» | школьный | 1 участник |
| Проект «Сибиряки вольные и невольные» | Областной | Участие в проекте |
| Барская Р.И. | ВСОШ по истории | Муниципальный | Участие |
| ВСОШ по обществознанию | Муниципальный | Участие |
| ВСОШ по праву | Муниципальный | Участие |
| Международная олимпиада по основам наук «Урфоду», обществознание | 1, 2, 3 этап | 2 призера |
| Международный игровой конкурс «Золотое Руно» | Региональный | 2 победителя |
| Предметная олимпиада по обществознанию «Океан Знаний» | Всероссийский | Участие |
| Всероссийское тестирование по истории | Всероссийский | Участие |
| Всероссийское тестирование по истории Великов Отечественной войне | Всероссийский | Участие |
| IV Открытая конференция «Человек. Земля Вселенная» Турнир Дебаты | Региональный | Команда призер |
| Городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» | Муниципальный | Команда призер |
| Конференция «Афганистан. Как это было…» | Областной | Победитель дебатов |
| Шкарабейникова И.А., русский язык, литература | ВсОШ по русскому языку | Школьный | участие |
| Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | Международный | участие |
| Открытая региональная детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная» | Региональный | участие |
| Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | лауреат |
| «Школа проектов – VI сезон» Всероссийского проекта «Школа Росатома» | Всероссийский | Финалист |
| Долгополова Г.Н., русский язык, литература | Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | 2 призера |
| ВсОШ по русскому языку | Муниципальный | участие |
| ВсОШ по литературе | Муниципальный | участие |
| Конкурс « Отзыв о спектакле А. Загораева «Мой бедный Марат» | Муниципальный | 11 лауреатов |
| Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | Международный | 3 победителя школьного уровня |
| Олимпиада по русскому языку проекта Урфоду | Международный | 3 победителя |
| Олимпиада по литературе проекта Урфоду | Международный | 4 победителя |
| ХI Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 2 призера |
| Открытая конференция «Человек. Земля. Вселенная.» | Областной | 1 призер |
| VIII открытый конкурс проектных работ «Мир начинается с меня» | Областной | 1 призер |
| Шубенко А.Ю., педагог-психолог | Проект «Путешествие во времени» | Школьный | 1 призер, 1 победитель |
| ХI Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 победитель |
| Конкурс ЮСП «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». | Региональный | 1 победитель |
| Открытое детское социально-образовательное событие «ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ». | Региональный | 1 победитель |
| Образовательное событие «VI сезон Школы проектов» | Всероссийский | участие |
| ФГОСтест | Всероссийский | 1 победитель |
| «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся» | Всероссийский | 1 призер |
| Куликовская А.В., музыка | Фестиваль-конкурс «Антология военной песни» | Муниципальный | 1 победитель |
| Финал военно-спортивной игры «Победа» | Областной | 1 команда-победитель |
| Фестиваль «На страже безопасности и чести» | Областной | 1 команда-победитель, 1 команда-призер |
| «Школа безопасности» | Областной | 1 команда-победитель |
| II Международная Арт-Олимпиада | Международный | 1 победитель |

**ШМО естественнонаучного цикла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, предмет** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| Попова О.Л., химия, биология | ВСОШ по биологии | Муниципальный | 1 участник |
| ВСОШ по химии | Муниципальный | 2 участника |
| V Открытая детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная». | Областной | 1 призер |
| XI Открытая научно-практическая конференции «Исследовательский дебют» | Областной | 1победитель, 1 призер |
| Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | 1 призер, 1 победитель |
| VIII Открытый конкурс «Мир начинается с меня» | Областной | 1 призер |
| Турнир «ЕНОТ» | Школьный | участие |
| Международная дистанционная олимпиада «ЭрудитII» от проекта smartolimp.ru | Международный | 6 победителей. 4 призёра |
| Овчарова Л.Л., география | ВСОШ по географии | Муниципальный | 4 участника |
| Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | 4 участника |
| VIII Открытый конкурс «Мир начинается с меня» | Областной | 1 участник |
| «Мы живем в Сибири» | Областной | 6 участников |
| Международная олимпиада по основам наук urfodu | Международный | 3 призера |
| Журавлева Ю.В., ОБЖ | Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный | 2 призера |
| Всероссийская олимпиада школьников | Региональный | 1 участник |
| Школа безопасности 2018 | областной | Команда 2 место |
| Школа безопасности 2019 | областной | Команда 1 место |
| Фестиваль «На страже безопасности и чести» | Областной | 1 команда-победитель, 1 команда-призер |
| Конференция «Афганистан. Как это было…» | Областной | Команда-призер |
| «Открытый краевой турнир среди кадетских корпусов памяти А.И.Лебедя» | Региональный | Команда-призер |
| Областной финал военно-спортивной игры «Победа». | Региональный | 1 команда-победитель |
| XI Открытая научно-практическая конференции «Исследовательский дебют» | Областной | 2 призера |
| VIII Открытый конкурс «Мир начинается с меня» | Областной | 1 призер |
| Военно-спортивная игра «Патриот» | Школьный | участие |
| Международная олимпиада проекта intolimp.org «ОБЖ» осень | Международный | 3 победителя |
| Международная олимпиада проекта intolimp.org«ОБЖ» зима | Международный | 4 победителя, 2 призера |
| «ФГОСТЕСТ» РОССИЯ. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ | Всероссийский | 8 победителей, 5 призеров |
| «ИНФОУРОК» | Международный | 6 призеров |
| ОДОД «Страна молодых» тест Единый урок по безопасности в сети | Всероссийский | 4 победителя |
| Усманов А.С., физкультура | Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный | 6 призеров |
| Всероссийская олимпиада школьников | Региональный | 1 победитель, 2 призера |
| Настольный теннис | внутришкольный | Участие |
| Русский силомер РДШ | внутришкольный | участие |
| Первенство по баскетболу | внутришкольный | участие |
| «Осенний кросс» | муниципальный | участие |
| Волейбол | муниципальный | 3 место |
| Мини-футбол | муниципальный | 2 место  3 место |
| Первенство по волейболу | муниципальный | 4 место |
| Полиатлон | муниципальный | 2 место |
| Баскетбольный турнир «Кубок Гумерова» | муниципальный | 4 место |
| Фестиваль ФСБ | региональный | 1,2 место |
| Конференция «Афганистан. Как это было…» | Областной | Команда-призер |
| Открытый краевой турнир памяти А. Лебедя | региональный | Команда-призер |
| Военно-спортивная игра «Победа» | региональный | 1 место |
| Волейбольный турнир в честь «Дня пограничника» | региональный | 2 место |
| Ганьшина А.А. | ВСОШ по физике | Муниципальный | 2 участника |
| Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | участие |
| XI Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 победитель, 1 призер |
| V Открытая конференция «Человек. Земля. Вселенная» | Областной | 1 призер |
| VIII открытый конкурс «Мир начинается с меня» | Областной | 2 призера |
| Олимпиада «Олимписосенняя сессия» | Международный | 3 призера |
| Олимпиада «Олимписвесенняя сессия» | Международный | Участие |
| Конкурс «Старт» | международный | Участие |
| Портал педагога | международный | 1 победитель, 5 призеров |

**ШМО математика-информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, предмет** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| Барышникова Е.Н. | ВСОШ по математике | Муниципальный | 1 участник |
| Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | участие |
| XI Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 призер |
| VIII открытый конкурс «Мир начинается с меня» | Областной | 2 призера |
| «Олимпис»- осенняя сессия | Международный | 1 призер |
| Математическая игра «Кенгуру» | Всероссийский | участие |
| Подвигалкина О.Л. | ВСОШ по математике | Муниципальный | участие |
| Берг Е.В. | ВСОШ по технологии | Муниципальный | участие |
| Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | участие |
| КИТ 2019 | Всероссийский | 1 победитель, .1 призер мун. уровня |
| «Инфознайка - 2019» | Международный | 2 победителя |
| XI Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 лауреат |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры 2019» | Всероссийский | участие |
| Емельянова Е.Ю. | XI Открытая конференция «Исследовательский дебют» | Областной | 1 призер |
| Фестиваль «На страже безопасности и чести» | Областной | 1 команда-победитель, 1 команда-призер |
| Конференция «Афганистан. Как это было…» | Областной | победитель конкурса капитанов |
| V Открытая конференция «Человек. Земля. Вселенная» | Областной | 1 призер |
| VIII открытый конкурс «Мир начинается с меня» | Областной | 1 призер |
| Международная олимпиада по основам наук urfodu | Международный | 1 призер |
| Чемпионат по игре «Что? Где? Когда» | Муниципальный | Команда-призер |
| Чемпионат по игре «Что? Где? Когда» | Областной | участие |
| Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» «Енисейская знать» г. Красноярск | Всероссийский | Участие |

ШМО иностранные языки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, предмет** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| Комисарова С.А. | Британский бульдог | Всероссийский | 4 место по региону |
| Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | участие |
| V Открытая конференция «Человек. Земля. Вселенная» | Областной | участие |
| VIII открытый конкурс «Мир начинается с меня» | Областной | участие |
| Илюшина Т.Н. | ВСОШ по немецкому языку | Муниципальный | 1 участник |
| Проект «Путешествие в Сибирь» | Школьный | участие |
| XI открытая конференция «Исследовательский дебют-2018 | Региональный | 1 призер, 1 участник |
| Ростконкурс | Всероссийский | участие |
| Международная олимпиада по основам наук urfodu | Международный | 1 участие |

**Уровень достижений педагогов по организации проектной деятельности обучающихся в рамках областной конференции «Исследовательский дебют»**

На основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 24.01.2018 г. №70-р,в соответствии с планом реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» 7апреля 2018 г. ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» совместно с ОГБУ «РЦРО» проведена открытая научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов «Исследовательский дебют» (далее – Конференция).

В работе Конференции приняли участие 150 обучающихся, педагогов и экспертов из 14 образовательных организаций города Томска, ЗАТО Северск, Шегарского и Томского районов Томской области.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Педагог** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|  | Акуличева Л.А. | 1 место | 1 место  лауреат | 1 место  3 место | 1 место |  |
|  | Барская Р.И. |  |  |  | лауреат |  |
|  | Барышникова Е.Н. |  |  |  |  | 2 место |
|  | Берг Е.В. |  |  |  | 3 место |  |
|  | Давлетшин А.М. | 1 место |  |  |  |  |
|  | Долгополова Г.Н. | 2 место |  | 1 место  3 место | лауреат | 2 место  3 место |
|  | Емельянова Е.Ю. |  |  |  | 2 место | 2 место |
|  | Журавлева Ю.В. |  |  |  |  | 2 место  2 место |
|  | Забожанская Н.Н. |  |  |  | 1 место  3 место | 2 место  3 место |
|  | Ганьшина А.А. |  | 1 место |  |  | 1 место |
|  | Илюшина Т.Н. |  |  |  |  | 3 место |
|  | Комисарова С.А. |  |  |  | 1 место |  |
|  | Овчарова Л.Л. |  | 2 место | лауреат |  |  |
|  | Попова О.Л. | 2 место  лауреат | 1 место  лауреат | 3 место  3 место | 2 место | 1 место  3 место |
|  | Ругаль О.В. |  |  |  |  | 3 место |
|  | Скуратов Д.В. | 2 место  3 место | лауреат |  | Лауреат, лауреат |  |
|  | Смирнова Н.Н. |  |  |  | 1 место |  |
|  | Шкарабейникова И.А. |  | 2 место | 2 место |  |  |
|  | Шубенко А.Ю. | 2 место  3 место | 2 место | 2 место | 1 место | 1 место  3 место |

**Итоги «Исследовательского дебюта-2018»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **Педагог** | **учащийся** | **класс** | **Название работы** |
| 1 место | Шубенко Анжелика Юрьевна | Ашлапов З., Юрков Н. | 9А | «Стиль жизни – здоровье» |
| 1 место | Попова Ольга Леонидовна | Думин Б. | 8Б | «Разработка самодельного инкубатора для перепелов» |
| 1 место | Ганьшина Анастасия Александровна | Яковлев В., Донской А. | 7Б | «Радиоприемник Попова» |
| 2 место | Журавлева Юлия Валерьевна | Шрамов А. | 8Б | «Спасение от последствий ядерного взрыва» |
| 2 место | Забожанская Наталья Николаевна | Аплин Р | 11 | «Художественная обработка бересты» |
| 2 место | Долгополова Галина Николаевна, Емельянова Елена Юрьевна | Потемкин В., Мельников А., Кирсанов А., Днепровский Н. | 7-11 | «Гостья из космоса» |
| 2 место | Барышникова Елизавета Николаевна | Буйгин В. | 8А | «Геометрия звездного неба» |
| 2 место | Акуличева Людмила Анатольевна | Козлов В., Затеев Н. | 8Б | «История семьи переселенцев» |
| 3 место | Ругаль Ольга Владимировна | Волков В. | 10Б | «Электронное пособие для выполнения лабораторных работ по физике» |
| 3 место | Журавлева Юлия Валерьевна | Чубаров К. | 7А | «История штурмовой винтовки» |
| 3 место | Забожанская Наталья Николаевна | Козинцев Н. | 9Б |  |
| 3 место | Долгополова Галина Николаевна | Игнатов О., Кудрявцев С. | 7, 11 | «Вот такая, она фантастика» |
| 3 место | Попова Ольга Леонидовна | Морозов К | 9Б | «Баллистическая экспертиза патронов ВОВ» |
| 3 место | Илюшина Татьяна Николаевна | Кудрявцев С., Тюленев Д. | 10Б | «Открытия и изобретения, которые перевернули мир» |
| лауреат | Берг Егор Владимирович | Белялетдинов П. | 8А | «Подарок маме» |

Открытая научно-практическая конференция школьников «Исследовательский дебют» является своего рода «визитной карточкой» Северского кадетского корпуса и позволяет педагогам подвести итог работы за учебный год, а также оценить уровень продвижения своего педагогического мастерства, качество проектно-исследовательской работы с обучающимися, динамику учебной мотивации кадет.

1. **Выявление и презентация положительно­го педагогического опыта творчески работающих учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.) | Уровень (муниципальный, региональный,…) с указанием названия мероприятия | Тема представленного опыта работы |
| Ганьшина А.А. | публикация | Инфоурок, ведущий образовательный портал России | Сценарий урока–праздника «День рождения числа Пи» |
| Доклад (круглый стол) | Региональный, обобщение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации «Особенности технологии обучения физике и астрономии на базовом и профильном уровнях в условиях введения и реализации ФГОС ООО и СОО» | «Системно-деятельностный подход на уроках физики» |
| доклад | Региональный, «Исследовательский дебют», ОГБОУ «Северский кадетский корпус» | Обобщение опыта по теме «Систематизация и обобщение знаний на уроках физики» |
| Долгополова Г.Н. | Мастер-класс. Групповая работа на уроке | Школьный | Групповая работа на уроке русского языка. Создание мини-проекта. |
| Доклад. Презентация. | Школьный  Заседание МО учителей словесников | Выступление на МО  «Проблемно-диалогическая работа на уроках русского языка» |
| Выступление | Педсовет «Значимость проектной деятельности школьников» | «Уроки проектирования в 7 классе» |
| Представление опыта работы. Презентация. | Областной круглый стол в рамках ХI научно-практической конференции «Исследовательский дебют» | Представление опыта работы над проектом в 7 классе «Особенности проектной деятельности в 7 классе» |
| Тестирование учителей русского языка и литературы | Всероссийский | диплом |
| Тестирование учителей русского языка и литературы | Всероссийский | диплом |
| Журавлева Ю.В. | тестирование | Всероссийское тестирование педагогов 2018, | Диплом |
| Участие в олимпиаде | Всероссийская олимпиада в номинации: «Профессиональная компетентность учителя ОБЖ в условиях ФГОС) | 1 место (диплом) |
| Участие в олимпиаде | Всероссийская олимпиада «Культура здорового образа жизни» | 1 место (диплом) |
|  | Участие в олимпиаде | Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС. | 1 место (диплом) |
|  | Участие в олимпиаде | Всероссийская олимпиада «Подари знания» «Гражданско-патриотическое воспитание обучаемых» | 1 место (диплом) |
|  | Участие в олимпиаде | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Проектная деятельность учителя среднего общего образования | 1 место (диплом) |
|  | Участие в олимпиаде | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к классным руководителям. | 1 место (диплом) |
| Акуличева Л.А. | Выступление | Региональный  XI открытая научно-практическая конференция обучающихся 7-11классов «Исследовательский дебют» | «Проектная деятельность на уроках истории в условиях реализации ФГОС» |
| Выступление | Школьный педсовет | Методика «Круглого стола» - из опыта работы |
| Комисарова С.А. | Выступление | Региональный  (ТОИПКРО) | «Гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили в условиях реализации ФГОС» |
| Участие в конкурсе | Региональный  (ТОИПКРО) | «Игра в обучении иностранному языку» |
| Шкарабейникова И.А. | Конкурс методических разработок в области научно-практического образования | Всероссийский | Программа элективного курса «Основы общения» Диплом лауреата |
| Шубенко А.Ю. | Публикация статьи | Всероссийский | «Особенности виртуального общения» |
| Куликовская А.В. | Тестирование по педагогике | Всероссийский конкурс профессионального мастерства пеадгогов, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Диплом |
| Сценарий кадетского бала | Всероссийский Педагогический конкурс «Педлидер» в номинации Лучшее из опыта работы | Диплом 1 степени |
| Барская Р.И. | Тестирование по педагогике | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Диплом |
| Тестирование по истории | Областной.  Исследование компетенций учителей | участие |
| Выступление | Педсовет «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Реализация программы «На страже безопасности и чести» |
| Овчарова Л.Л. | Выступление | Педсовет «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Внеурочная работа по проектной деятельности учащихся 8 «Б» класса |
| Тестирование | Дистанционная олимпиада для учителей, посвященная 70-летию Томского областного отделения Русского географического общества | Сертификат участника |
| Участие в олимпиаде | Всероссийский  Олимпиада «Подари знание» | Профессиональный стандарт педагога  Диплом |
| Участие в конкурсе | Всероссийский  «Единый урок» | Тест «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС  Диплом |
| Диплом | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Тестирование |
| Попова О.Л. | Методическая разработка | Открытый Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Открытое образование в открытой среде» | Методическая разработка «Учимся создавать проекты» Победитель заочного этапа. Диплом |
| Участие в конкурсе | Конкурс на получение  денежного поощрения лучшими учителями- 2019 | Профессиональные достижения. Документы. |
| Участие в конкурсе | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: Современный урок», ТГПУ 2019. | Методическая разработка урока «Учимся создавать проекты». |
| Участие в конкурсе | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2019», на образовательном портале «Академия Интеллектуального Развития» 2019. | Методическая разработка «Учимся создавать проекты». Диплом победителя |
| Участие в конкурсе | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Фестиваль уроков», на образовательном портале «Академия Интеллектуального Развития». | Методическая разработка урока «Учимся создавать проекты». Диплом победителя |
| Участие в конкурсе | Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка». «Педагогические конкурсы». | Методическая разработка «Учимся создавать проекты». Диплом победителя |

1. **Формирование у каждого ученика опыта обобщения своей учебной, проектной деятельности, реализации своих способностей.**

Согласно плану работы школы, с одаренными обучающимися в 2018-2019 учебном году обучающиеся 7-11 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления.

С 2014 года в корпусе реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной сферы кадет.

Педагогический коллектив старается создать подросткам условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

1. За этот период был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (100% участие кадет), организовано участие победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, из них 5 учащихся стали призерами муниципального этапа. Шесть человек приняли участие в региональном этапе ВСОШ: по ОБЖ Аплин Равиль, 11 класс, учитель Журавлева Ю.В., и по физкультуре – Кульменев Алексей, Загуменный Ефим (9Б), Бурнос Данила (10А), Волков Виталий (10Б), Новосельцев Владислав (11), учитель Усманов А.С. Кульменев Алексей стал победителем регионального этапа, Загуменный Ефим и Новосельцев Владислав – призерами. Увеличение количества победителей и призеров связано с более тщательной подготовкой кадет к олимпиаде по физкультуре. Это необходимо учитывать в следующем учебном году и организовать работу с олимпиадниками более эффективно.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фактическое число участников ШЭ ВСОШ-2018 | Количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ-2018 | Количество участников МЭ ВСОШ-2018 | Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ-2018 | Количество победителей и призеров РЭ ВСОШ-2018 |
| Английский | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 16 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| География | 19 | 6 | 9 | 0 | 0 |
| История | 27 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 19 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| Немецкий | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 50 | 12 | 6 | 1 | 0 |
| ОБЖ | 13 | 4 | 6 | **2** | 0 |
| Русский язык | 25 | 6 | 9 | 0 | 0 |
| Технология | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 21 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 24 | 7 | 9 | **5** | **3** |
| Право | 11 | 3 | 3 | 0 | 0 |

1. Организовано участие кадет в международном проекте **дистанционных олимпиад**:
2. Областная онлайн-олимпиада «Эрудит» (41 участник, 1 победитель, 11 призеров)
3. Международная олимпиада по основам наук «УРФОДУ» (23 призера второго этапа и 3 призера финального этапа)
4. Всероссийский конкурс «КИТ» (2 призера регионального уровня, 28 участников)
5. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» (1 призер,33 участника)
6. Всероссийский конкурс «Британский бульдог» (20 участников)
7. Конкурс «Я-лингвист» (2 призера, 8 участников)
8. Всероссийский конкурс «Золотое руно» (1 призер, 20 участников)
9. Всероссийская студенческая олимпиада «Ратная слава России» (1 место)
10. Инфоурок
11. Интолимп
12. ФГОСтест

Следует отметить, что количество участников дистанционных мероприятий уменьшается, но увеличивается количество участников очных олимпиад, конкурсов, конференций.

1. Кадеты принимают участие в **очных конференциях:**
2. Областная конференция «Исследовательский дебют» (3 победителя, 11 призеров, 1 лауреат).
3. Школьная конференция «Путешествие по времени» (участники – 55 человек).
4. Областная конференция в МБОУ «Северский лицей» «Человек. Земля. Вселенная» (3 призера, команда-призер в дебатах).
5. Областная конференция в МБОУ СОШ № 84 «Мир начинается с меня» (5 призеров).
6. Образовательное событие для талантливых детей городов-участников проекта Школа Росатома «Школа проектов. IV сезон» в г. Красноярск (1 финалист).
7. Региональная конференция «Сибирью связанные судьбы» (5 участников)
8. Областная конференция и викторина «В Отчизну веря, честно мы служили ей» (6 победителей)
9. Областной Фестиваль «На страже безопасности и чести» (1 и 2 командное место)
10. Областная конференция «Афганистан. Как это было…» (2 место)
11. Областной Круглый стол, посвященный годовщине Сталинградской битвы и освобождения Крыма.
12. **Развивается интеллектуальное движение «Что? Где? Когда?»**
13. Городская викторина «Атомные игры» (6 участников).
14. Чемпионатг. Северска по игре «Что? Где? Когда?», организатором является «Северский кадетский корпус» (3 место)
15. Всероссийский турнир по интеллектуальным играм «Енисейская знать» (6 участников)
16. Всероссийский турнир по интеллектуальным играм «Матрица» (призер регионального этапа)
17. IV Областной чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди учреждений, подведомственных Департаменту общего образования Томской области, организатором является «Северский кадетский корпус».
18. Областной Фестиваль «На страже безопасности и чести», посвященный 100-летию образования органов безопасности РФ (2 место в интеллектуальном первенстве).

Выпускники Северского кадетского корпуса ежегодно становятся студентами и курсантами высших и средних специальных учебных заведений г. Томска, СФО и России. В 2017 годуодин кадет стал курсантами Новосибирского военного института, Пермского Военного Института Войск Национальной Гвардии, Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний России; двое кадет поступили в гражданские вузы на специальность Юриспруденция, пять человек поступили в колледжи на гражданскую специальность, четверо проходят срочную службу в рядах ВС РФ. Выпускники поддерживают связь с корпусом, приезжают по возможности на военно-полевые сборы, передают свой опыт и знания кадетам и новобранцам, сообщают о своих достижениях.

В 2018 году 2 человека поступили в гражданские вузы, 9 человек в силовые структуры (на высшее и среднее специальное обучение).

В 2018 году в корпусе открыты два класса войск национальной гвардии РФ. Соответствующий документ был подписан между руководством образовательного учреждения и командованием Северского соединения Сибирского округа Росгвардии. Данное событие способствовало увеличению количества выпускников, пожелавших получить высшее военное образование.

В 2018 году подписан договор с УФСБ РФ по Томской области об открытии на базе корпуса класса ФСБ, обучающегося по программе «На страже безопасности и чести».

**Общие выводы и задачи на 2019-2020 учебный год:**

* Учебная и методическая работа в корпусе организована удовлетворительно, выстроенаустойчивая методическая система, которая работает на достижение достойных образовательных результатов. Осуществляется постепенный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт.
* Работу методических объединений можно признать удовлетворительной. Необходимо оптимизировать их работу с целью повышения эффективности внутришкольного контроля.
* Педагогами осуществляется освоение инновационных технологий, в дальнейшем необходимо усиливать и контролировать этот процесс с помощью курсов повышения квалификации, постоянно действующих семинаров в корпусе, расширения сферы деятельности школьных методических объединений и творческих групп, работы педагогов по темам самообразования.
* Работа с одаренными детьми в корпусе организована и структурирована, создана и обновляется база данных по классам.
* В этом учебном году кадеты ещё более активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях, занимают всё большее количество призовых мест, особенно в проектной деятельности. Семиклассники вовлечены в проектную деятельность в полном составе. Можно отметить более качественную подготовку ученических проектов и, как следствие, увеличение количества призовых мест в конференциях. Мотивация к участию в конкурсах возросла по сравнению с прошлым годом благодаря введению института стипендий, а также повышению заинтересованности педагогов.Количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ увеличилось по сравнению с прошлым годом, наши учащиеся добиваются призовых мест по физкультуре, но в этом году нет призовых мест по профильному предмету «ОБЖ», по другим предметам призеров пока нет, причинами являются недостаточно высокий уровень знаний школьников, слабая подготовка кадет педагогами, отсутствие преемственности. Необходимо создавать благоприятные условия для выявления и развития детской одаренности в практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной и других видах деятельности.
* Увеличилось количество образовательных событий в корпусе, которые носят деятельностный характер: конференции, межпредметные «кругосветки», естественнонаучный турнир «Енот», викторины, чемпионаты ЧГК, мероприятия военно-патриотической, спортивной направленности, что способствует развитию общеучебных, регулятивных, коммуникативных компетенций учащихся.
* Уменьшилось количество педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах. В этом учебном году не были проведеныв корпусе профессиональные конкурсы «Учитель года» и «Офицер-воспитатель года». Два педагога (Барская Р.И., Акуличева Л.А.) приняли участие во всероссийской уровневой апробации компетенции учителей истории, обществознания, права. 20 педагогов приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко, педагоги участвуют более активно в дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Попова О.Л. приняла участие во «Всероссийском конкурсе на получение денежной премии лучшими учителями России».
* Педагогами осуществлен ряд публикаций и выступлений, можно отметить рост активности учителей и педагогов к обобщению опыта своей профессиональной деятельности, особенно воспитателей старшей роты.
* Анализ мероприятий свидетельствует о стабильно растущем уровне методической грамотности большинства педагогов, однако, анализ посещенных уроков показывает, что теория не всегда совпадает с практикой. Необходимо скоординировать работу творческих групп и методических объединений, усилить контроль планирования деятельности педагогов.
* Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, в этом году увеличилось. Однако,40% педагогов всё еще не аттестована на категорию, несколько педагогов первый год работают в общеобразовательной школе. Им необходимо повышение профессиональной квалификации, работа по темам самообразования, участие в работе ШМО и творческих групп, семинаров и т.д.

**Задачи**, поставленные на 2019-2020 учебный год:

* Администрации, руководителям ШМО продолжать постоянно осуществлять мониторинг образовательного процесса согласно плану внутришкольного контроля.
* Учителям-предметникам повышать качество урочной и внеурочной деятельности.
* Учителям-предметникам анализировать и систематизировать свою деятельность, активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, представлять результаты совей деятельности педагогической общественности.
* Учителям-предметникам как можно раньше выявлять и сопровождать школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
* Руководителям ШМО, учителям-предметникам проводить школьные предметные недели, образовательные события с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
* Учителям-предметникам, классным руководителям обеспечить максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
* Учителям-предметникам необходимо пройти курсы повышения квалификации согласно переходу на ФГОС на уровне среднего общего образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что методическая тема корпуса и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед корпусом. Задачи успешно достигаются через заседания ШМО, контроль за качеством преподавания предметов со стороны администрации, контроль внутри ШМО, через работу учителей по темам самообразовании; проведение методических семинаров, открытые уроки и внеклассные мероприятия; участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году необходимо совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, связанными с внедрением ФГОС; продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.